

COMMENT ENSEIGNER LES ESPACES RURAUX EN PREMIERE GENERALE ET EN PREMIERE TECHNOLOGIQUE ?

(Différences, points communs, ...)

LECTURE COMPAREE DES PROGRAMMES

Comparaison des programmes de géographie en Première générale et en Première technologique. En noir, les éléments identiques, en bleu ceux qui diffèrent dans leur formulation mais restent proches, enfin en vert ceux qui sont spécifiques à la série.

Présentation générale des finalités de l'enseignement de la géographie au lycée en séries générale et technologique

Première générale	Première technologique
<p>La géographie vise à comprendre comment les individus et les sociétés organisent leur espace, s'y développent, le transforment. La géographie répond à des questions – telles que : où ? Quels acteurs ? Comment ? Pourquoi ici et pas ailleurs ? – pour décrire et expliquer le fonctionnement des territoires à différentes échelles. Elle met en évidence les interactions entre les sociétés et leurs environnements.</p> <p>Pour rendre compte du fonctionnement des territoires, la géographie s'appuie notamment sur des cartes et vise les finalités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">– mobiliser, pour comprendre l'organisation des territoires, les notions géographiques en insistant sur les enjeux et sur les relations entre acteurs ;– adopter une approche multiscalair (à différentes échelles) qui rend visibles, d'une part, le fait qu'un même phénomène peut se traduire différemment selon l'échelle envisagée et, d'autre part, les interactions entre les territoires à différentes échelles ;– effectuer des comparaisons entre les territoires, ce qui permet d'identifier les ressemblances et les spécificités de chacun ;– mettre en évidence, en ayant recours à une approche systémique, les interactions entre acteurs ainsi qu'entre les acteurs, leurs territoires et leurs environnements ;– développer l'analyse critique des documents, l'observation du jeu des acteurs, le contact avec le terrain et la réalisation de croquis. Le	<p>La géographie vise à comprendre comment les individus et les sociétés organisent leur espace, s'y développent, le transforment. La géographie répond à des questions – telles que : Où ? Quels acteurs ? Comment ? Pourquoi ici et pas ailleurs ? – pour décrire et expliquer le fonctionnement des territoires à différentes échelles. Elle met en évidence les interactions entre les sociétés et leurs environnements.</p> <p>Pour rendre compte du fonctionnement des territoires, la géographie s'appuie notamment sur des cartes et vise les finalités suivantes :</p> <ul style="list-style-type: none">– mobiliser, pour comprendre l'organisation des territoires, les notions géographiques en insistant sur les enjeux et sur les relations entre acteurs ;– adopter une approche multiscalair (à différentes échelles) qui rend visibles, d'une part, le fait qu'un même phénomène peut se traduire différemment selon l'échelle envisagée et, d'autre part, les interactions entre les territoires à différentes échelles ;– effectuer des comparaisons entre les territoires, ce qui permet d'identifier les ressemblances et les spécificités de chacun ;– mettre en évidence, en ayant recours à une approche systémique, les interactions entre acteurs ainsi qu'entre les acteurs, leurs territoires et leurs environnements ;– développer l'analyse critique des documents, l'observation du jeu des acteurs, le contact avec le terrain ;

croquis est l'aboutissement d'un travail de description, d'analyse et de synthèse ;

– assurer l'acquisition de repères spatiaux aux échelles française, européenne et mondiale.

Organisation des niveaux du lycée

Chaque année est l'occasion de mettre en œuvre les méthodes et l'apprentissage des exercices de géographie en ménageant une progressivité sur les trois niveaux du lycée : réalisation d'un croquis, composition, analyse critique de document(s). Le programme se prête à des visites sur le terrain, à l'utilisation de supports pédagogiques variés, à l'usage de l'outil numérique, ainsi qu'à l'intervention dans la classe d'acteurs de la vie économique et publique.

Chaque année, le programme est structuré autour d'un axe principal et propose d'étudier quatre thèmes. Les trois premiers thèmes visent l'acquisition des connaissances et des grilles d'analyse qui permettent de comprendre les lignes de force et les caractéristiques majeures des objets étudiés. Le quatrième est un thème conclusif qui applique l'ensemble des savoirs et compétences acquis par l'étude des trois premiers thèmes à l'étude d'une aire géographique (continent, région, pays). **Il peut être l'occasion de mener des débats, de travailler à l'élaboration de croquis plus complexes, etc.**

Chaque thème est organisé en questions qui indiquent les axes principaux à aborder. Hormis le thème conclusif, tous les thèmes comprennent une question spécifique consacrée à la France. Le professeur choisit l'ordre dans lequel les questions sont traitées au sein du thème ; il peut également les combiner, à l'exception de celle sur la France.

Une démarche par étude de cas est recommandée. À cette fin une liste indicative et non limitative d'études de cas est proposée pour chaque thème. La France peut également être l'objet de l'étude de cas, mais cette étude de cas ne peut pas se substituer à la question

– assurer l'acquisition de repères spatiaux aux échelles française, européenne et mondiale.

Organisation des niveaux du lycée

Chaque année est l'occasion de mettre en œuvre les méthodes et l'apprentissage des exercices de géographie en ménageant une progressivité sur les trois niveaux du lycée : réalisation d'un croquis, composition, analyse critique de document(s). Le programme se prête à des visites sur le terrain, à l'utilisation de supports pédagogiques variés, à l'usage de l'outil numérique, ainsi qu'à l'intervention dans la classe d'acteurs de la vie économique et publique.

Chaque année, le programme est structuré autour d'un axe principal et propose d'étudier quatre thèmes. Les trois premiers thèmes visent l'acquisition des connaissances et des grilles d'analyse qui permettent de comprendre les lignes de force et les caractéristiques majeures des objets étudiés. Le quatrième est un thème conclusif qui applique l'ensemble des savoirs et compétences acquis par l'étude des trois premiers thèmes à l'étude d'une aire géographique (ville, pays, ensemble de pays).

Chaque thème est organisé autour d'une question obligatoire (A) et d'un sujet d'étude au choix (B) parmi deux proposés. La question obligatoire (A) constitue le développement général du thème, dont le contenu est précisé par les commentaires.

spécifique consacrée à la France.

L'étude des questions repose sur des exemples précis dont le choix incombe au professeur, afin d'illustrer et de faire comprendre les notions abordées et de mettre en œuvre les grilles d'analyse proposées. Ce choix, tout comme celui des études de cas, doit permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et d'avoir des repères spatiaux fondamentaux sur une grande diversité de territoires dans le monde.

Un programme donnant des clés de lecture du monde contemporain et des repères spatiaux fondamentaux

Le programme place les sociétés et les territoires au cœur de l'analyse, en prise directe avec la réalité. Le monde dans lequel nous vivons a connu et connaît des bouleversements démographiques, économiques, environnementaux et politiques considérables qui ont d'importantes conséquences territoriales. Au collège, les élèves ont acquis une connaissance des grandes notions de géographie et de certains territoires ; ils ont développé des compétences et méthodes d'analyse. Il s'agit donc, en s'appuyant sur ces acquis, de leur permettre de prendre conscience des bouleversements et de leurs conséquences, de les comprendre, de disposer de grilles d'analyse et de repères spatiaux fondamentaux qu'ils pourront mobiliser face à des territoires et des situations nouvelles.

Pour cela, le programme a abordé, en classe de seconde, les grands équilibres et défis d'un monde en transition. La classe de première étudie les recompositions des espaces de vie et de production liées à ces transitions alors que les mutations territoriales et géopolitiques liées à

L'enseignement repose toujours sur des exemples précis afin d'illustrer et de comprendre les notions abordées et de mettre en œuvre les grilles d'analyse proposées. Il s'agit de donner aux élèves des connaissances et des repères spatiaux fondamentaux sur une diversité de territoires dans le monde. Leur choix est laissé au professeur. **La question s'articule avec les notions indiquées qui sont un élément explicite et évaluable du programme. Le sujet d'étude (B) ouvre une possibilité de choix de contenu et d'itinéraire pédagogique. Il est forcément articulé avec la question obligatoire mais peut être étudié avant ou après celle-ci selon la démarche privilégiée par le professeur. Dans tous les cas, il permet de mettre en œuvre un changement d'échelle (approche multiscalaire).**

Un programme donnant des clés de lecture du monde contemporain et des repères spatiaux fondamentaux

Le programme place les sociétés et les territoires au cœur de l'analyse, en prise directe avec la réalité. Le monde dans lequel nous vivons a connu et connaît des bouleversements démographiques, économiques, environnementaux et politiques considérables qui ont d'importantes conséquences territoriales. Au collège, les élèves ont acquis une connaissance des grandes notions de géographie et de certains territoires ; ils ont développé des compétences et méthodes d'analyse. Il s'agit donc, en s'appuyant sur ces acquis, de leur permettre de prendre conscience des bouleversements et de leurs conséquences, de les comprendre, de disposer de grilles d'analyse et de repères spatiaux fondamentaux qu'ils pourront mobiliser face à des territoires et des situations nouvelles.

Pour cela, le programme a abordé, en classe de seconde, les grands équilibres et défis d'un monde en transition. La classe de première étudie les recompositions des espaces de vie et de production liées à ces transitions alors que les mutations territoriales et géopolitiques liées à la mondialisation sont analysées en terminale. Trois processus sont au

la mondialisation sont analysées en terminale. Trois processus sont au cœur des programmes pour l'étude des acteurs et des territoires :

– la transition, qui prolonge l'étude du développement durable en insistant sur les grandes mutations en cours et les défis qu'elles représentent pour les acteurs et les sociétés ;

– la recomposition, centrée sur l'étude des restructurations spatiales liées à ces grandes mutations ;

– la mondialisation, envisagée comme une affirmation du monde comme espace et échelle de référence, mais également comme un révélateur d'inégalités territoriales.

Étudier la France tout au long du lycée, en la replaçant dans un contexte plus large, pour que les futurs citoyens aient conscience des enjeux et de leurs possibilités d'action.

L'attention particulière qui est portée à la France métropolitaine et ultramarine justifie une organisation spécifique des programmes. La France – État membre de l'Union européenne, deuxième espace maritime mondial, présent sur tous les continents – est en effet concernée par tous les enjeux abordés. Elle est, de ce fait, étudiée dans chacun des thèmes abordés au cours de la scolarité au lycée.

Cette mise en perspective permet aux lycéens d'acquérir les points de repère essentiels et **d'appréhender les lignes de force du territoire français, de connaître et de mieux comprendre les enjeux de l'organisation et de l'aménagement du territoire national, quelle que soit l'échelle considérée. L'étude de la France dans chaque thème favorise la consolidation progressive des connaissances du territoire national, en les reliant aux thématiques abordées à l'échelle mondiale. Ce raisonnement comparatif, dynamique et mené à différentes échelles, est au cœur de la démarche**

cœur des programmes pour l'étude des acteurs et des territoires :

– la transition, qui prolonge l'étude du développement durable en insistant sur les grandes mutations en cours et les défis qu'elles représentent pour les acteurs et les sociétés ;

– la recomposition, centrée sur l'étude des restructurations spatiales liées à ces grandes mutations ;

– la mondialisation, envisagée comme une affirmation du monde comme espace et échelle de référence, mais également comme un révélateur d'inégalités territoriales.

Étudier la France tout au long du lycée, en la replaçant dans un contexte plus large, pour que les futurs citoyens aient conscience des enjeux et de leurs possibilités d'action.

L'enseignement de la géographie au lycée a pour but de comprendre le fonctionnement du monde contemporain en analysant les interactions entre les sociétés et leurs territoires. Ces relations sont étudiées dans différentes parties du monde et à travers le jeu des échelles.

Une attention particulière est portée à la France – métropolitaine et ultramarine – et à l'Union européenne. Ceci conduit à une organisation spécifique des programmes. La France – État membre de l'Union européenne, deuxième espace maritime mondial, présent sur tous les continents – est concernée par tous les enjeux abordés dans le programme. **La France et l'Union européenne sont de ce fait au cœur des sujets d'étude au choix alors que la question obligatoire est l'occasion de donner des connaissances et des repères spatiaux sur l'ensemble du monde**

géographique. Le chapitre conclusif de terminale, consacré à la France, s'appuie sur l'ensemble des connaissances acquises depuis la seconde.

L'étude de la France en classes de seconde, première et terminale est aussi l'occasion de faire comprendre aux élèves que le territoire français est concerné par les transformations étudiées et que cela touche leur vie quotidienne. Comme futurs citoyens, ils auront à agir dans un monde et une France en mutation

Présentation générale du programme de géographie en Premières

<p>1^{ère} Générale : « Les dynamiques d'un monde en recomposition » (48 heures)</p>	<p>1^{ère} Technologique : « Les dynamiques d'un monde en recomposition » (24 heures)</p>
<p>Sous l'effet des processus de transition – appréhendés en classe de seconde –, le monde contemporain connaît de profondes recompositions spatiales à toutes les échelles. Dans le cadre du programme de première, l'étude des dynamiques à l'œuvre fait ressortir la complexité de ces processus de réorganisation des espaces de vie et de production.</p> <p>Ces recompositions peuvent être observées à travers le poids croissant des villes et des métropoles dans le fonctionnement des sociétés et l'organisation des territoires. La métropolisation, parfois associée à l'idée d'une certaine uniformisation des paysages urbains, renvoie toutefois à des réalités très diverses selon les contextes territoriaux. Elle contribue aussi à accentuer la concurrence entre les métropoles, ainsi que la diversité et les inégalités socio-spatiales en leur sein.</p> <p>En lien avec la métropolisation, les espaces productifs se recomposent autour d'un nombre croissant d'acteurs aux profils variés. Ces recompositions s'inscrivent au sein de configurations spatiales multiples qui évoluent en fonction de l'organisation des réseaux de production (internationaux, régionaux ou locaux).</p> <p>Les espaces productifs liés à l'agriculture sont traités plus spécifiquement dans le thème sur les espaces ruraux. La multifonctionnalité de ces derniers et leurs liens avec les espaces urbains s'accroissent, à des degrés divers selon les contextes, et contribuent au développement de conflits d'usages</p>	<p>Sous l'effet des processus de transition – appréhendés en classe de seconde –, le monde contemporain connaît de profondes recompositions spatiales à toutes les échelles. Dans le cadre du programme de première, l'étude des dynamiques à l'œuvre fait ressortir la complexité de ces processus de réorganisation des espaces de vie et de production.</p> <p>Ces recompositions peuvent être observées à travers le poids croissant des villes et des métropoles dans le fonctionnement des sociétés et l'organisation des territoires. La métropolisation, parfois associée à l'idée d'une certaine uniformisation des paysages urbains, renvoie toutefois à des réalités très diverses selon les contextes territoriaux. Elle contribue aussi à accentuer la concurrence entre les métropoles, ainsi que la diversité et les inégalités socio-spatiales en leur sein.</p> <p>En lien avec la métropolisation, les espaces productifs se recomposent autour d'un nombre croissant d'acteurs aux profils variés et dans des espaces aux configurations toujours plus complexes, autour de réseaux de production (internationaux, nationaux et régionaux).</p> <p>Les espaces productifs liés à l'agriculture sont traités plus spécifiquement dans le thème sur les espaces ruraux. La multifonctionnalité de ces derniers et leurs liens avec les espaces urbains s'accroissent, à des degrés divers selon les contextes.</p>

Présentation du thème sur les espaces ruraux en Premières

<p>Th 3 : Les espaces ruraux : multifonctionnalité ou fragmentation ? (12-14 h.)</p>	<p>Th 3 : Les espaces ruraux : une multifonctionnalité toujours plus marquée (6-8 h.)</p>
<p>Questions – La fragmentation des espaces ruraux.</p>	<p>Questions A – Des espaces ruraux aux fonctions de plus en plus variées</p>

<p>– Affirmation des fonctions non agricoles et conflits d’usages.</p>	
<p>Commentaire Les recompositions des espaces ruraux dans le monde sont marquées par le paradoxe de liens de plus en plus étroits avec les espaces urbains et l’affirmation de spécificités rurales (paysagères, économiques, voire socio-culturelles), impliquant des dynamiques contrastées de valorisation, de mise à l’écart ou de protection de la nature et du patrimoine. Globalement, la part des agriculteurs diminue au sein des populations rurales. Toutefois, l’agriculture reste structurante pour certains espaces ruraux, avec des débouchés de plus en plus variés, alimentaires et non alimentaires. À l’échelle mondiale, la multifonctionnalité des espaces ruraux s’affirme de manière inégale par l’importance croissante, en plus de la fonction agricole, de fonctions résidentielle, industrielle, environnementale ou touristique, contribuant tout à la fois à diversifier et à fragiliser ces espaces. Cette multifonctionnalité et cette fragmentation expliquent en partie la conflictualité accrue dans ces espaces autour d’enjeux divers, notamment fonciers : accaparement des terres, conflits d’usage... Elles posent la question de leur dépendance aux espaces urbains.</p>	<p>Commentaire Les espaces ruraux connaissent d’importantes transformations. Globalement, le rôle de l’agriculture est encore important, mais ces espaces sont de plus en plus liés aux espaces urbains. Ils sont marqués par l’essor de fonctions résidentielle, industrielle, environnementale ou touristique, qui contribuent à les diversifier.</p>
<p>Études de cas possibles :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Les mutations des espaces ruraux de Toscane. – Les transformations paysagères des espaces ruraux d’une région française (métropolitaine ou ultramarine). – Mutations agricoles et recomposition des espaces ruraux en Inde. – Les espaces ruraux canadiens : une multifonctionnalité marquée. 	
<p>Question spécifique sur la France La France : des espaces ruraux multifonctionnels, entre initiatives locales et politiques européennes.</p>	<p>B – Les espaces périurbains en France (métropolitaine et ultramarine) ou L’agro-tourisme en France (métropolitaine et ultramarine)</p>

<p>En France, les espaces ruraux se transforment :</p> <ul style="list-style-type: none"> – mutation des systèmes agricoles et diversification des fonctions productives, – pression urbaine croissante et liens accrus avec les espaces urbains, – entre vieillissement et renouveau des populations rurales, diversification des dynamiques démographiques et résidentielles. <p>Ces mutations s'accompagnent d'enjeux d'aménagement et de développement rural : valorisation et soutien de l'agriculture, équipement numérique, télétravail, protection de l'environnement, maintien et organisation ou réorganisation des services publics... Ces enjeux mobilisent des acteurs à différentes échelles, du développement local aux politiques nationales et européennes de développement rural.</p>	<p>Les espaces périurbains connaissent de profondes recompositions. L'agriculture a fortement reculé et évolué sous l'effet de la progression marquée des fonctions résidentielles, logistiques, de loisirs, de production non agricoles... On peut s'interroger sur leur extension, leur localisation et sur le maintien de leur caractère rural.</p> <p>L'agro-tourisme – tourisme valorisant l'agriculture et les produits du terroir – est en plein essor même si les flux concernés restent modestes à l'échelle nationale. Né de volontés individuelles locales et soutenu par les politiques nationales et européennes de développement rural, il contribue au renouveau d'espaces ruraux. La valorisation du patrimoine se traduit par une diversification des fonctions, un développement économique et une diversification des populations permanentes et saisonnières. Elle peut cependant poser la question de la préservation du patrimoine rural, qu'il soit bâti, paysager, ou encore culturel.</p>
<p>Notions et vocabulaire à maîtriser à l'issue de la classe de première (en complément des notions et vocabulaires acquis en classe de seconde qui seront remobilisés tout comme les repères spatiaux acquis) :</p> <ul style="list-style-type: none"> – Recomposition : notion transversale à l'ensemble des thèmes. – Centralité, centre-périphérie, métropole/métropolisation, ville. – Espace productif, entreprise multinationale, chaîne de la valeur ajoutée, flux, production, système productif. – Espace rural, multifonctionnalité, fragmentation, périurbanisation, ruralité. 	<p>Espace rural Multifonctionnalité Fragmentation Périurbanisation</p>

EXPLOITATION COMPARÉE D'UN TEXTE SUR L'AGRO-TOURISME

La multifonctionnalité des espaces ruraux

Au-delà de la pluriactivité des agriculteurs, la multifonctionnalité des espaces ruraux se traduit également par le développement d'autres activités dans les campagnes – industries rurales, tourisme rural, etc. – faisant passer l'économie des campagnes d'une économie essentiellement productive à une économie de plus en plus présentielle. (...)

L'agro-tourisme constitue un important facteur de développement pour l'économie rurale, valorisant tout à la fois l'agriculture locale, les produits du terroir (foie gras et truffe en Dordogne, vin et huile d'olive en Toscane, whisky en Ecosse, etc.), une offre d'hébergement et parfois également une offre de services ou loisirs complémentaires (circuits, visites guidées, festivals, etc.). Dans cette perspective, les critiques récurrentes contre le tourisme de masse, l'agriculture productive ou encore l'idée d'une alimentation uniformisée à l'échelle mondiale, contribuent à valoriser fortement l'agro-tourisme : les acteurs locaux, qu'ils soient privés ou publics, s'emparent de ces thématiques et cherchent à construire une offre touristique territorialisée, fondée sur des produits culinaires phares, comme le vin (œnotourisme) ou le fromage, d'une patrimonialisation rejaillit sur l'ensemble du territoire ainsi mis en valeur.

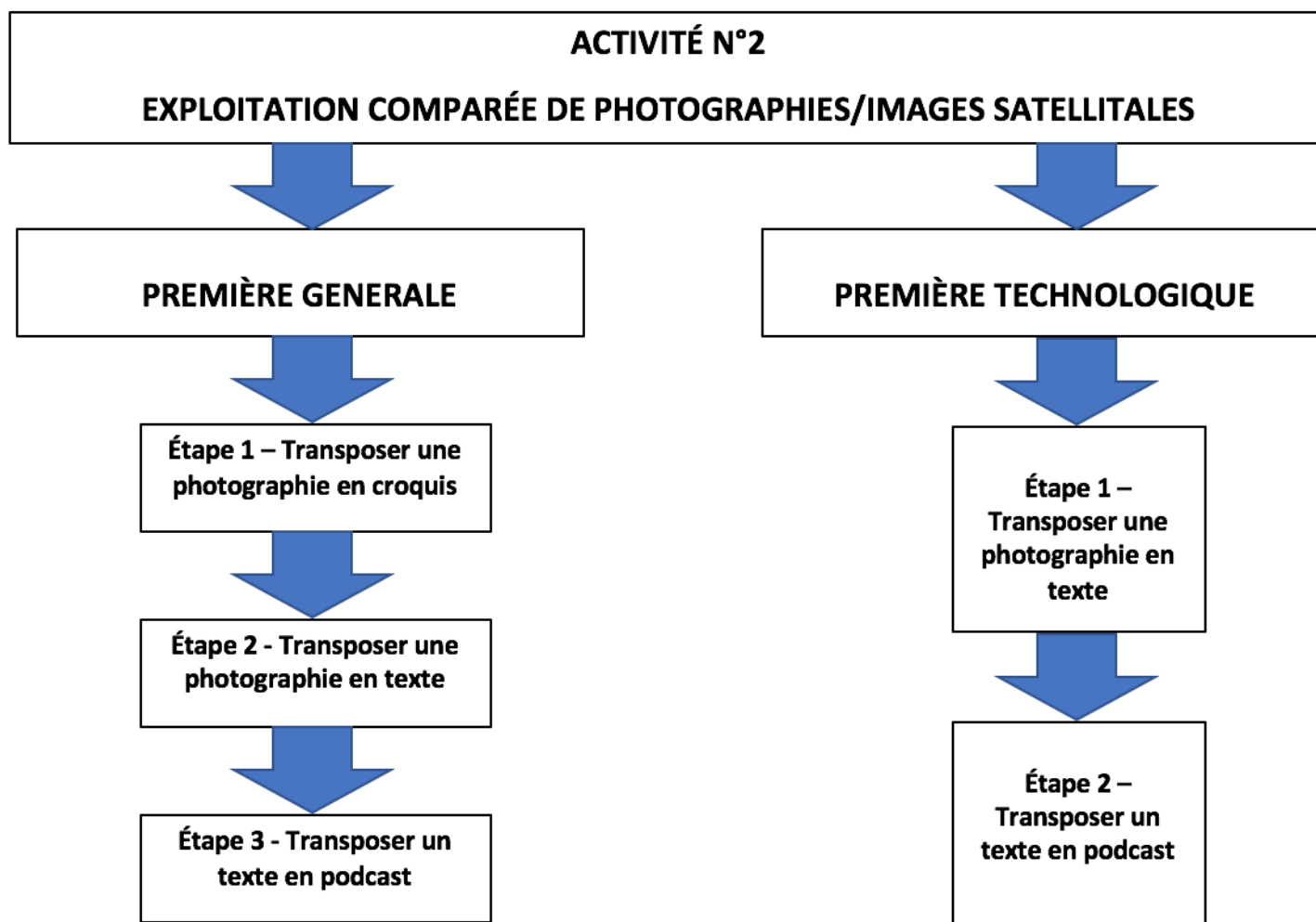
Alexis Gohin et Christophe Quéva, *Géographie des espaces ruraux*, A. Colin, 2018.

	PREMIÈRE GÉNÉRALE	PREMIÈRE TECHNOLOGIQUE
Titre possible	L'agro-tourisme, une activité illustrant la pluriactivité croissante des espaces ruraux dans le monde	L'agro-tourisme, une activité majeure dans les espaces ruraux français
Présentation du document	<ul style="list-style-type: none">- Version longue avec le paragraphe proposé en gris afin d'insérer l'agro-tourisme dans une pluriactivité plus large- Le texte est associé à un dessin de presse suivant (Doc. 1 p. 221)	<ul style="list-style-type: none">- Version courte sans le paragraphe proposé en gris. Les exemples non français peuvent aussi être coupés- Exercice associé : questions ou réalisation d'une carte mentale qui pourra constituer l'armature de la trace écrite du sujet d'étude.

	<ul style="list-style-type: none"> - Exercice associé : tâche complexe ou questions 	
Place dans le traitement du thème	<ul style="list-style-type: none"> - Le document est inséré dans un corpus plus large qui permet de montrer d'autres formes d'activités innovantes dans les espaces ruraux (industriel, résidentiel,) et/ou associé à un document permettant de traiter les conflits d'usage liés à l'agro-tourisme. 	<ul style="list-style-type: none"> - Document de définition pour aborder le sujet d'étude n°2 (L'agro-tourisme en France) - Possibilité d'en faire un document d'évaluation sommative
Notions du programme abordées dans le document	<ul style="list-style-type: none"> - affirmation des fonctions non agricoles - valorisation et protection du patrimoine rural - mobilisations des différents acteurs, publics ou privés <p><i>Notions absentes qu'il faut compléter par d'autres documents :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>conflits d'usage</i> - <i>les autres formes de diversification des activités non agricoles</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - agro-tourisme en plein essor - volontés individuelles locales - contribution au renouveau des territoires - valorisation et préservation du patrimoine rural, bâti, paysager ou culturel <p><i>Notions absentes qu'il faut compléter par d'autres documents :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>soutien par des politiques nationales et européennes de développement rural</i> - <i>diversification des populations permanentes</i>
Exploitation possible	<p>1) Après avoir cherché dans le manuel la définition d'économie présentielle (ou résidentielle), relevez dans le texte les éléments qui montrent que l'agro-tourisme est une activité d'économie présentielle.</p> <p>2) Cherchez dans votre manuel d'autres formes de</p>	<p>Questions d'accompagnement :</p> <p>1) Comment le texte définit-il l'agro-tourisme ?</p> <p>2) Quels acteurs valorisent l'agro-tourisme ?</p> <p>3) Comment l'agro-tourisme transforme-t-il les territoires ?</p>

	<p>diversification. (doc. 1 et 2)</p> <p>3) Pourquoi la diversification des activités rurales peut-elle entraîner des conflits d'usage ?</p> <p>OU (tâche complexe)</p> <p>A l'aide des documents, montrez que la diversification des activités dans les espaces ruraux peut conduire à des conflits d'usage.</p>	<p>OU (carte mentale)</p> <p>A partir du document, construisez une carte mentale permettant de définir l'agro-tourisme. Vous pouvez organiser vos idées en trois branches :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les formes de l'agro-tourisme - les acteurs encourageant l'agro-tourisme - les conséquences du développement de l'agro-tourisme sur les territoires ruraux <p>Cette carte mentale peut constituer la structure de la trace écrite du sujet d'étude sur l'agro-tourisme, les branches étant complétées par des exemples extraits des autres documents étudiés lors de l'étude.</p>
<p>Temps estimé pour l'activité</p>	<p>Environ 30 minutes</p>	<p>Environ 30 minutes</p>
<p>Capacités et critères de réussite</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Construire et vérifier une hypothèse sur une situation géographique - Utiliser une approche géographique pour construire une argumentation - Procéder à l'analyse critique d'un document selon une approche géographique 	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les contraintes et les ressources d'une situation géographique - Utiliser une approche géographique pour mener une analyse

EXPLOITATION COMPARÉE DE PHOTOGRAPHIES/IMAGES SATELLITALES



Les élèves de Première technologique passent directement à l'étape 2 proposée en Première générale (même si l'exercice peut être proposé en travail bonus). Ce choix se justifie par la différence de temps pour traiter le thème (12h en Première générale, 6h en Première technologique).

Transposer une photographie en croquis

Étape 1 – (Première générale)

Des fiches-paysages sont distribuées aux élèves qui, par binômes, doivent proposer un croquis du paysage qui leur est attribué afin de montrer la fragmentation et les recompositions de l'espace rural étudié.

Pour introduire de la différenciation, il est possible de renseigner plus ou moins la légende selon les groupes ; ou de distribuer les paysages en tenant compte de leur difficulté d'interprétation.

Différenciation :

Fiches 1, 2 et 3 : niveau « débutant »

Fiches 4, 5, 6 et 7 : niveau « confirmé » ou « expert »

Capacités travaillées :

- Savoir lire, comprendre et apprécier une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique...
- Réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse
- Justifier des choix, une interprétation, une production

Fiche élève 3 - L'agriculture intensive à Dalhart (Texas)

Consigne : Transposez l'image satellitale suivante en croquis de paysage, accompagné d'une légende organisée. Vous montrerez qu'il s'agit d'un espace rural fortement valorisé où les conflits d'usage apparaissent.



Source : Google Earth, 2011 (pour mieux visualiser l'image, consulter Google Earth).

Titre :



- 1) Un espace rural transformé par l'agriculture intensive
.....
.....
- 2)
.....
.....
- 3)
.....
.....

Fiche élève 4 - Le littoral andalou (Carchuna)

Consigne : Transposez l'image satellitale suivante en croquis de paysage, accompagné d'une légende organisée. Vous montrerez qu'il s'agit d'un espace rural fortement valorisé où les conflits d'usage apparaissent.



Source : Google Earth, 2011 (pour mieux visualiser l'image, consulter Google Earth).

Titre :



- 1) Un espace rural façonné par l'agriculture
.....
.....
- 2) Des recompositions sous l'effet du tourisme
.....
.....
.....

Critères de réussite	Très satisfaisant	Satisfaisant	Insuffisant
Titres problématisés			
Choix des informations			
Formulation des informations			
Choix des figurés (formes et couleurs)			
Soin de la réalisation			

Transposer une photographie en texte

Étape 2 (Première générale)

Première générale :

Consigne :

Transposez le croquis en un texte organisé. Vous vous aiderez de votre légende problématisée pour organiser votre texte.

Étape 1 (Première technologique)

Première technologique :

Consigne :

Transposez l'image satellitale suivante en texte. Vous montrerez qu'il s'agit d'un espace rural fortement valorisé où les conflits d'usage apparaissent.

Pour organiser votre réponse, vous pouvez vous aider du plan et des mots clés suivants :

I – Un espace rural fortement transformé par l'agriculture intensive
Feed-lot (élevage intensif hors-sol), champ circulaire irrigué, aéroport
(point de départ des traitements chimiques)

II – Un espace rural sous influence urbaine
Ville, route, voie ferrée d'approvisionnement et d'acheminement du bétail

III – Des conflits d'usage
Lisier (pollution des nappes phréatiques), lac-réservoir, rivière asséchée

Capacités travaillées :

- Employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient
- Utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation

Critères de réussite	Très satisfaisant	Satisfaisant	Insuffisant
Employer des notions et du lexique à bon escient			
Identifier les différents espaces apparaissant sur la photographie			
Identifier les recompositions (mutations, changements) en cours			
Qualité de la rédaction			

Transposer un texte en podcast

Étape 3 (Première générale) / Étape 2 (Première technologique)

Consigne : Vous êtes journaliste-radio et chaque jour, vous présentez une chronique (entre 1 et 2 minutes) pour faire découvrir à vos auditeurs les transformations des espaces ruraux dans le monde. A l'aide de votre photographie / image satellitale et de votre texte, préparez votre chronique en adoptant un ton dynamique pour susciter l'intérêt de vos auditeurs. Enfin, essayez de soigner votre diction en vous exprimant de façon claire et en prenant le soin de bien articuler.

Pour vous aider à comprendre l'organisation d'une chronique et la façon dont les chroniqueurs et chroniqueuses s'expriment, vous pouvez consulter les liens suivants :

Exemple avec la chronique « L'instant médias » de Sonia Devillers :

<https://www.franceinter.fr/emissions/l-edito-m/l-edito-m-du-jeudi-28-octobre-2021>

Exemple avec la chronique « Géopolitiques » de Pierre Haski :

<https://www.franceinter.fr/emissions/geopolitique/geopolitique-du-jeudi-14-octobre-2021>

Capacités travaillées :

- Employer les notions et le lexique acquis en géographie à bon escient
- Utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation

Critères de réussite	Très satisfaisant	Satisfaisant	Insuffisant
Employer des notions et du lexique à bon escient			
Identifier les différents espaces apparaissant sur la photographie			
Identifier les recompositions (mutations, changements) en cours			

Respect du temps imparti			
Ton et dynamisme adaptés à l'exercice de la chronique			
Articulation et clarté de la diction			

Proposition d'évaluation

La BNS propose des sujets d'analyse de documents en série technologique (Sujets : 02035 ; 02036 ; 02060 ; 02089 ; 02096 ; 02122). Ci-dessous, un sujet est proposé version série générale / série technologique.

Première générale	Première technologique
<p>Consigne :</p> <p>En analysant les documents, vous montrerez que l'agriculture garde un rôle important dans les espaces ruraux mais que la multifonctionnalité se développe.</p> <p>Références des documents :</p> <p><u>Document 1 (photographie) Campagne toscane à Monte Pulciana (Italie).</u> Page 177, <i>Manuel Géographie Première</i>, Hatier, 2019.</p>	<p>Sujet d'étude : L'affirmation de la multifonctionnalité dans les espaces ruraux</p> <p>Questions :</p> <ol style="list-style-type: none">1) Présentez le document.2) Décrivez les espaces agricoles en montrant qu'il s'agit d'une agriculture ancienne mais qui se modernise.3) Identifiez les autres activités qui recomposent aujourd'hui ce territoire rural.4) A l'aide du document et de vos connaissances, montrez que l'apparition de nouvelles fonctions contribue à diversifier les espaces ruraux (du point de vue économique, social, du paysage,...). <p>Références du document :</p> <p><u>Document 1 (photographie) Campagne toscane à Monte Pulciana (Italie).</u> Page 177, <i>Manuel Géographie Première</i>, Hatier, 2019.</p>

<https://www.editions-hatier.fr/flip/flex/97824010537791?token=ed266299cb10868ce37e2e1b959b9dec>

Document 2 (texte) - Une multifonctionnalité croissante

Les espaces ruraux restent fortement marqués par la fonction agricole dans leur économie, leur société et leurs paysages. Pourtant, la multifonctionnalité tend à s'accroître dans toutes les parties du monde. Elle se traduit d'abord par le fait que de plus en plus d'agriculteurs sont pluriactifs, exerçant une autre activité que l'agriculture, notamment dans les pays en développement. En Afrique subsaharienne, par exemple, en lien avec l'intensification des relations villes-campagnes, la demande en produits alimentaires pour ravitailler les villes a conduit les femmes à développer des activités de commerce alimentaire ou de transformation des produits de base, ce qui contribue à amener de nouvelles sources de revenus dans les campagnes. La multifonctionnalité des espaces ruraux se traduit également par le développement d'autres activités dans les campagnes – industries rurales, tourisme rural, etc. Les campagnes périurbaines constituent l'un des exemples de ces lieux de tensions, en raison de leur caractère multifonctionnel. En effet, ils accueillent au moins trois types de

<https://www.editions-hatier.fr/flip/flex/97824010537791?token=ed266299cb10868ce37e2e1b959b9dec>

fonctions, entraînant des usages concurrents : une fonction économique de production (agriculture, éventuellement petite industrie), une fonction résidentielle et récréative (la campagne comme cadre de vie) et une fonction de conservation (protection de la biodiversité, du patrimoine naturel, culturel et paysager). Les usagers de l'espace rural sont alors multiples et s'opposent souvent sur l'utilisation de celui-ci, ayant chacun des visions différentes, voire opposées, de son développement.

A. GONIN et C. QUEVA, *Géographie des espaces ruraux*, 2018.