

Grande pauvreté Réussite scolaire et familles

**Août 2015
Académie de Nantes**

Des constats aux conséquences sur la posture du professeur et de son enseignement?

Qu'est –ce que la grande pauvreté ?

Comment et où se manifeste-elle ?

Quels impacts sur la scolarité et la réussite des élèves ?

Quels points de vigilance et axes de travail ?

ATLAS ACADÉMIQUE

des risques sociaux d'échec scolaire :

l'exemple du décrochage

GÉRARD BOUDESSEUL
PATRICE CARO
YVETTE GRELET
CÉLINE VIVENT

REVENU

EMPLOI

HABITAT

FAMILLE

DIPLÔME

L'Atlas Académique; un état des lieux au nom des valeurs d'égalité et de solidarité républicaines



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE, DE
L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR ET DE
LA RECHERCHE

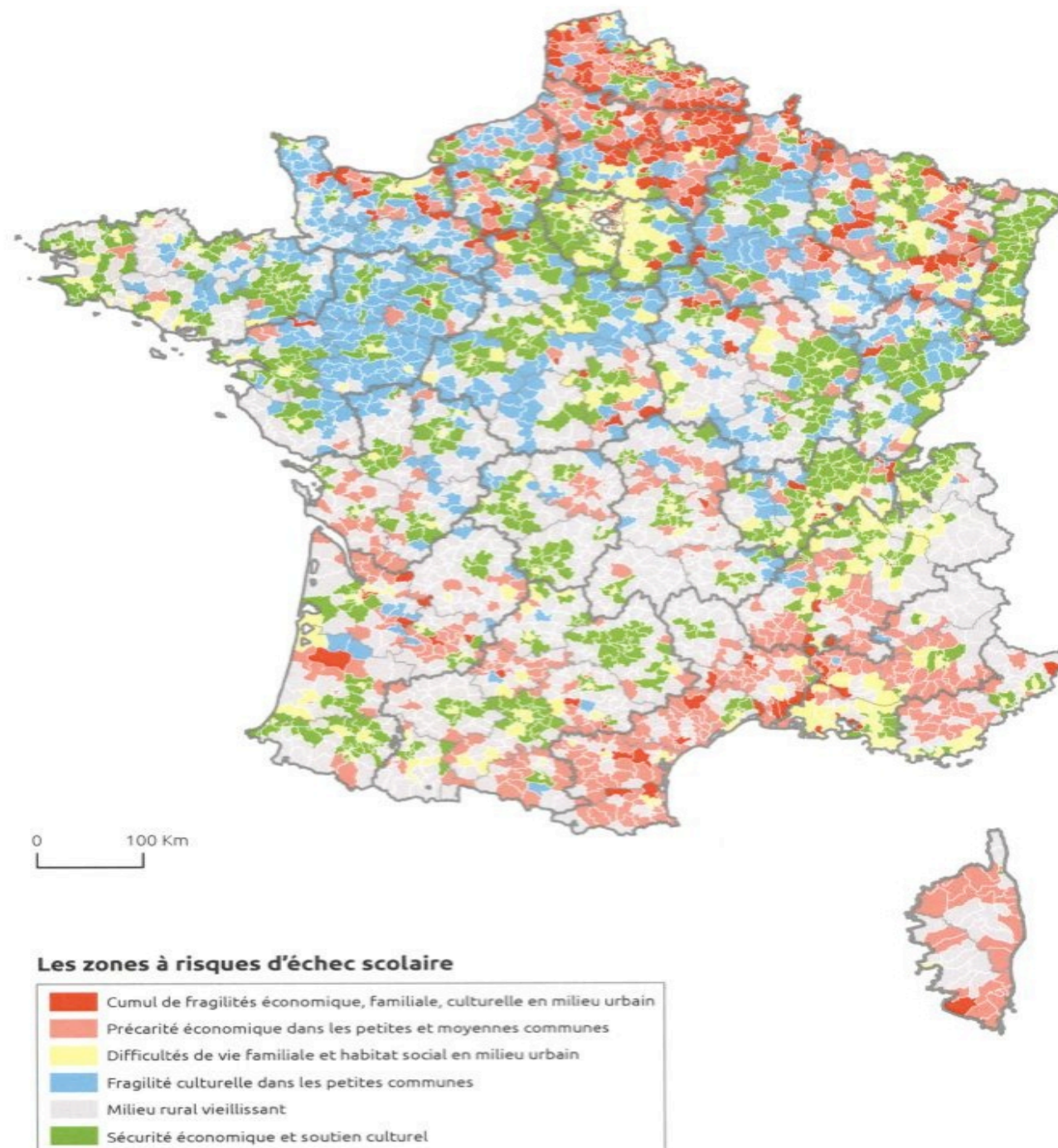
[DEPP]
Direction de l'évaluation,
de la prospective
et de la performance

Centre d'études
et de recherches
sur les qualifications



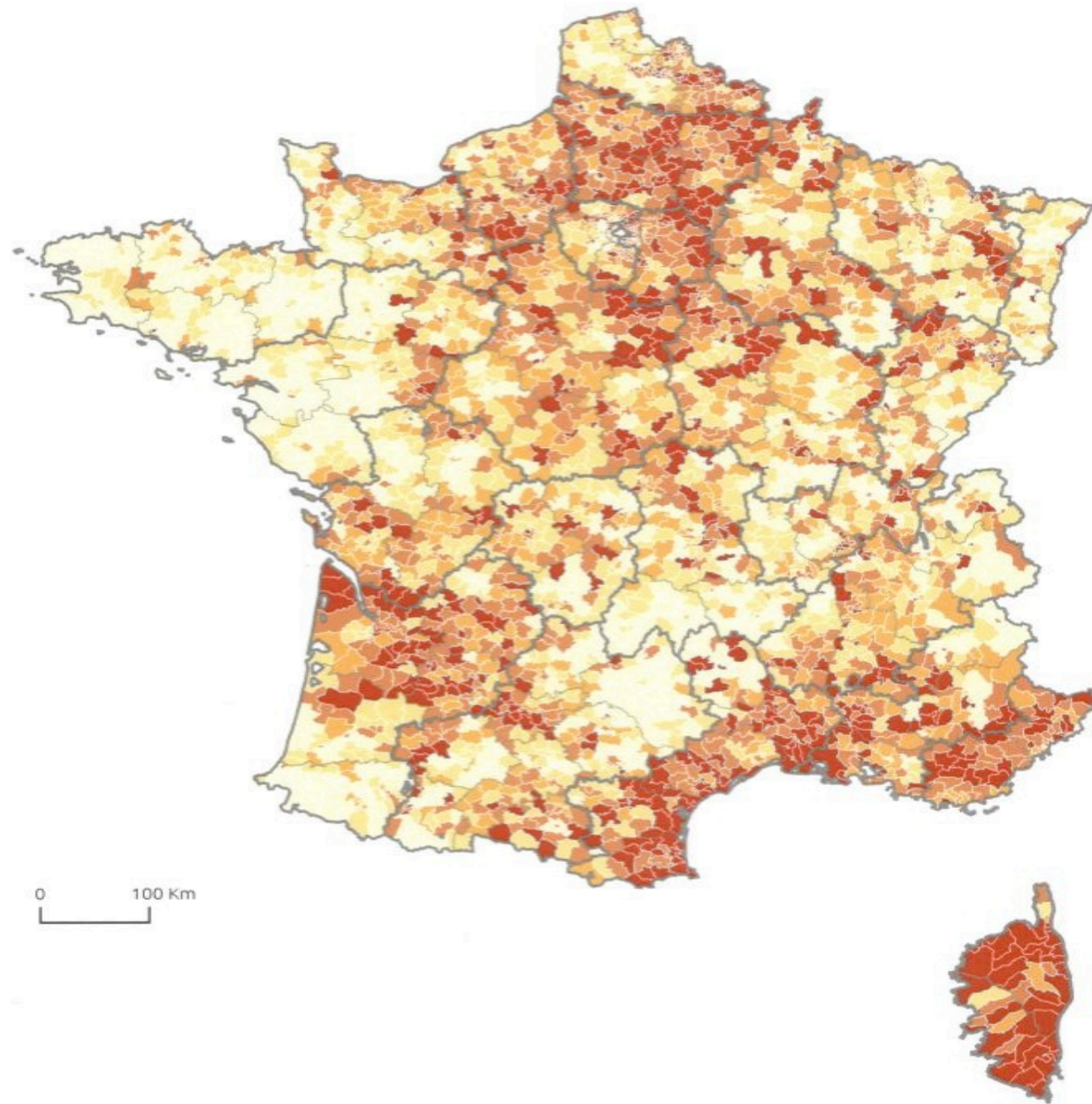
Les zones à
risques
d'échec
scolaire en
France,

en lien aux
profils de
l'environnement
social



Sources: Insee RP 2006, Revenus fiscaux localisés ; calcul et cartographie: Céreq - ESO Caen

La part des non diplômés parmi les 15-24 ans non scolarisés, France entière



La part des non diplômés parmi les 15-24 ans non scolarisés
répartie en quintiles et exprimée en %



Sources : Insee RP 2006, calcul et cartographie : Céreq - ESO Caen

L'exemple de l'Académie de Nantes

Un monde rural et agricole culturellement fragile cohabitant avec des couronnes périurbaines prospères

Risques les plus marqués:

- Le type « fragilité culturelle dans les petites communes » est très implanté en milieu rural à l'intérieur de l'académie : presque toutes les périphéries des départements de la Mayenne, de la Sarthe, du Maine-Loire, le nord-est de la Vendée.

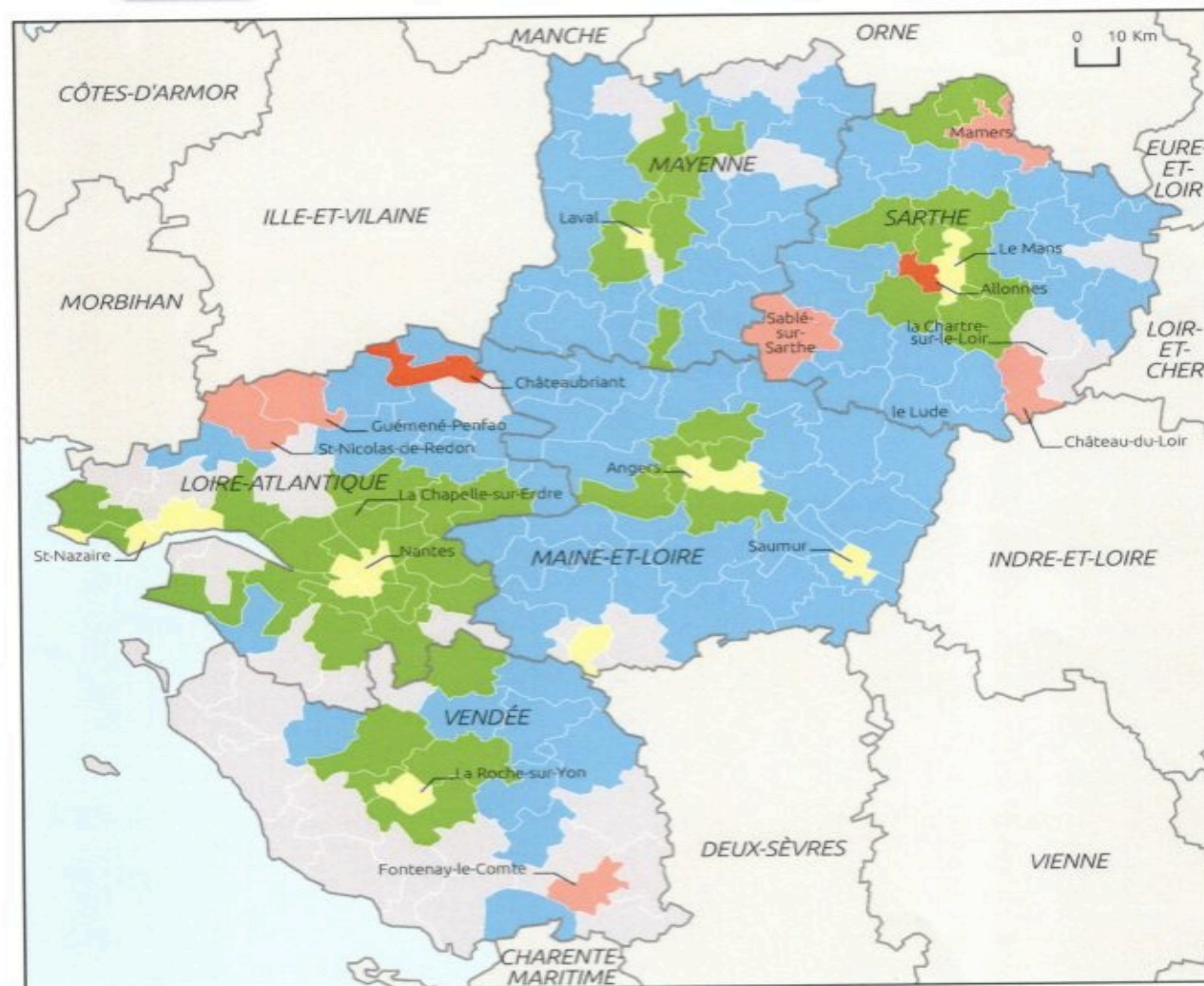
Risques seconds :

- Les cantons urbains dans le type « difficultés de vie familiale et habitat social en milieu urbain » s'explique par une forte concentration de ménages vivant en HLM et de familles monoparentales, qui ne s'accompagne pas nécessairement d'une faiblesse de niveaux de diplôme, que ce soit pour les adultes de 45-54 ans ou pour les jeunes de 15-24 ans. Plus la taille de l'agglomération augmente et plus le nombre de cantons urbains et périurbains en dehors du centre est élevé.

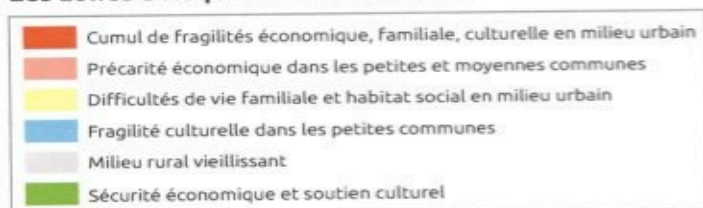
Le littoral, hors zones urbaines de grande agglomération, relève du type « milieu

Les zones à risques d'échec scolaire dans l'académie de Nantes

en lien aux profils de l'environnement social

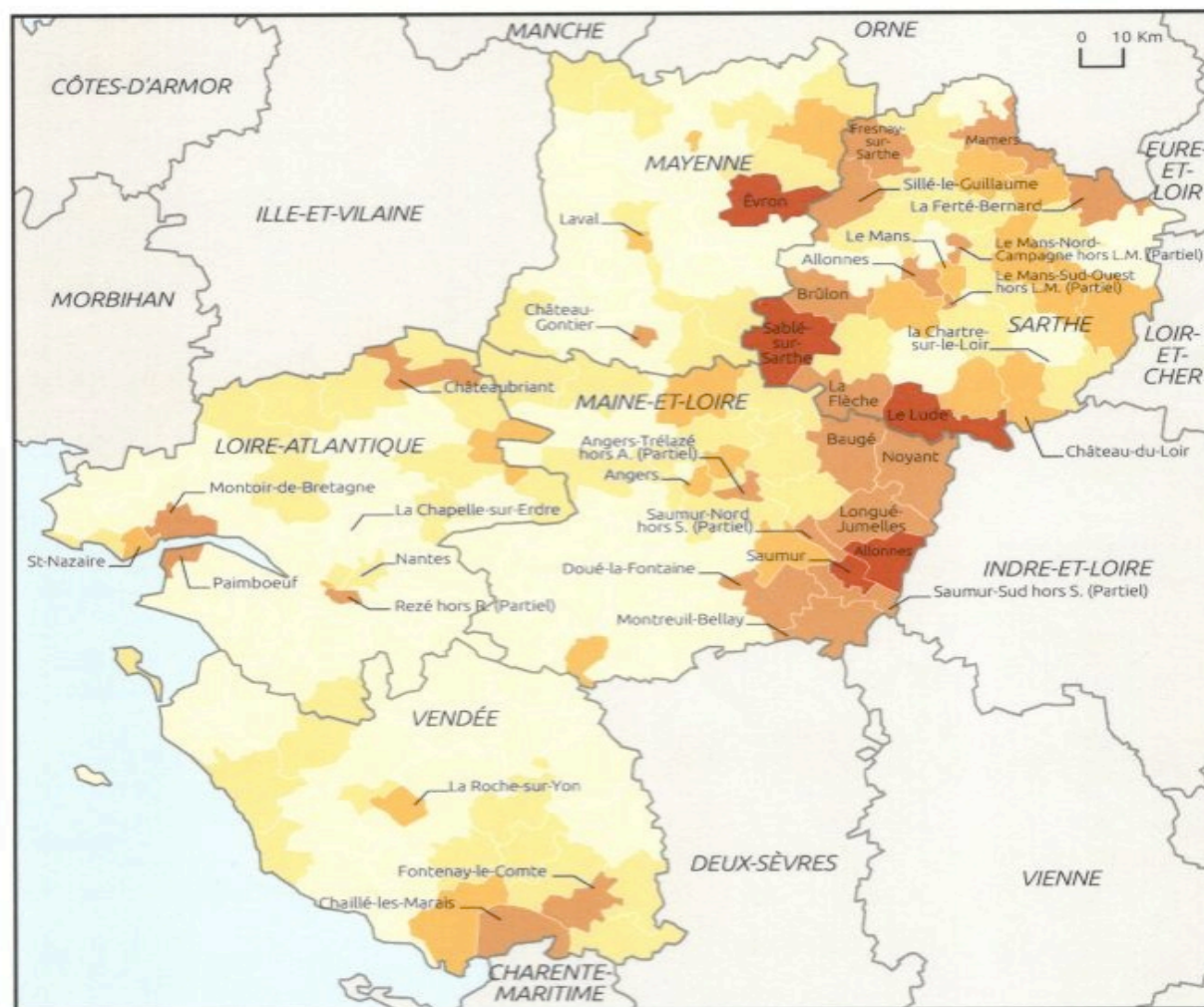


Les zones à risques d'échec scolaire



Sources : Insee RP 2006, Revenus fiscaux localisés ; calcul et cartographie : Céreq - ESO Caen

La part des non diplômés parmi les 15-24 ans non scolarisés, dans l'Académie de Nantes



La part des non diplômés parmi les 15-24 ans non scolarisés
répartie en quintiles et exprimée en %



Sources : Insee RP 2006, calcul et cartographie : Céreq - ESO Caen

De quoi parle-t-on ?

Pour définir la grande pauvreté :

« La précarité est l'absence d'une ou plusieurs sécurités, notamment celle de l'emploi, permettant aux personnes et familles d'assumer leurs obligations professionnelles, familiales et sociales, et de jouir de leurs droits fondamentaux »...« Elle conduit à la grande pauvreté quand elle devient persistante, affecte plusieurs domaines de l'existence et qu'elle compromet les chances de réassumer ses responsabilités et de reconquérir ses droits par soi-même dans un avenir prévisible. » (Conseil Economique et Social, 1987)

Grande pauvreté et réussite scolaire

Le choix de la solidarité
pour la réussite de tous

Jean-Paul Delahaye
Inspecteur général de l'éducation nationale
Groupe Établissements et vie scolaire

MAI 2015

Rapport à madame la ministre de l'Éducation nationale,
de l'Enseignement supérieur et de la Recherche



igen
Inspection générale
de l'éducation nationale

Le rapport **Delahaye**: un rapport au nom des valeurs d'égalité et de solidarité républicaines

- Un rapport sur la grande pauvreté faisant écho à celui de 1992
- Un rapport engagé, au nom des et pour les valeurs de la République
- Un rapport qui s'inscrit à contre courant de nombreuses évolutions de la société française et de sa « préférence pour l'inégalité »
- Un rapport qui se veut en rupture avec de nombreuses réalités de l'enseignement secondaire français.

L'école dans une société où s'accroît la grande pauvreté

Un problème de la société française, une « préférence pour l'inégalité »?

... que l'école peut révéler...

... et qu'elle contribue à combattre

L'école dans une société où s'accroît la grande pauvreté

Un problème de la société française, une « préférence pour l'inégalité »?

- Des inégalités accrues depuis 30 ans
- Des pauvres partout, mais d'abord dans les villes

Que l'école peut révéler par:

- Le constat des carences et d'hygiène et d'alimentation
- Les difficultés à assumer les dépenses liées à la cantine et à la scolarité

Et qu'elle doit combattre par:

- Le suivi social et médical
- Les enjeux matériels au quotidien et de solidarité nationale

L'école face aux inégalités scolaires et à ses responsabilités

Des élèves
pauvres en
moindre
réussite scolaire
qu'ailleurs

Agir sur le
travail en classe
et à la maison

Agir sur
l'intégration
dans la classe et
dans l'école

L'école face aux inégalités scolaires et à ses responsabilités

Des élèves pauvres en moindre réussite scolaire qu'ailleurs:

- Un enjeu de mixité sociale
- Une question de pratiques pédagogiques

Agir sur le travail en classe et à la maison par:

- Des exigences à maintenir et des attentes à expliciter
- Le développement de la différenciation et les pratiques coopératives
- Le travail hors de la classe réalisable par tous

Agir sur l'intégration dans la classe et dans l'école en :

- Aidant l'élève en classe plutôt que développer des dispositifs à l'extérieur
- Mettant en lumière des continuités de la classe à la maison
- Cherchant à intégrer par la construction d'un lien avec les familles

Les enjeux de l'accompagnement des personnels et des établissements

Poursuivre le renforcement des moyens donnés à l'Education Prioritaire

Stabiliser et accompagner les équipes qui travaillent en EPLE

Former des nouveaux professeurs avec efficacité

Les enjeux de l'accompagnement des personnels et des établissements

Poursuivre le renforcement des moyens donnés à l'éducation prioritaire (EP)

- Une priorité à l'école primaire maintenue
- Des effectifs limités dans les collèges de l'EP
- Une mixité sociale d'abord soutenue par l'attractivité des établissements

Stabiliser et accompagner les équipes qui travaillent en EPLE

- Une stabilité nécessaire pour la continuité pédagogique et l'image des établissements
- Au quotidien, un accompagnement des équipes par l'aide d'autres personnels, le travail des référents...
- Sur la durée, une action sur les carrières des enseignants

Formation des nouveaux professeurs avec efficacité

- Mieux intégrer les questionnements propres à l'EP et la grande pauvreté dans les épreuves des concours
- Amener ces questionnements dans la formation des ESPE
- Envisager une prise de contact des futurs professeurs avec la grande pauvreté durant leur formation

Conclusion

- ❖ La prise en compte de la grande pauvreté est au cœur de la refondation de l'école; « **refonder l'école c'est faire réussir les plus pauvres** »
- ❖ Existe une nécessité de réussir à construire **une école inclusive**, au sens très large du terme
- ❖ S'affirme aujourd'hui l'enjeu majeur **de lutter contre la reconstitution « d'ordres scolaires »** distincts.
- ❖ **Cet enjeu dépasse la seule école**: « l'échec scolaire de trop nombreux enfants des milieux populaires n'est pas seulement un problème pour l'école, c'est l'affaire de tous, les politiques, les urbanistes, les associations, les parents... »

Dans le quotidien d'un professeur,
quelle prise en compte?

« Les enfants pauvres
ne sont pas de pauvres enfants »

Une écoute, une prise en compte, une croyance sans faille en l'éducabilité selon 2 principes:

- **L'inscription de tout élève dans une dynamique de progrès relativement à lui-même** et non pas relativement à une norme idéalisée ou induite par l'attendu des programmes. En conséquence les professeurs doivent se sentir toute légitimité pour **se doter de priorités** tenables pour chacun et donc pour réaliser les choix qui en découlent.
- **La construction, par tout élève, des compétences du socle commun** de connaissances, de compétences et de culture. En conséquence les professeurs doivent se sentir pleinement concernés par l'atteinte **de cet objectif par tous**.

En conclusion, il s'agit de « **comprendre mais de ne pas admettre** » (A. Davaisse)

Permettre aux élèves d'entrer dans l'enjeu scolaire pour:

- **Éviter un trop grand choc culturel entre le monde de l'école et l'univers familial et social**
- Éviter d'accroître la tension que l'élève vit déjà naturellement dans son propre développement personnel (passage de l'enfance à l'adolescence) par **une tension entre la sphère scolaire et la sphère privée.**
- **Expliciter les codes de vie scolaires** et les faire construire par les élèves durablement et progressivement tout au long de l'école, dès la maternelle, et sur des situations concrètes.
- Passer d'une logique de sanction de comportements inappropriés ou d'imposition d'un cadre prédéfini imposé par l'adulte, à **un véritable apprentissage des codes de l'école** (ce qui permet aux élèves d'y donner sens, d'éviter de les voir comme arbitraires).
- Éviter de faire vivre aux élèves des écarts trop grands d'exigence dans le domaine des codes de vie.

Donner de la valeur aux apprentissages scolaires.

- Dans des territoires concernés par la grande pauvreté, dans des réseaux où **l'adhésion aux savoirs ne va pas de soi**, faire au quotidien, construire et connaître **le sens de l'École**.
- Mettre en place des projets qui permettent aux élèves **d'ancrer leurs apprentissages** dans leur vécu personnel, de vivre une **expérience concrète d'un sens pour eux, de la valeur pour eux**.
- Renforcer les **pratiques d'évaluation qui valorisent les réussites**, et qui inscrivent tout élève dans son parcours personnel.

Valoriser dans les apprentissages les compétences et reconsidérer la part accordée aux seuls savoirs

- Être ambitieux pour les élèves en faisant **le pari** au quotidien **de l'éducabilité de tout élève** et de **le faire progresser en prenant en compte ce qu'il est et où il en est.**
- L'ambition consiste à construire l'aptitude des élèves à mobiliser ce qu'ils apprennent pour traiter de façon autonome des questions ou problèmes, posés sous une forme ouverte, de nature variée et en prise (ou en relation) avec le monde qui les entoure.
- **Le professeur se dote de priorités pour chacun des élèves** en prenant des distances vis-à-vis d'une norme supposée. Il permet à chaque élève d'aller le plus loin possible **en respectant** la diversité de tous.
- Le professeur **permet à chaque élève de vivre concrètement l'intérêt** de ce qu'il apprend (tâche complexe, projet etc ...). Le professeur met en activité intellectuelle tout élève et à tout moment.
- Les professeurs font en sorte que : **les élèves collaborent**, coopèrent, s'entre-aident pour mieux apprendre, pour mieux atteindre ensemble la réalisation du projet, les élèves négocient certains sens pour co-construire les concepts clef d'où la mise en place d'interactions entre eux (tutorats à tour de rôle, selon les missions, d'élèves par des élèves).

Ne pas accroître les inégalités sociales à cause du travail à la maison

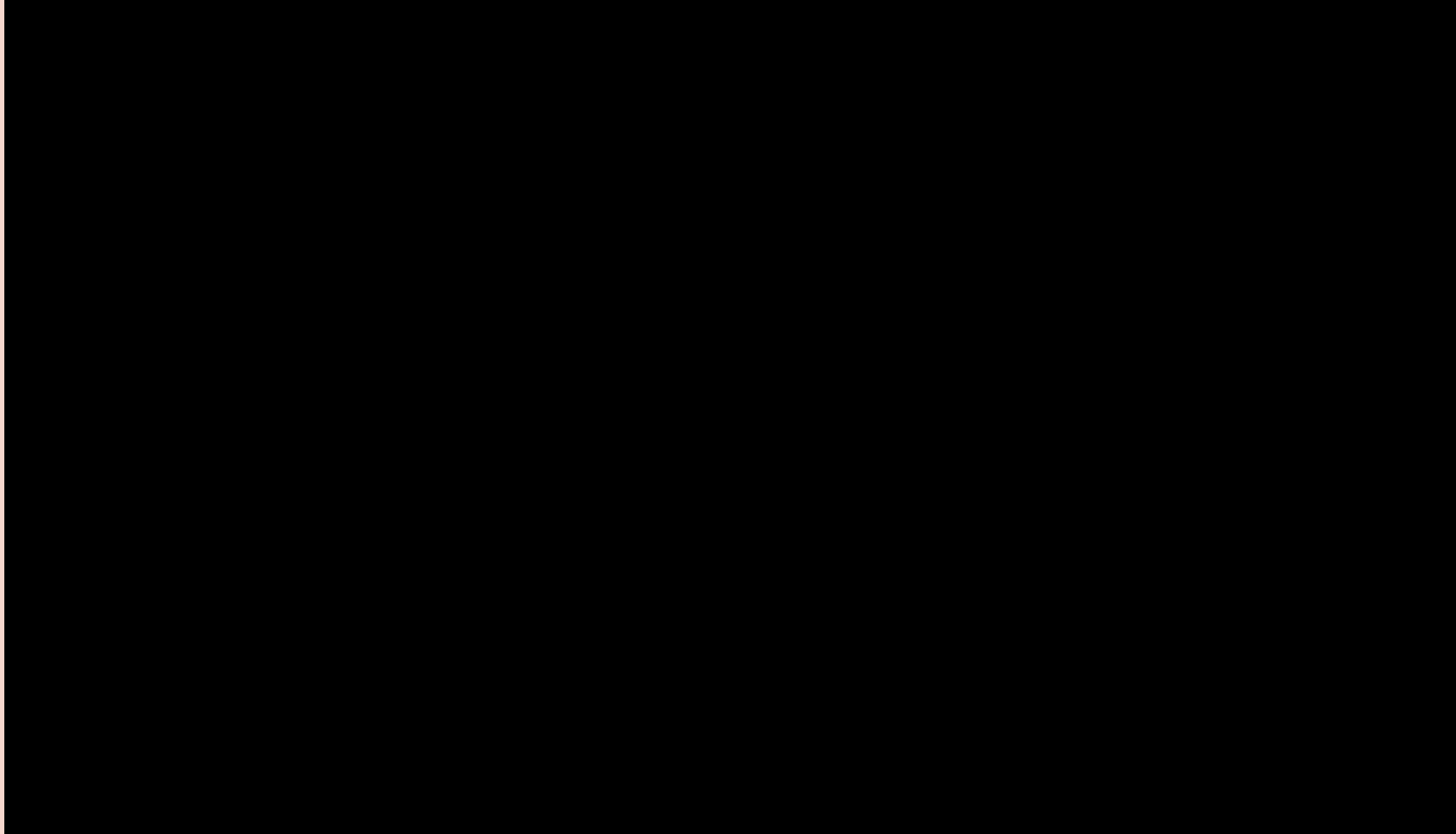
Permettre aux professeurs de construire ensemble quelques principes communs tels que :

- **Ce qui est fait en classe suffit à la poursuite des apprentissages** de tout élève
- Les devoirs à la maison (le travail du soir) sont là essentiellement pour **permettre aux familles de savoir ce que leur enfant fait en classe.**
- **Le travail du soir doit pouvoir être fait de façon autonome par l'élève**, seul et sans aide, ou s'il y a aide c'est celle apportée par le professeur
- **Exploiter pleinement l'AP** pour construire chez tout élève les méthodes et outils pour apprendre qui garantissent son autonomie.
- **Accompagner tous les personnels** pour qu'ils soient réellement en capacité de faire réaliser aux élèves ces apprentissages.
- Se préoccuper de **l'accompagnement continu** proposé en classe de sixième et former toutes les personnes qui l'encadrent.

Renforcer la coopération avec les parents

- **Des enfants refusent d'apprendre pour ne pas marginaliser leurs parents** ou parce qu'ils ont le sentiment que leurs parents sont trop peu considérés à l'école, ou parce qu'ils ne se sentent pas de taille à réduire par eux-mêmes la distance entre leur propre scolarité et la culture de leur famille.
- **De nombreux outils scolaires** (e-lyco, fiches d'inscription, bulletins, carnets de liaison, fiches-navette d'orientation, dossiers de bourses, etc.) peuvent passer pour des outils aisément partageables, alors qu'ils relèvent de codes de l'École, et qu'ils demandent une explicitation.

Témoignages « Peurs réciproques »



Quelle coopération avec les parents ?

S'interroger sur :

- **son niveau d'éthique relationnelle en approfondissant les spécificités socio-culturelles des familles de leurs élèves** afin d'éviter des incompréhensions, des jugements de valeurs trop rapides et/ou un apitoiement déplacé.
- **les fonctions de la communications**: le niveau de communication au regard du profils des parents à qui ces communications sont adressées; Accueillir et Informer, Expliquer et convaincre, Dialoguer et débattre, pour accrocher, conquérir et fidéliser (V. Thual, *e-novEPS* N°9)
- **la nature des retours adressés aux parents** : Faire en sorte d'éviter l'accumulation de retours exclusivement négatifs qui ne peuvent qu'éloigner les parents en leur faisant comprendre que leur enfant est inéducable.
- La place et le statut accordé aux parents dans l'éducation de leur enfant; **la co-éducation** (D. Evain, *e-novEPS* N°7)
- **les espaces temps, des support et des lieux concrets de communication** dans l'établissement

Innover...

- Lorsque la question de **la communication aux parents devient l'affaire des élèves** eux-mêmes, voire un support de développement de compétences, de valorisation des acquis et de sens attribué à l'École: se donner à voir, être partie prenante, prendre des responsabilités, développer et témoigner de ses compétences, accrocher ses pairs, susciter l'intérêt par l'échange, impulser une dynamique et une culture au sein de l'établissement.
- Lorsque **les parents sont intéressés à la question**: comités de relecture, participations à l'élaboration de vidéos, à l'ergonomie de l'ENT...

Pour aller plus loin...

- Rapport d'information sur les relations entre l'école et les parents, Valérie CORRE, 9 juillet 2014
- Entre rondes familles et école carrée... l'enfant devient élève, Danielle MOUREAUX