

Un Co-enseignement Tuteur-Stagiaire (1/2 temps)

Constats

- L'entretien conseil, situation de formation est par nature différente de la situation de travail. Le réinvestissement dans les pratiques de classe est difficile à réaliser. Ce temps nécessaire ne semble pas suffisant.
- Expérience à l'ESPE avec des FST : comment dépasser le « je n'ai pas appris ça » ?

Co-enseigner

- Un dispositif particulier (travail sous tension)
 - ✓ Symétrie/Dissymétrie
 - ✓ Continuité/Discontinuité
 - ✓ Normes/Valeurs véhiculées
- Un dispositif modulaire :
 - ✓ En tandem
 - ✓ L'un enseigne, l'autre aide, régule
 - ✓ L'un enseigne, l'autre observe l'activité des élèves
 - ✓ Les deux régulent

Développer une démarche de réflexion dans l'action pour une meilleure adaptabilité

Une innovation contrôlée

Problématique :
En quoi un Co-enseignement tuteur-stagiaire faciliterait l'évolution des pratiques professionnelles de l'enseignant débutant ?

Séquence de formation : analyse d'un « événement » : 1/2/3 Soleil !

Problème partagé par 5
5 participe à sa résolution

Co-intervention

Stabilité

Background théorique

J.Dewey / C.S Peirce / G.Bachelard / E.Morin
G.Sensevy, *Agir ensemble*, 2007
J.Thievenaz, *De l'étonnement à l'apprentissage*, 2017

« La fonction de la pensée réfléchie est de transformer une situation obscure, douteuse, conflictuelle en une situation qui est claire, cohérente, stable et harmonieuse » (Dewey, 1910/1933)

Par cette pensée réflexive, le sujet parvient à retrouver un équilibre par un réajustement de l'expérience aux caractéristiques de son environnement

Réflexions et perspectives

Le Co-enseignement créerait des conditions favorables pour déclencher l'étonnement du stagiaire en l'engageant dans une démarche d'enquête (de réflexion dans et sur l'action), émancipatrice des pratiques

- Pour apprendre et s'étonner, il faut déjà savoir : T crée le doute et accompagne S pour que ce problème devienne son problème. T permet « la prise de risque » et la prise de conscience de S, de son rapport d'inconfort à la situation (S : « je ne suis pas sans filet, je peux ! »)
- S accepte les contradictions et développe sa capacité à inhiber pour changer ses stratégies et construire de la connaissance
- L'entretien conseil : conscientiser et formaliser en construisant de nouveaux outils qui induiront de nouveaux gestes professionnels