

# FORMATION DISCIPLINAIRE CONTRACTUELS ÉCONOMIE – GESTION

L'évaluation en économie – gestion

22 FEVRIER 2024

# DÉROULÉ DE LA JOURNÉE

- **Matin :**
  - Rôle de l'évaluation
  - Types d'évaluation
  - De la conception de l'évaluation sommative à l'animation de la correction
  - Travail de groupe : conception d'une évaluation sommative
- **Repas 12h30 - 13h30**
- **Après midi**
  - Restitution du travail par groupe sur la constitution d'une évaluation sommative
  - La grille de correction et l'animation de la correction d'une évaluation sommative
  - Travail de groupe : conception de la grille de correction
  - L'évaluation diagnostique et exemples (Kahoot / mots croisés...)

Questions diverses et Ressenti global de la formation - Fin de la journée 16h30

## LE ROLE DE L'EVALUATION

- L'évaluation doit être positive et valoriser les progrès

La loi du 8 juillet 2013 pour la refondation de l'école de la République

- “*privilégier une évaluation positive, simple et lisible, valorisant les progrès, encourageant les initiatives et compréhensible par les familles*”, de manière à ce que l'évaluation permette de “*mesurer le degré d'acquisition des connaissances et des compétences ainsi que la progression de l'élève*”.

# LE RÔLE DE L'ÉVALUATION

**Dans cette loi, un rôle clair est conféré à l'évaluation :**

1. "Indiquer précisément ce qui est attendu de l'élève, lui restituer un bilan détaillé de son travail et lui donner les moyens de progresser et de résoudre ses difficultés scolaires",  
.
2. "faire de l'évaluation une **démarche**, et non seulement une mesure, afin que l'élève se sente valorisé et encouragé à prendre confiance en ses capacités et puisse progresser".

# LE CADRE OFFICIEL DE L'ÉVALUATION

**Le guide de l'évaluation des apprentissages et des acquis des élèves au lycée général et technologique de Novembre 2023 : Pour une culture commune de l'évaluation**

Édité par l'Inspection générale sur Eduscol  
Série STMG : page 48 à 53  
[download \(education.fr\)](#)

**Le projet d'évaluation de l'établissement** : une concertation d'équipe pour une harmonisation et coordination des pratiques

Exemple : [Projet d'évaluation du lycée du Pays de Retz](#)

# LES DIFFERENTS TYPES D'ÉVALUATION

Quatre formes d'évaluations possibles :

- **Diagnostic** : Faire le point sur les pré-acquis, le niveau de connaissances des élèves => mise en œuvre d'un questionnement, quizz, rappels...
- **Formative** : Recueillir de l'information sur le niveau d'apprentissage de l'élève (produire du feed-back) en cours de séance pour réajuster si besoin => Mise en œuvre d'activités répondant aux objectifs / capacités / compétences attendus des élèves / étudiants
- **Sommative** : Faire le bilan du niveau d'acquisition des capacités et des notions des élèves (compétences - savoirs pour les étudiants) => Évaluation à la fin d'une séquence, d'un thème
- **Certificative** : Certifier un niveau d'acquisition des capacités / compétences en délivrant un diplôme => Evaluation dans le cadre de l'examen

# De la conception de l'évaluation sommative à l'animation de la correction

Qui ?

Quoi ?

Quand ?

Comment ?

Combien ?

Pourquoi ?

# De la conception de l'évaluation sommative à l'animation de la correction

<b>Qui ?</b>	Vous - Votre équipe
<b>Quoi ?</b>	En fonction De votre progression Du programme* Du livret scolaire*
<b>Quand ?</b>	A réfléchir avant la séquence afin d'adapter le travail, les attendus de la séquence aux compétences et connaissances attendues
<b>Comment ?</b>	<b>Fixer les objectifs en termes de</b> Compétences Connaissances  <b>Choisir un contexte</b>  <b>Rédiger le questionnaire</b> par des verbes directeurs  <b>Etablir le grille de correction</b> : tendre vers l'évaluation par profil  <b>Animer la correction</b> : rendre acteur les élèves de leur correction Auto-correction ou correction par un pair
<b>Combien ?</b>	<b>Evaluer le temps</b> de l'évaluation  <b>Déterminer la notation</b> : les critères et les points
<b>Pourquoi ?</b>	La raison d'être de l'évaluation : une fin de séquence, une évaluation intermédiaire d'un thème, une évaluation sur plusieurs thèmes



# I<sup>ère</sup> STMG - MANAGEMENT

Disciplines	Évaluation chiffrée			Évaluation des compétences en référence aux programmes d'enseignement				
	Élève	Groupe		Compétences attendues : 1 - non maîtrisées 2 - insuffisamment maîtrisées 3 - maîtrisées 4 - bien maîtrisées	1	2	3	4
MANAGEMENT	Moyennes	Effectif du groupe :		Analyser et exploiter des ressources relatives au management d'une organisation				
	1 <sup>er</sup> tr.	Répartition des moyennes annuelles individuelles (%)		Mobiliser les connaissances, méthodes et outils pour analyser la structure, l'environnement et les décisions d'une organisation				
	2 <sup>e</sup> tr.	< 8	≥ 8 et < 12	≥ 12	Développer une argumentation structurée à l'écrit			
	3 <sup>e</sup> tr.				Développer une argumentation structurée à l'oral			
	an-née	Moyenne annuelle du groupe :						

Extrait du programme

## Thème 2 : Le management stratégique, du diagnostic à la fixation des objectifs

Extrait du livret scolaire

Ce thème vise à donner une vue d'ensemble de la démarche stratégique mise en place par l'organisation afin de poursuivre ses finalités en tenant compte de ses ressources et de son environnement. Ce processus passe par l'élaboration d'un diagnostic stratégique complet qui vise notamment l'identification des ressources mobilisables, des compétences distinctives de l'organisation et des facteurs clés de succès. L'ensemble conduit à la fixation d'objectifs stratégiques.

Le pilotage managérial permet de tendre vers ces objectifs, en utilisant des indicateurs de résultat et en prenant des mesures d'adaptation permanente. Dans certains cas, en fonction des résultats obtenus, les objectifs et la stratégie de l'organisation peuvent être reconsidérés.

L'élève doit être capable de distinguer et d'analyser les grandes étapes d'un pilotage managérial :

- définir la notion de stratégie ;
- repérer les étapes de la démarche stratégique ;
- recenser des éléments de diagnostic interne et externe ;
- identifier les facteurs clés de succès à partir de l'analyse des facteurs environnementaux (macro et micro) ;
- identifier les compétences distinctives à partir de l'analyse des compétences et des ressources de l'organisation, et des bonnes pratiques du secteur ;
- déterminer les objectifs et les décisions stratégiques ;
- identifier des nœuds de conflit et des points de consensus ;
- questionner les indicateurs de résultats ;
- évaluer la performance de l'organisation grâce à ces indicateurs et proposer des mesures correctrices.

## TRAVAIL DE GROUPE : CREATION D'UNE EVALUATION SOMMATIVE

- Constitution des groupes (max 3) en fonction du programme de 1ère en Management ou Droit-Economie
  - Mutualisation des ressources
  - Temps de travail pour proposer :  
le sujet (le contexte) et le questionnement de l'évaluation avec au moins trois questions
- 

**PAUSE DEJEUNER DE 12h30 A 13h30**

## **TRAVAIL DE GROUPE : RESTITUTION D'UNE EVALUATION SOMMATIVE**

**2 restitutions à présenter sur des programmes différents**

## **TRAVAIL DE GROUPE : CONCEPTION DE LA GRILLE D'EVALUATION**

**un exemple de démarche et d'une grille d'évaluation**

# L'ANIMATION DE LA CORRECTION D'UNE EVALUATION SOMMATIVE

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U
Nom prénom	TOTAL /20	TOTAL	Q1 Caractériser l'organisation K.Jacques	Type	But	Finalité	Activité	Secteur d'activité	Statut	Ressources humaines	Ressources financières	Ressources immatérielles	Type de production	Champ d'action géo	Taille	Q2 Repérer les parties prenantes et leurs attentes	Définition	PP internes et leurs attentes : les salariés et les dirigeants	PP externes et leurs attentes : les clients, les fournisseurs, la mairie	Q3 Démontrer que l'actuel dirigeant dassume bien les différentes fonctions du management
	20	30	6	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	6	1	2	3	6
A. Maud	14,67	22	5,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	4,5	1	1,5	2	5

# L'ANIMATION DE LA CORRECTION D'UNE EVALUATION SOMMATIVE

	Non maîtrisé	Insuffisamment maîtrisé	Maitrisé	Bien maitrisé
Caractériser une organisation donnée				
Repérer les parties prenantes et leurs rôles				
Repérer les décisions relevant du management stratégique				
Repérer les fonctions du management				
Montrer en quoi les décisions managériales constituent des réponses aux orientations stratégiques et aux évolutions de l'environnement				

Questions	Barème	Note de l'élève
<b>Q1 Caractériser l'organisation K.Jacques</b>	<b>6</b>	
Type	0,5	
But	0,5	
Finalité	0,5	
Activité	0,5	
Secteur d'activité	0,5	
Statut	0,5	
Ressources humaines	0,5	
Ressources financières	0,5	
Ressources immatérielles	0,5	
Type de production	0,5	
Champ d'action géographique	0,5	
Taille	0,5	
<b>Q2 Repérer les parties prenantes et leurs attentes</b>	<b>6</b>	
La définition des parties prenantes est correcte	<b>1</b>	
Les PP internes sont repérées et leurs attentes précisées (les salariés et les dirigeants)	<b>2</b>	
Les PP internes sont repérées mais les attentes ne sont pas précisées ou bien une seule partie prenante est repérée avec ses attentes	1	
Une seule PP sans attente	0,5	
Les PP externes sont repérées et leurs attentes précisées (les clients, les fournisseurs, la mairie)	<b>3</b>	
Les PP externes sont repérées mais les attentes ne sont pas précisées ou bien une seule partie prenante est repérée avec ses attentes	2	
Une seule PP sans attente	0,5	
<b>Q3 Démontrer que l'actuel dirigeant assume bien les différentes fonctions du management</b>	<b>6</b>	
Les 4 fonctions du management sont indiquées	<b>2</b>	
3 fonctions sont indiquées	1,5	
2 fonctions sont indiquées	1	
1 fonction est indiquée	0,5	
La fonction de fixer les objectifs est contextualisée	<b>1</b>	
La fonction d'organisation est contextualisée	<b>1</b>	
La fonction d'animation est contextualisée	<b>1</b>	
La fonction de contrôle est contextualisée	<b>1</b>	

# L'ANIMATION DE LA CORRECTION D'UNE EVALUATION SOMMATIVE

Le feed-back (ou rétroaction) : un outil au service de l'élève

Le feed-back doit respecter 4 critères :

- l'objet doit être clair et précis. L'élève doit connaître clairement le résultat visé, la qualité recherchée et les critères utilisés
- Le contenu doit être descriptif et constructif L'élève doit savoir où il en est face aux résultats visés et ce qu'il faut faire pour améliorer son travail
- Le ton doit être positif. Le commentaire doit se faire dans le respect de l'élève
- Le moment doit être propice afin de maximiser son impact.

Afin d'engager efficacement l'élève, le feed back peut se faire par le biais de l'auto-correction ou une correction par un pair

# EXEMPLES DE GRILLES D'ÉVALUATION PAR PROFIL

	Non maîtrisé	Insuffisamment maîtrisé	Maîtrisé	Bien maîtrisé	Évaluation des compétences
1/ Identifiez et présentez les parties prenantes externes essentielles pour la pérennité de l'entreprise Monts Fournil.					Analyser et exploiter des ressources
					Mobiliser les connaissances
2/ A partir des extraits issus du site internet de l'entreprise, réalisez le diagnostic stratégique interne de l'entreprise Monts Fournil.					Analyser et exploiter des ressources
					Mobiliser les connaissances
					Mobiliser des outils
3/ Déduisez du diagnostic réalisé les compétences distinctives de l'entreprise Monts Fournil.					Mobiliser les connaissances
					Développer une argumentation structurée
4/ Indiquez quels sont les objectifs stratégiques fixés par Monts Fournil et montrez qu'ils sont en lien avec les finalités de l'entreprise et le diagnostic interne de l'entreprise.					Analyser et exploiter des ressources
					Mobiliser les connaissances
					Mobiliser des outils
5/ Citez les parties prenantes du conflit exposé dans le document 15 et expliquez quels sont leurs points de divergence.					Développer une argumentation structurée
6/ Appréciez la performance de Monts Fournil à partir d'indicateurs (en précisant la nature de chacun des indicateurs retenus).					Analyser et exploiter des ressources
					Mobiliser les connaissances

## Exemple d'une grille de correction Travail de groupe en 1<sup>ère</sup> Management

### Grille synthétique de l'épreuve du Grand oral

#### Grille d'aide à l'évaluation individuelle par profil

N°		TI	I	S	TS
	Qualité orale de l'épreuve				
	Qualité de la prise de parole en continu				
	Qualité des connaissances				
	Qualité de l'interaction				
	Qualité et construction de l'argumentation				

# L'ÉVALUATION DIAGNOSTIQUE

## Essentielle et donc obligatoire

- pour l'acquisition des connaissances
- pour la participation orale
- pour les élèves absents
- pour donner du sens à la suite de la séquence
- pour intégrer la séance à la vision globale du programme / les transversalités

**Exemple** : évaluation diagnostique avant de commencer le chapitre II- 3 du programme d'économie

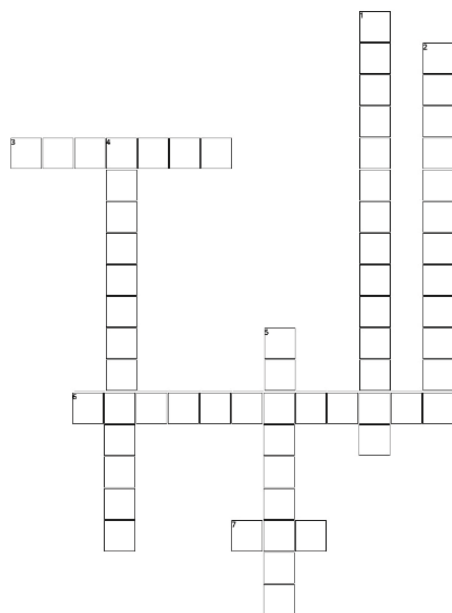


# L'EVALUATION DIAGNOSTIQUE : quelques exemples

<https://create.kahoot.it/share/la-repartition-de-richeesse/6d066811-520a-45e9-be43-0532246f6947>

**Kahoot!**

<https://www.educol.net>



### Horizontal

- Un des facteurs de production primaires
- Production de biens et services qui n'est pas destinée à être vendue sur un marché
- Indicateur de richesse d'un pays

### Vertical

- Décision pour une entreprise d'acquérir des moyens de production
- Mesure de l'efficacité des facteurs de production
- Mesure de la production de richesse d'une organisation
- Baisse de l'activité économique d'un pays



### Concepteur de mots croisés

Les mots croisés sont un jeu motivant et gai pour apprendre et utiliser vocabulaire et mots clés.

W	C	A	P	I	T	A	L	H	U	M	A	I	N	S
Q	L	C	O	N	S	O	M	M	A	T	I	O	N	S
T	P	Q	L	F	A	C	T	E	U	R	C	B	H	V
P	R	O	D	U	C	T	I	V	I	T	E	P	I	B
V	A	L	E	U	R	A	J	O	U	T	E	E	C	J
I	S	E	P	H	H	W	G	W	K	O	C	G	O	F
G	M	A	R	C	H	A	N	D	E	L	A	S	Y	F
S	Z	B	B	K	L	G	B	I	R	J	P	G	P	D
S	P	R	I	M	A	I	R	E	K	D	I	G	I	G
O	Q	T	E	C	H	N	I	Q	U	E	T	L	P	N
S	G	P	R	O	G	R	E	S	T	P	A	W	V	G
B	Y	S	T	R	A	V	A	I	L	R	L	T	S	A
I	N	F	O	R	M	A	T	I	O	N	K	L	S	I
I	N	T	E	R	M	E	D	I	A	I	R	E	S	N
M	T	Y	S	S	E	C	O	N	D	A	I	R	E	S

## LES EVALUATIONS POSSIBLES (par le professeur, les pairs ou en autoévaluation)

### **Variation des modalités d'évaluation** (écrits, oraux, en classe, hors classe, individuel, collectif)

- Devoirs sur table type examen (Etude de Cas), Analyses de situations, Méthodologies
- Oraux (Présentations, Exposés, Débats...)
- Activités, travaux en lien avec ce qui a été vu en cours (travaux pratiques, travaux dirigés)
- Compte rendu, Revue de presse, Veille documentaire
- Quiz
- Démarche projet, EDG

## DIFFERENCES EN TERME D'ÉVALUATION ENTRE BAC STMG ET BTS

### Evaluations du Bac STMG par capacités : Rappels des épreuves

- SDGN : contrôle continu coeff 8 avec EDG ayant un coeff double du reste des évaluations
- MSDGN : EDC 4h coeff 16 en mars
- Droit / Economie : EDC 4h coeff 16 en mars
- Grand Oral coeff 14 avec préparation de 2 problématiques par élève :
  - Au moins une question portant sur le programme d'enseignement spécifique,
  - et l'autre peut porter sur le programme de MSDGN ou de Droit-Économie

<https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/economie-gestion-lgt/formation-des-8-et-9-decembre-2021-1413020.kjsp?RH=1174547515859>

### Evaluation du BTS par compétences : les CCF et épreuves ponctuelles

- CEJM : EDC 4h coeff 3 : 3 missions à traiter proposant chacune des questions portant sur les 3 domaines (économique, juridique et managérial)
- Matières professionnelles : cf. référentiel de chaque BTS (CCF et épreuve écrite ponctuelle)

## QUELQUES CONSEILS

- Toujours répondre aux objectifs, aux capacités / compétences attendus dans le programme / référentiel
- Une **progression obligatoire** quant à la complexité, aux attendus et au temps imparti pour les devoirs  pas la même évaluation en début et en fin d'année
- **Variation des modalités d'évaluations** (écrits, oraux, en classe, hors classe, individuel, collectif)
- Attendus dans le guide d'évaluation que toutes les capacités / compétences soient évaluées

<https://eduscol.education.fr/document/5470/download> (p. 48 pour STMG)

**Votre avis est important pour nous**

**Points positifs ?**

**Points d'amélioration ?**