

LYCEE TOUS NIVEAUX L'EVALUATION COMME ACTE PEDAGOGIQUE

Dans le cadre du Plan Académique de Formation, est proposée une journée de réflexion sur les pratiques d'évaluation au lycée. L'enjeu est de faire comprendre la diversité possible des formes d'évaluation en s'appuyant sur les capacités et en répondant de façon innovante aux attendus du contrôle continu.

Proposition de mise en œuvre :

Ces propositions ne constituent en rien un modèle à reproduire. Elles sont des pistes de travail qui reprennent des préconisations à adapter en fonction de la progression des apprentissages, du profil des élèves accueillis, des supports et du matériel dont dispose chaque enseignant et qu'il souhaite ou non mobiliser. Elles visent à attirer l'attention de tous sur la nécessaire variété des situations d'apprentissage, et sur la vigilance accrue d'un équilibre à trouver entre le récit de l'enseignant et la mise en activité indispensable des élèves pour construire leur autonomie, leur capacité de réflexion et d'analyse. Elles invitent enfin à chercher toujours plus de cohérence didactique et pédagogique pour travailler les capacités et méthodes, articuler les différents temps de la séance, interroger la place du travail personnel de l'élève.

Bibliographie (2 ouvrages, 2 articles, 2 sites maximum) :

CNESCO : <https://www.cnesco.fr/evaluation-en-classe/ressources-scientifiques/>

Les cahiers pédagogiques n° 568 Mars avril 2021. Article et test rédigés par Test préparé par Sylvie GRAU, maître de conférences en sciences de l'éducation. INSPE, Université de Nantes

Dans le programme

Thème et chapitre choisi pour le support de formation

THÈME 2 : LA MULTIPLICATION DES ACTEURS INTERNATIONAUX DANS UN MONDE BIPOLAIRE DE 1945 AU DÉBUT DES ANNÉES 1970 (13-15 HEURES)

Chapitre choisi :

Chapitre 3. La France : une nouvelle place dans le monde

Points de passage et d'ouverture : • Charles de Gaulle et Pierre Mendès-France, deux conceptions de la République

Objectifs :

Ce chapitre vise à montrer comment la France de l'après-guerre s'engage dans la construction européenne, comment elle cesse d'être une puissance coloniale et retrouve un rôle international, comment elle réforme ses institutions et ouvre davantage son économie.

L'évaluation est réalisée consécutivement à la séquence suivante qui inclut les PPO Charles de Gaulle et Pierre Mendès-France deux conceptions de la République et la Constitution de 1958.

I- Une République parlementaire 1h

- Retour sur la Seconde Guerre mondiale
- Parcours des deux hommes (possibilité recherche biographique en amont par les élèves)
- Discours de Bayeux
- Constitution de 1946 : responsabilités politiques de Pierre Mendès-France vs traversée du désert de Ch. De Gaulle.

II- Le tournant de 1958 1h

- Le contexte de la guerre d'Algérie
- La crise du 13 mai
- Discours de Pierre Mendès-France : refus de l'investiture pour De Gaulle
- 4 Sept. referendum 28 sept. élection De Gaulle

III- le renforcement de l'exécutif 1h

- Le referendum de 1962 vs « *La France moderne* » de Pierre Mendès-France
- Un régime semi-présidentiel – Pierre Mendès-France en retrait
- 1965 : première élection présidentielle au Suffrage universel direct

Capacités retenues

Echelle descriptive pour l'évaluation

	Capacités évaluées		Niveau 3 : I	Niveau 2 S	Niveau 1 : TS
Exercice 1	Procéder à l'analyse critique d'un document	<i>Sélectionner les informations de la vidéo</i>	A relevé des informations	A relevé des informations et les a contextualisées	A relevé des informations, les a contextualisées et critiquées
Exercice 2	Employer des notions acquises en histoire	<i>Sélectionner les informations acquises en cours</i>	Mobilise des connaissances de façon succincte	Mobilise des connaissances de façon pertinente	Mobilise des connaissances précises, maîtrisées
Exercice 2	Construire une argumentation historique	<i>Mettre en relation des contenus de manière organisée</i>	Une réponse partielle au texte du premier élève	Une réponse construite et argumentée	La réponse est précise, organisée et atteste une appropriation fine du sujet

<p>Mise en oeuvre pédagogique de l'évaluation</p>	<p>Evaluation d'une heure réalisée avec une classe de Terminale Générale tronc commun. L'échelle descriptive est donnée sur la feuille de consignes et l'élève dispose de l'ensemble des consignes dès le début du devoir.</p> <p>Consigne 1 : Regardez la vidéo et prenez des notes https://enseigner.charles-de-gaulle.org/</p> <p>Consigne 2 : La vidéo nous fait comprendre que Pierre Mendès-France par son dogmatisme est responsable du désaccord avec de Gaulle. Comment est-ce expliqué ? Vous répondrez à la question tout en intégrant des éléments de la biographie de Pierre Mendès-France qui prouvent le contraire. 20 Minutes.</p> <p>Consigne 3 : Vous échangez votre texte avec votre voisin. À la lecture du texte de votre voisin, vous rédigez un paragraphe expliquant avec un regard critique comment la conception de la République de De Gaulle s'est imposée.</p> <p><u>Annexe 1</u> : exemples de travaux d'élèves</p> <p>Analyse réflexive :</p> <ul style="list-style-type: none">- Atouts de l'évaluation : utilisation du support vidéo pour faciliter la réactivation des contenus ; variété des capacités mobilisées ; coopération entre les élèves pendant le déroulé de l'évaluation mais correction des copies de chaque élève pour évaluation individualisée ; approfondissement des compétences d'argumentation à l'écrit, en temps limité.- Limites de l'évaluation : complexité d'émettre un regard critique sur le support vidéo et l'argumentation du binôme.
---	--