

Grand oral

Journée de formation

Académie de Rennes

1. Retour sur quelques questionnements et problématiques soulevées

2. Le cadre réglementaire de l'épreuve : dispositions générales

✈ **Eléments de cadrage de l'épreuve – Toutes séries confondues**

<https://eduscol.education.fr/729/presentation-du-grand-oral>

3. Le grand oral en voie technologique – Série ST2S - Cadre national

✈ **Premier document :** Baccalauréat technologique. Épreuve orale terminale dite « Grand oral »

<https://eduscol.education.fr/document/52956/download>

✈ **Second document :** Mise en œuvre du programme de sciences et techniques sanitaires et sociales en classe de terminale – Rubrique « Vers le grand oral »

<https://eduscol.education.fr/document/22963/download>

4. Le grand oral en voie technologique – Série ST2S. Principes essentiels à retenir

1. Retour sur quelques questionnements et problématiques soulevés

Place du projet	Connaissances	Interprétation des critères d'évaluation	Place de l'interrogateur non expert	« 2 ^{ème} question »
-Quelle est la place du projet dans le développement de la question par le candidat ? - L'appui sur des structures locales est-il obligatoire ou facultatif ?	Quel est le niveau de connaissances attendu ? Les questions du jurys doivent-elles nécessairement être en lien avec la question présentée par le candidat ?	Les interrogateurs ont-ils tous une même compréhension des 5 critères de la grille d'évaluation ?	Comment articuler les interventions de chacun des deux interrogateurs ?	La thématique de la « 2^{ème} question » doit – elle être la même que celle de la question présentée le jour de l'épreuve ?

2. Le cadre réglementaire de l'épreuve : dispositions générales

Éléments de cadrage de l'épreuve – Toutes séries confondues

<https://eduscol.education.fr/729/presentation-du-grand-oral>

Les modalités de l'épreuve :

- Durée : 20 minutes
- Préparation : 20 minutes
- Coefficient jusqu'à la session 2026 incluse : 10 [voie générale] et 14 [voie technologique]
- Coefficient à compter de la session 2027 : 8 [voie générale] et 12 [voie technologique]

2. Le cadre réglementaire de l'épreuve : dispositions générales

Éléments de cadrage de l'épreuve – Toutes séries confondues

<https://eduscol.education.fr/729/presentation-du-grand-oral>

Le candidat présente au jury deux questions préparées avec ses professeurs et éventuellement avec d'autres élèves.

Pour la voie technologique, ces questions s'appuient sur l'enseignement de spécialité pour lequel le programme prévoit la réalisation d'une étude approfondie (Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales en série ST2S).

2. Le cadre réglementaire de l'épreuve : dispositions générales

Éléments de cadrage de l'épreuve – Toutes séries confondues

<https://eduscol.education.fr/729/presentation-du-grand-oral>

Le jury choisit une de ces deux questions. Le candidat a ensuite 20 minutes de préparation pour mettre en ordre ses idées et préparer **s'il le souhaite** un support sur du papier.

Ce support est une aide pour la parole du candidat ; il n'a pas vocation à être donné à lire au jury. Il s'agit de notes, d'un plan d'exposé, de trame de prise de parole, de mots-clefs ou d'idées directrices. Ces notes peuvent aussi servir de document d'appui à l'argumentation (schéma, courbe, diagramme, tableau, formule mathématique...).

2. Le cadre réglementaire de l'épreuve : dispositions générales

Éléments de cadrage de l'épreuve – Toutes séries confondues

<https://eduscol.education.fr/729/presentation-du-grand-oral>

L'exposé : 10 minutes

Le candidat présente la question choisie et y répond. Le jury évalue son **argumentation** et ses **qualités de présentation**. Pendant son exposé, sauf aménagements pour les candidats à besoins spécifiques, le candidat est debout. Pour son exposé, le candidat peut s'appuyer sur son support. Il peut le montrer au jury, mais pas le lui remettre.

2. Le cadre réglementaire de l'épreuve : dispositions générales

Éléments de cadrage de l'épreuve – Toutes séries confondues

<https://eduscol.education.fr/729/presentation-du-grand-oral>

L'entretien : 10 minutes

le jury échange avec le candidat et évalue la **solidité de ses connaissances** et ses **compétences argumentatives**. Ce temps d'échange permet à l'élève de mettre en valeur ses connaissances sur lesquelles repose la question présentée pendant la première partie de l'épreuve.

Durant l'échange, le candidat peut s'appuyer sur son support. Il peut le montrer au jury, à son initiative ou en réponse à une question du jury. Pour autant, le jury ne peut pas le conserver à l'issue de l'épreuve ni l'évaluer.

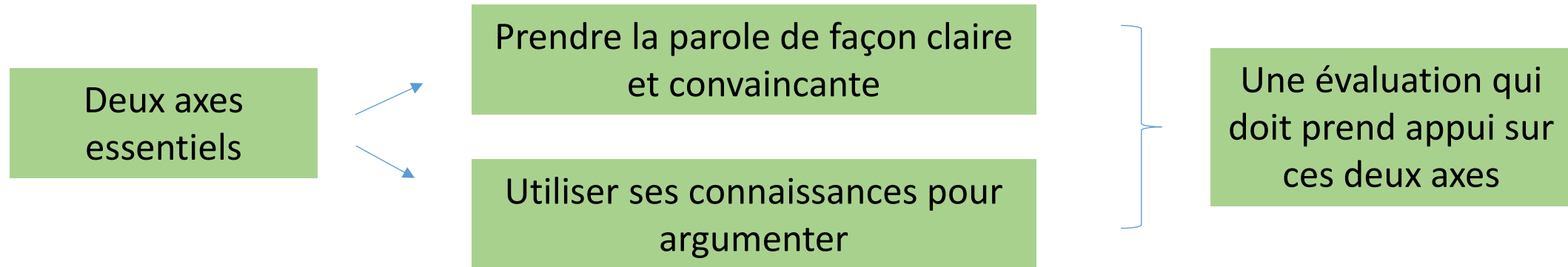
Le candidat dispose d'un tableau dans la salle d'examen, qu'il peut utiliser, s'il le souhaite, durant ce deuxième temps. En revanche, le jury ne peut pas demander au candidat d'écrire (ni sur une feuille, ni au tableau) pour répondre à des questions qu'il lui soumettrait ou faire des exercices.

2. Le cadre réglementaire de l'épreuve : dispositions générales

Éléments de cadrage de l'épreuve – Toutes séries confondues

<https://eduscol.education.fr/729/presentation-du-grand-oral>

Un objectif central : L'épreuve du Grand oral permet au candidat de montrer sa capacité à prendre la parole en public de façon claire et convaincante. Elle lui offre aussi l'opportunité d'utiliser les connaissances liées à ses spécialités pour démontrer ses capacités argumentatives



2. Le cadre réglementaire de l'épreuve : dispositions générales

La grille d'évaluation indicative – Une évaluation globale – Pas de hiérarchie entre les 5 critères d'évaluation

	Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité de l'interaction	Qualité de construction de l'argumentation
Très insuffisant					
Insuffisant					
Satisfaisant					
Très satisfaisant					

3. Le grand oral en voie technologique – Série ST2S – Cadre national

Cadre national pour les séries technologiques :



Premier document : Baccalauréat technologique. Épreuve orale terminale dite « Grand oral »

<https://eduscol.education.fr/document/52956/download>

Ce document pose le cadre de l'épreuve dite du grand oral pour les séries technologiques.

Il propose notamment des observables pour chacun des 5 critères de la grille d'évaluation (diapo 12 à 17)

3. Le grand oral en voie technologique – Série ST2S. Cadre national

	Qualité orale de l'épreuve	Qualité de la prise de parole en continu	Qualité des connaissances	Qualité de l'interaction	Qualité de construction de l'argumentation
Très insuffisant	Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention.	Énoncés courts, ponctués de pause et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée.	Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances.	Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur.	Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu.
Insuffisant	La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde. Vocabulaire limité ou approximatif	Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.	Connaissances réelles, mais difficultés à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury.	L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée.	Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.
Satisfaisant	Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l'intérêt.	Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.	Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances.	Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury.	Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.
Très satisfaisant	La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis.	Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant des propositions.	Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement.	S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction.	Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée.

3. Le grand oral en voie technologique – Série ST2S. Cadre national

1^{er} critère d'évaluation : les observables

	Qualité orale de l'épreuve
Très insuffisant	Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention.
Insuffisant	La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monocorde. Vocabulaire limité ou approximatif
Satisfaisant	Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l'intérêt.
Très satisfaisant	La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise un vocabulaire riche et précis.

Que cherche-t-on à évaluer ?

Voix, débit, fluidité, variations, vocabulaire, engagement

A quel(s) moment(s) de l'épreuve ?

Tout au long de l'épreuve

3. Le grand oral en voie technologique – Série ST2S. Cadre national

2ème critère d'évaluation : les observables

	Qualité de la prise de parole en continu
Très insuffisant	Énoncés courts, ponctués de pause et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée.
Insuffisant	Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques.
Satisfaisant	Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits.
Très satisfaisant	Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant des propositions.

Que cherche-t-on à évaluer ?

Fluidité et capacité à développer le propos

A quel(s) moment(s) de l'épreuve ?

Tout au long de l'épreuve et particulièrement pendant le premier temps

3. Le grand oral en voie technologique – Série ST2S. Cadre national

3ème critère d'évaluation : les observables

	Qualité des connaissances
Très insuffisant	Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances.
Insuffisant	Connaissances réelles, mais difficultés à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury.
Satisfaisant	Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances.
Très satisfaisant	Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement.

Que cherche-t-on à évaluer ?

Maîtrise des connaissances en lien avec le sujet présenté et capacité à les mobiliser

A quel(s) moment(s) de l'épreuve ?

Tout au long de l'épreuve, mais plus particulièrement dans la seconde partie

3. Le grand oral en voie technologique – Série ST2S. Cadre national

4ème critère d'évaluation : les observables

	Qualité de l'interaction
Très insuffisant	Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur.
Insuffisant	L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée.
Satisfaisant	Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury.
Très satisfaisant	S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction.

Que cherche-t-on à évaluer ?

Engagement dans l'échange, réaction, prise d'initiative dans l'échange

A quel(s) moment(s) de l'épreuve ?

Seconde partie

3. Le grand oral en voie technologique – Série ST2S. Cadre national

5ème critère d'évaluation : les observables

	Qualité de construction de l'argumentation
Très insuffisant	Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu.
Insuffisant	Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré.
Satisfaisant	Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents.
Très satisfaisant	Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée.

Que cherche-t-on à évaluer ?

Argumenter les propos avancés et les choix opérés (thématique, travail mené) en s'appuyant sur sa réflexion et ses connaissances

A quel(s) moment(s) de l'épreuve ?

Durant toute l'épreuve :
 La présentation par le candidat doit être argumentée.
 Les réponses dans l'échange également.

3. Le grand oral en voie technologique – Série ST2S. Cadre national



Second document : Mise en œuvre du programme de sciences et techniques sanitaires et sociales en classe de terminale – Rubrique « Vers le grand oral »

<https://eduscol.education.fr/document/22963/download>

*Dans le cadre de l'épreuve de l'oral terminal, l'élève doit construire deux questions supports sur lesquelles il doit être en **capacité d'argumenter** et **d'apporter des éléments**.*

*Ceux-ci portent aussi bien sur le **fond des questions** que sur la **démarche ou méthodologie** qui lui ont permis de les construire et impliquent la construction progressive d'une distance nécessaire*

Commentaires

La présentation de la question par le candidat et les échanges avec le jury peuvent porter aussi bien sur le fond de la question que sur la démarche de travail menée par le candidat (démarche d'étude – Classe de première ST2S).

3. Le grand oral en voie technologique – Série ST2S. Cadre national

Second document (suite)

L'élève, seul ou en groupe, mène une étude en STSS sur un fait d'actualité sanitaire ou sociale, une question ou un projet du champ de la santé ou du social.

Au cours de cette étude, l'élève doit obligatoirement se questionner sur une démarche de projet qu'il aura été amené à croiser lors de ses recherches :

démarche de projet à l'origine de l'étude, ou qui éclaire, prolonge l'étude. Il mobilise ses acquis de STSS : STSS-MA3S, acquis bien sûr ancrés en STSS-Thématique.

Commentaires

Le candidat doit pouvoir faire un lien entre l'objet de son étude et la démarche de projet.

Il peut s'agir d'un projet à l'origine de l'étude ou il peut s'agir d'un projet dont il a pris connaissance dans le cadre de ses recherches.

3. Le grand oral en voie technologique – Série ST2S. Cadre national

Second document (suite)

*Au cours de **cette étude** et des différentes rencontres, lectures qu'elle a permises, **il construit deux questions** qui l'intéressent ; **il engage la recherche d'éléments de réponse** pour chacune.*

*Il prépare la présentation de chacune de ces questions : **expliquer comment elle a émergé, argumenter son intérêt/ses enjeux, la mettre en perspective et présenter les éléments de réponse qu'il a pu construire et la démarche qu'il a suivie.***

Commentaires

Une étude sur une thématique du champ STSS en lien avec les programmes de 1^{ère} et de Tale : Deux questions distinctes à partir d'une même thématique.

Le candidat propose des éléments de réponse : Analyse de la question qui le conduit à se positionner au niveau de ce qui peut être attendu d'un élève de terminale.

4. Le grand oral en voie technologique – Série ST2S. Principes essentiels à retenir

Principes relatifs à la place de la méthodologie dans l'épreuve du grand oral :

La démarche d'étude

- Le travail mené par l'élève à partir de la thématique à l'origine des deux questions s'appuie sur la démarche d'étude au programme de la classe de première ST2S.

La démarche de projet

- Il n'est pas attendu du candidat la réalisation ou la participation à un projet.
- Le candidat doit pouvoir faire un lien entre sa question et la démarche de projet (voir diapo 24 à 26)

Commentaires

Le candidat doit pouvoir argumenter ses choix en appui sur la démarche d'étude (Par ex sur le choix des outils de recueil de l'information). Des questions en lien avec la démarche d'étude sont possibles mais en s'appuyant systématiquement sur la présentation du candidat ou ses réponses. Point de départ des questions : ce que dit le candidat.

Le candidat peut néanmoins avoir rencontré / contacté les acteurs d'un projet. Il peut aussi avoir assisté à un temps du projet (réunion...). La participation à un projet peut être éventuellement un point de départ intéressant, mais en aucun cas une exigence.

4. Le grand oral en voie technologique – Série ST2S. Principes essentiels à retenir

Principes relatifs à la place des connaissances en thématique et en méthodologie dans l'épreuve du grand oral :

- Le candidat présente sa question et les réponses qu'il a pu identifier en lien avec sa question.
- Le projet doit s'entendre et doit être accepté au sens large et dans ses différentes déclinaisons sans nécessairement de mise en évidence de façon stricte d'une méthodologie / démarche telle qu'elle a pu être vue cours.

Commentaires

La présentation de la question et des réponses identifiées s'appuient sur les connaissances du candidat en STSS et sur des éléments identifiés, comme un projet par exemple, en lien avec la problématique et qui constitue une forme de réponse possible.

Les questions autour de la méthodologie de projet sont donc possibles, toujours en appui sur la présentation du candidat. Jamais de façon purement théorique. On s'attache à la compréhension et au sens du projet.
Point de départ des questions : ce que dit le candidat

4. Le grand oral en voie technologique – Série ST2S. Principes essentiels à retenir

Principes relatifs à la contextualisation dans l'épreuve du grand oral :

- L'étude à l'origine des questions présentée est nécessairement circonscrite :
 - Sur le plan de la thématique : 1 thématique
 - Sur le plan du questionnement / Problématique
 - Sur le plan du public : 1 public visé (même dans sa diversité)
 - Sur le plan du territoire : 1 territoire
- Le traitement de la question est contextualisée via un territoire / un projet

Commentaires

- **La thématique** est en lien avec le programme de STSS mais peut croiser les programmes de physique chimie pour la santé ou de CBPH. Elle doit être assez large dans un premier temps.
- **Le questionnement** est en lien avec le programme de STSS.
- **Le Public** est en lien avec le programme de STSS.
- **Le territoire** doit être entendu dans toute sa diversité. Il doit permet de circonscrire l'étude et de contextualiser le traitement de la question.

4. Le grand oral en voie technologique – Série ST2S. Principes essentiels à retenir

Focus sur les formes de La contextualisation

- Une étude à caractère très général n'est pas réalisable par des élèves de première et de terminale. L'étude doit donc être nécessairement **contextualisée**.

Commentaires

La contextualisation peut prendre différentes formes mais elle se caractérise par une particularité via un projet / un territoire

Un projet

Un territoire

Du quartier... à la région

Sur un territoire
connu de l'élève

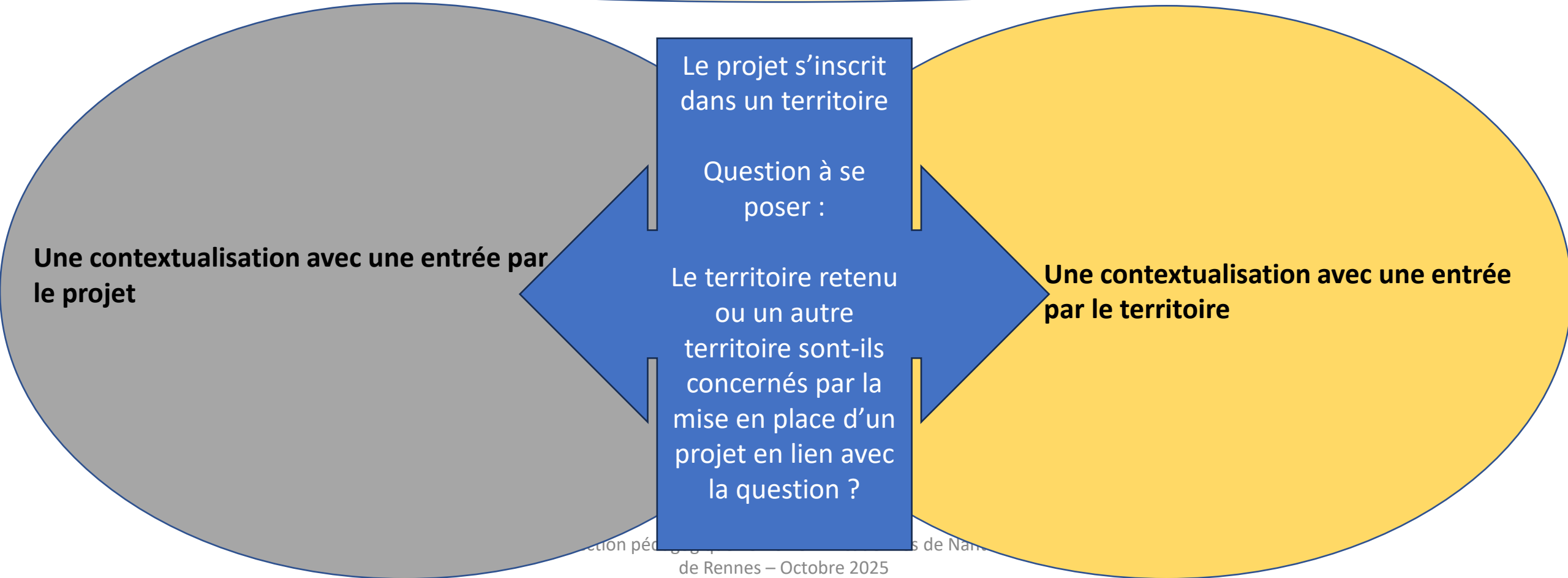
Sur un territoire
inconnu de
l'élève

Un service

Une institution, un
établissement

4. Le grand oral en voie technologique – Série ST2S. Quelques principes essentiels

**La contextualisation peut se faire par deux entrées différentes : Projet ou territoire.
Dans les deux cas : Ce deux éléments sont à croiser.**





4. Le grand oral en voie technologique – Série ST2S. Principes essentiels à retenir

Focus sur place du projet : comment évaluer ?

Ce que nous cherchons à évaluer :

- La compréhension par le candidat du sens / de l'intérêt du projet.
- La capacité à argumenter en appui sur le programme de terminale.
- Eventuellement une capacité à faire des propositions.

Ce que nous ne cherchons pas à évaluer :

- Des connaissances théoriques « hors contexte » sur la démarche de projet
 - La présentation des étapes de façon déconnectée de la question présentée.
 - Une présentation théorique des outils...

4. Le grand oral en voie technologique – Série ST2S. Principes essentiels à retenir

Focus sur place du projet : différents cas de figure

- Le projet comme point départ des investigations menées par le candidat.
- Le projet dans la formulation de la question.
- Le projet identifié dans le cadre des investigations menées par l'élève :
 - Sur le territoire de la question.
 - Sur un territoire différent mais sur une problématique identique ou proche.

4. Le grand oral en voie technologique – Série ST2S. Principes essentiels à retenir

Focus sur place du projet

Exemple de question : Comment améliorer le quotidien des enfants hospitalisés ?
Projet porté par un CHU : faire appel à des artistes pour décorer les chambres de enfants hospitalisés.



Projet comme point de départ **ou** identification d'un projet au cours des recherches

❖ **Qualité des connaissances**

Quelle présentation du projet le candidat peut-il faire à partir de ses connaissances sur la démarche de projet ainsi qu'en thématique ?

❖ **Qualité de la construction de l'argumentation**

Quel regard le candidat peut-il porter sur le projet ?

Analyse de la démarche, intérêt, sens du projet. Au niveau attendu pour un élève de terminale.

Exemples de critères
d'évaluation
mobilisés sur la
partie projet de la
présentation

4. Le grand oral en voie technologique – Série ST2S. Principes essentiels à retenir

Focus sur l'élaboration de la question



Une question qui prend appui sur :

Le programme de Sciences et Techniques Sanitaires et Sociales (première – terminale). Ce qui n'interdit pas des liens avec le programme de CBPH.



Une question qui doit permettre d'appréhender :

- Un contexte / un territoire (échelle de territoire permettant d'aller vers une « particularité »)
- Un ou des publics
- Une problématique / une situation problème / une situation qui interroge / une situation intéressante à interroger

4. Le grand oral en voie technologique – Série ST2S. Principes essentiels à retenir

Focus sur l'élaboration de la question



Une question par question



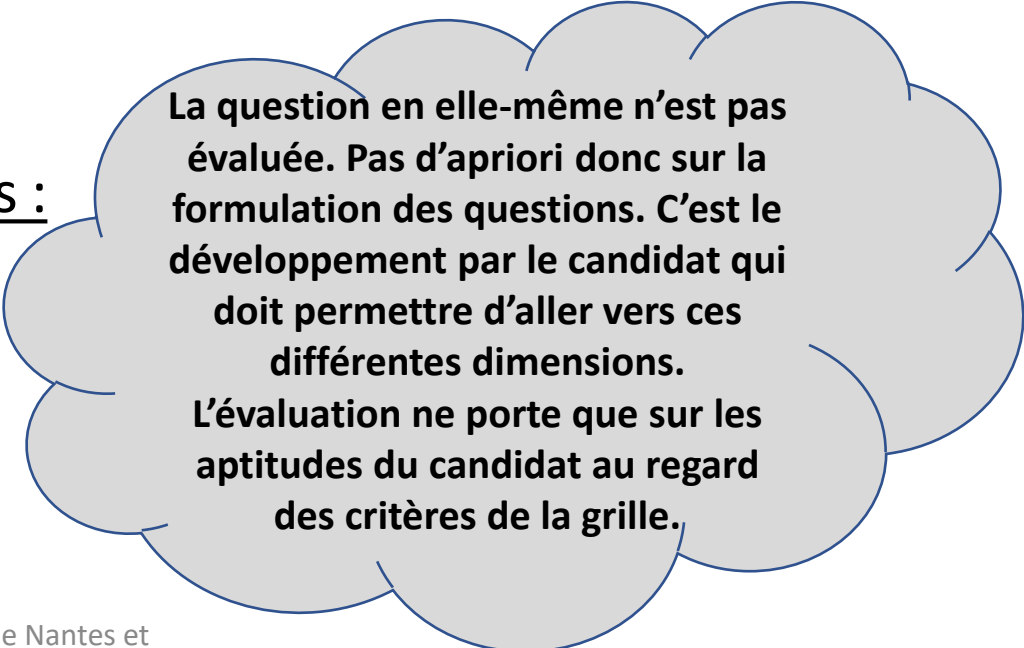
Une question dont la complexité est compatible avec ce qui peut- être attendu d'un élève de terminale :

Une question concrète sur une thématique santé-social qui permet d'avancer des éléments de réponse.



Une formulation qui peut prendre différentes formes :

- Une forme interrogative ou pas.
- Une approche problématisante ou pas.
- Une référence à un contexte / territoire ou pas.
- Une référence à un public ou pas.



La question en elle-même n'est pas évaluée. Pas d'apriori donc sur la formulation des questions. C'est le développement par le candidat qui doit permettre d'aller vers ces différentes dimensions. L'évaluation ne porte que sur les aptitudes du candidat au regard des critères de la grille.