



RÉGION ACADÉMIQUE
PAYS DE LA LOIRE

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'INNOVATION

Inspection pédagogique régionale d'Histoire-Géographie

Académie de NANTES

Groupe de réflexion action-formation (GRAF)

HGGSP

PREMIERE

ENsSpé

Thème et volume global préconisé :

**Thème 3 : Étudier les divisions politiques du monde :
les frontières
(24-25 heures)**

Objectifs :

Ce thème a pour objectif de faire comprendre aux élèves ce que sont les frontières politiques : leurs formes, leurs dynamiques, les enjeux internes et externes qui leur sont associés.

Les élèves doivent percevoir que les frontières sont des zones de séparation et de contact, qu'elles sont ouvertes ou fermées, matérialisées ou non.

Les deux axes visent à :

Expliciter pourquoi les acteurs tracent des frontières et quelles conséquences ont leurs actions ;
montrer les affrontements, débats et négociations liés aux frontières.

Axe 1 :

Tracer des frontières, approche géopolitique

Jalons :

- 1/ Pour se protéger : Le limes rhénan.
- 2/ Pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique.
- 3/ Pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Corée.

Axe 2 :

Les frontières en débat

Jalons :

- 1/ Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie.
- 2/ Dépasser les frontières : le droit de la mer (identique sur l'ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières).

Objet de travail conclusif :

Les frontières internes et externes de l'Union européenne

Jalons :

- 1/ Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières : venir en Europe, passer la frontière.
- 2/ Les frontières d'un État adhérent.
- 3/ Les espaces transfrontaliers intra-européens : passer et dépasser la frontière au quotidien.

Proposition de mise en œuvre :

Ces propositions ne constituent en rien un modèle à reproduire. Elles sont des pistes de travail qui reprennent des préconisations à adapter en fonction de la progression des apprentissages, du profil des élèves accueillis, des supports et du matériel dont dispose chaque enseignant et qu'il souhaite ou non mobiliser, des modalités d'interventions choisies entre les deux disciplines. Elles visent à attirer l'attention de tous sur la nécessaire variété des situations d'apprentissage, et sur la vigilance accrue d'un équilibre à trouver entre le récit de l'enseignant et la mise en activité indispensable des élèves pour les préparer à la réussite des études dans le supérieur (construction de l'autonomie, capacité de réflexion et d'analyse, qualité de l'expression écrite ou orale, curiosité intellectuelle). Elles invitent enfin à chercher toujours plus de cohérence didactique et pédagogique pour travailler les capacités et méthodes, articuler les différents temps de la séance, interroger la place du travail personnel de l'élève.

Axe ou objet de travail conclusif choisi : Les frontières internes et externes de l'Union européenne		
Bibliographie (2 ouvrages, 2 articles, 2 sites maximum) :	<ul style="list-style-type: none"> • Pascal Orcier, « L'Europe entre associations, alliances et partenariats. L'état de l'Union européenne, de la zone euro, de l'espace Schengen et de l'Otan », 2013–2019. • http://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-regionaux/territoires-europeens-regions-etats-union/articles-scientifiques/EurDoc13.htm • Olivier Zajec, « Frontières. Des confins d'autrefois aux murs d'aujourd'hui », Chronique Editions, 2017 	
Capacités travaillées :	Repères, acteurs Espace Schengen, Frontex, Hotspot, Interreg, GECT, travailleur frontalier/détaché	Concepts, notions/vocabulaire spécifique à mobiliser : Dyade, balkanisation, irrédentisme, libre circulation, « barriérisation », « refrontiérisation », enclave, RUP.

Problématique (les axes doivent faire l'objet d'une problématisation) :

Comment l'approche multiscalaire de l'évolution des frontières de l'UE témoigne-t-elle d'un héritage et de perspectives aux enjeux contradictoires ?

Proposition de déroulé de séquence :

Séances (problématique éventuelle, éléments de plan...)	Eléments essentiels de contenus à mobiliser Documents envisageables	Que font les élèves ? Modalités de mise en œuvre qui décrit l'activité de l'élève et qui s'appuie sur l'une des quatre capacités et méthodes.
<p>Jalon 1 (2 heures) Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières : venir en Europe, passer la frontière.</p> <p>Entre ouverture et fermeture : Quelle évolution du rôle de la frontière de l'UE face aux flux migratoires ?</p>	<p>Site des témoignages de migrants. https://www.francetvinfo.fr/monde/afrique/societe-africaine/migrants-la-route-de-lespagne-itineraire-de-tous-les-dangers_3053951.html</p> <p>https://www.la-croix.com/Monde/Migrants-queles-sont-routes-arrivee-Europe-2018-06-27-1300950646</p> <p>Textes concernant la législation de l'UE en matières migratoires (cf site frontex) + chronologie de l'évolution de la posture de l'UE.</p> <p>Liste de principaux repères et acteurs institutionnels.</p> <p>Le site de Frontex permet d'appréhender les acteurs et le cadre légal du contrôle aux frontières. https://frontex.europa.eu/fr/nos-activites/droits-fondamentaux/</p>	<p>• Capacité travaillée : Se documenter, analyser, interroger et adopter une démarche réflexive. Cartographier les informations. Poser des hypothèses</p> <p>• Modalités pédagogiques : A partir des témoignages de différents migrants, les élèves cartographient l'itinéraire et les étapes suivies par le migrant. Ils caractérisent les différents types de migration et mettent en évidence les conditions et le rôle des acteurs lors de leur parcours (institutionnels ou autres). Ils s'appliquent à rappeler le cadre législatif et administratif de chacune des fonctions. (Cette production cartographique peut faire l'objet d'une évaluation)</p> <p>Une recherche peut être effectuée pour mettre en évidence : -Les conditions d'entrée inégales selon les origines de départ -Les débats entre pays européens sur les modalités des contrôles aux frontières -Les crises liées aux conditions de déplacements et d'arrivée des migrants</p> <p>Cette question peut également être traitée par la sélection de caricatures que les élèves décrivent, analysent et présentent à leur camarades.</p>

<p>Jalon 2 (2 heures) Les frontières d'un État adhérent.</p> <p>En quoi les frontières de l'Espagne constituent-elles un catalogue assez complet de l'évolution et de la diversité de leur fonction ?</p>	<p>La variété des frontières de l'Espagne Ceuta, Melilla, Gibraltar, Portugal, France, Andorre, Pays basque, Canaries.</p> <p>Sous forme de dossier ou résultant de recherches préparatoires.</p> <p>Fonds de cartes. Construire une légende. Coordonnées géographiques de Tui-Valença sur google earth 42°01'29.95"N 8°38'38.61"O</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Capacité travaillée :</u> Se documenter pour préparer un exposé. S'exprimer à l'oral Poser des hypothèses. Cartographier • <u>Modalités pédagogiques :</u> Effectuer une recherche sur les différents types de territoires frontaliers en Espagne afin de mobiliser les notions étudiées dans les axes précédents. Les élèves, en groupes, effectuent une recherche sur une des frontières des territoires. Ils produisent en schématisant, sous forme de croquis géographique, le type de frontière étudié. A l'aide d'un SIG, ils sélectionnent des images satellites de ces différentes frontières et construisent un diaporama commenté (cet exercice peut faire l'objet d'une évaluation) Ex : Une vue aérienne de l'Eurocité Tui-Valença permet de réfléchir à l'évolution de cette frontière (De la forteresse aux ponts). A l'opposé, Ceuta et Melilla propose une logique frontalière de « barrièrisation ».
<p>Jalon 3 (1 heure) + (1 heure si exposés) Les espaces transfrontaliers intra-européens : passer et dépasser la frontière au quotidien.</p> <p>Comment les frontières de l'UE, autrefois confins ou limite de territoire, peuvent-elles devenir une interface attractive et dynamique ? Quels sont les enjeux de cette inversion des logiques spatiales ?</p>	<p>Reprendre une zone transfrontalière ?</p> <p>Le site du GECT (groupement européen de coopération territoriale) propose un choix de dossiers et une cartographie complets sur l'ensemble des espaces transfrontaliers européens. http://www.espacestransfrontaliers.org/fileadmin/user_upload/documents/Documents_MOT/Cahiers/cahier_MOT_7_gect_FR.pdf</p> <p>Article (également en version imprimable) de l'INSEE sur la croissance du nombre de travailleurs frontaliers en Europe avec cartographie des principales régions concernées. https://www.insee.fr/fr/statistiques/4164642</p> <p>L'article suivant permet d'aborder la question des difficultés des travailleurs frontaliers en Suisse. https://www.lessorsavoyard.fr/art/a-la-une-l-essor-savoyard/desenchantés-des-frontaliers-d-annecy-renoncent-a-la-suisse-ia919b0n215230</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Capacité travaillée :</u> Se documenter, analyser, interroger et adopter une démarche réflexive. Poser des hypothèses Rédiger un article. • <u>Modalités pédagogiques :</u> Recherche ou mise à disposition des projets transfrontaliers (sur une ou plusieurs) régions de l'UE à localiser. L'Eurocité Tui-Valença du jalon 2 peut être approfondie. <p>Témoignage de travailleurs frontaliers, les « navetteurs ». Témoignage des habitants du territoire concerné par les flux quotidiens (de départ et d'accueil).</p> <p>A partir des informations, les élèves (selon le matériel disponible): -Effectuent une recherche ou dispose d'un dossier documentaire numérique ou papier. -Analysent les documents pour en dégager les principaux enjeux. -Rédigent un article accompagné d'une infographie cartographique sur le thème des espaces transfrontaliers européens. (Ce dernier exercice peut constituer un élément d'évaluation formative et peut faire l'objet d'exposés où les élèves doivent justifier leur choix et présenter les caractéristiques du lieu)</p>