Un Co-enseignement Tuteur-Stagiaire (1/2 temps)

Constats

- L'entretien conseil, situation de formation est par nature différente de la situation de travail. Le réinvestissement dans les pratiques de classe est difficile à réaliser. Ce temps nécessaire ne semble pas suffisant.
- Expérience à l'ESPE avec des FST : comment dépasser le « je n'ai pas appris ça »?



Développer une démarche de réflexion dans l'action pour une meilleure adaptabilité



Co-enseigner

- -Un dispositif particulier (travail sous tension)
 - ✓ Symétrie/Dissymétrie
 - ✓ Continuité/Discontinuité
 - ✓ Normes/Valeurs véhiculées
- Un dispositif modulaire:
 - ✓ En tandem
 - √ L'un enseigne, l'autre aide, régule
 - ✓ L'un enseigne, l'autre observe l'activité des élèves
 - ✓ Les deux régulent



Une innovation contrôlée

Problématique:

En quoi un Co-enseignement tuteur-stagiaire faciliterait l'évolution des pratiques professionnelles de l'enseignant débutant ?

Séquence de formation : analyse d'un

« événement »: 1/2/3 Soleil!

 Séquence de formation : In Situ (Tuteur : T / Staglaire : S)
Poddiene persone 1; d mimplique parts el-leve dranc un approximation francia i d studio or d'i dou-lifement
Cition/ferviers (virg page interest common unit & luc alleviers producing page incompromensing pripates premised. As don't represent in man and 455 CCER **Limitation** **Li
Co-intervention Tong 1 years are a manager publishers in a manager publisher as in manager publisher publisher as in manager publisher publis
Assert Conjugate
- Coles Mation, Fagiliar are formation dat hypothesis and interference and an interfer a description of the common of the collection of description of the collection of the collection of description of the collection of the collection of amongst 1 distribution of the collection of production and collection of and collection of the collection of production of the collection of the collection collect

Background théorique

- J.Dewey / C.S Peirce / G.Bachelard / E.Morin G.Sensevy, Agir ensemble, 2007
- J.Thievenaz, De l'étonnement à l'apprentissage, 2017 « La fonction de la pensée réfléchie est de transformer une situation obscure, douteuse, conflictuelle en une situation qui est claire, cohérente, stable et harmonieuse » (Dewey, 1910/1933)

Par cette pensée réflexive, le sujet parvient à retrouver un équilibre par un réajustement de l'expérience aux caractéristiques de son environnement

Réflexions et perspectives

Le Co-enseignement créerait des conditions favorables pour déclencher l'étonnement du stagiaire en l'engageant dans une démarche d'enquête (de réflexion dans et sur l'action), émancipatrice des pratiques

- Pour apprendre et s'étonner, il faut déjà savoir : T crée le doute et accompagne S pour que ce problème devienne son problème. T permet « la prise de risque » et la prise de conscience de S, de son rapport d'inconfort à la situation (S : « je ne suis pas sans filet, je peux ! »)
- S accepte les contradictions et développe sa capacité à inhiber pour changer ses stratégies et construire de la connaissance
- L'entretien conseil : conscientiser et formaliser en construisant de nouveaux outils qui induiront de nouveaux gestes professionnels