

Bilan de la première journée



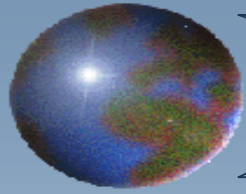
Matinée

- ❏ Présentation du CGET (Commissariat général à l'égalité du territoire)
- ❏ Définition de la géographie prospective
- ❏ Intégration de la dimension citoyenne en Géographie
- ❏ Utilisation du numérique en Géographie
- ❏ **Présentation de séances intégrant ces différentes dimensions**



Après-midi : ateliers « découverte d'outils numériques »

- ❏ Libre Office et son module cart'oo
- ❏ Google earth
- ❏ ENT et ses possibilités



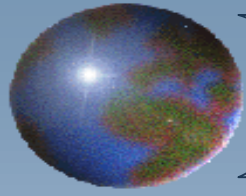
Programme de la journée

Matinée

- ❖ Le numérique : des préconisations dans les programmes (9h15/9h30)
- ❖ Le numérique et les enseignants (vidéo) 9h30/9h45
- ❖ Un point sur le CGET et l'utilisation des ses cartes interactives (présentation d'une utilisation possible combinée avec Cart'ooo) 9h45/10h15
- ❖ Présentation de séances sur l'aménagement du territoire (stagiaires) 10h15/11h
- ❖ Ateliers : productions de séances 11h/12h

Après-midi :

- ❖ Ateliers : productions de séances (suite) 13h30/15h
- ❖ Restitution des productions (15h/15h30)
- ❖ Présentation de sites utiles pour la géographie
- ❖ Présentation de jeux sérieux



Des apprentissages renouvelés grâce au numérique

Le numérique : une préconisation des programmes

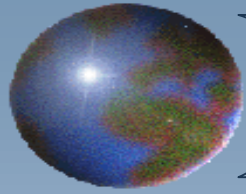
✚ En 3ème Prépa-pro

✚ Bulletin officiel n° 37 du 13 octobre 2016

- « Pour localiser et situer, pour décrire et expliquer, les élèves manient cartes et images, de tous types et à toutes les échelles, en utilisant régulièrement les ressources fournies par les technologies de l'information et de la communication. [...]
- La réalisation de croquis simples est intégrée aux démarches d'apprentissage.[...]
- La géographie se prête particulièrement à un travail interdisciplinaire sur la cartographie, via l'utilisation des outils de géolocalisation et des représentations des objets spatiaux qu'offre la cartographie numérique. »

✚ Socle commun de compétences (BO n) 17 du 23 avril 2015)

- **Domaine 2 : les méthodes et outils pour apprendre**
 - Outils numériques pour échanger et communiquer

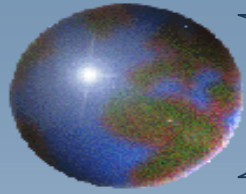


Des apprentissages renouvelés grâce au numérique

Le numérique : une préconisation des programmes

✚ En CAP

- ✚ Maîtriser des outils et des méthodes : Utiliser des usuels : atlas, manuels scolaires, dictionnaires, les TUIC (techniques usuelles de l'information et de la communication) » (BOEN n°8 du 25 février 2010)



Des apprentissages renouvelés grâce au numérique

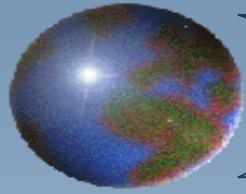
Le numérique : une préconisation des programmes

- En Baccalauréat Professionnel

EN HISTOIRE-GÉOGRAPHIE
BO spécial n° 2 du 19 février 2009

Tableaux répertoriant les capacités à acquérir sur les trois années d'études

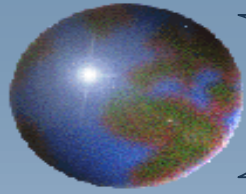
MAÎTRISER DES OUTILS ET DES MÉTHODES	2 nd e	1 ^{ère}	T ^{le}
En géographie			
• Réaliser une carte analytique simple en utilisant un logiciel de cartographie		X	X
• Réaliser une carte de synthèse en utilisant un logiciel de cartographie			X
Capacités communes aux deux disciplines			
• Utiliser des usuels : atlas, manuels scolaires, dictionnaires, les T.U.I.C. (Techniques Usuelles de l'Information et de la Communication)	X	X	X
• Rendre compte à l'oral ou à l'écrit, à titre individuel ou au nom d'un groupe	X	X	X
• Rédiger un texte organisé, respectant l'orthographe, la construction des phrases, en utilisant un vocabulaire historique ou géographique	X	X	X
• Présenter à l'écrit un travail d'une manière soignée	X	X	X
• Présenter à l'oral un exposé structuré		X	X
• Prendre des notes sur l'exposé du professeur ou d'autres élèves à partir d'une fiche-guide		X	X
• Prendre des notes de manière autonome sur l'exposé du professeur ou d'autres élèves			X
• Distinguer pourcentages et indices	X	X	X
• Utiliser différents moteurs de recherche informatique et exercer son esprit critique sur les sources			X



Des apprentissages renouvelés grâce au numérique

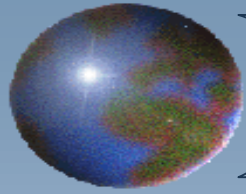
Le numérique dans les faits





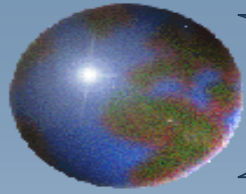
Mise en pratique

- Un scénario combinant l'utilisation du CGET et du module cart'ooo de Libre Office : les mobilités dans le bassin Sud-Sarthe
- Présentation de deux séances sur l'aménagement du territoire
 - Ancenis et son territoire
 - La réforme territoriale : utilisation du logiciel freeplane



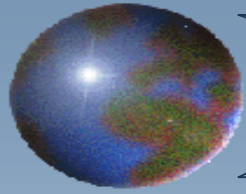
Mise en pratique : ateliers (11h/15h)

- Production d'une séance intégrant les outils numériques
 - Géographie prospective sur votre territoire (séquence de bac Pro terminale)
 - Utilisation d'un outil numérique (CGET, google earth catooo....) fin 14h30
- Restitution de 14h30 à 15h



Des sites utiles et incontournables

- ✦ Eduscol : <http://eduscol.education.fr/>
- ✦ Eduthèque : <http://www.edutheque.fr/accueil.html>
- ✦ Le café pédagogique et notamment son guide pédagogique 2017 :
http://www.cafepedagogique.net/lesdossiers/Pages/2017/Guide_rentree_2017.aspx
- ✦ Géoconfluences : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/>
 - ❖ Notamment ses « outils pour la géographie » : <http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/outils> (liens sur article : « [Prospective : de l'ingénierie territoriale et urbaine à la pédagogie scolaire](#) »)
- ✦ CGET : <http://www.cget.gouv.fr/>
- ✦ Des sites pour les cartes :
 - ❖ Cartothèque de Sciences-Po : <http://cartotheque.sciences-po.fr/>
 - ❖ Les cartes du monde diplomatique : <https://www.monde-diplomatique.fr/cartes/>
 - ❖ Les cartes de la documentation française:
<http://www.ladocumentationfrancaise.fr/cartes>
- ✦ Des sites pour la vidéo et l'interactivité
 - ❖ FranceTVéducation : <http://education.francetv.fr/>
 - ❖ Le site.tv : <https://www.lesite.tv/edutheque/>



Des jeux sérieux en géographie

- ❖ <http://www.japprends-lenergie.fr/enjeux-game> : on apprend à gérer l'énergie, les différentes formes de production d'énergie, les enjeux de l'énergie
- ❖ <http://climway.cap-sciences.net/climcity.php> : très complexe mais aussi très complet = défi sur 50 ans pour réduire les GES, limiter l'utilisation des énergies fossiles et réduire notre consommation d'énergie dans une ville : climcity
- ❖ <https://www.ecovillelejeu.com/> : Un peu comme climcity mais en moins complet et beaucoup plus rapide, il faut construire une ville et la gérer.
- ❖ <http://lgv.asco-tp.fr/article56> : il faut trouver le tracé d'une ligne TGV en respectant des contraintes de coût, de temps de parcours, de pente et de satisfaction des différents acteurs sur le tracé
- ❖ <http://education.francetv.fr/matiere/developpement-durable/sixieme/jeu/l-eau-une-ressource-vitale-a-protger-et-a-partager> : trois jeux pour apprendre à gérer l'eau, le troisième volet est particulièrement intéressant car il explique le partage de l'eau entre plusieurs pays.
- ❖ <http://www.stopdisastersgame.org/fr/home.html> : ou Halte aux catastrophes en français, on propose plusieurs catastrophes qui doivent arriver (incendie, tsunamis, tremblement de terre) et on a un délai de 25 minutes pour se prémunir de ces catastrophes (notions mises en jeu : l'aléa c'est-à-dire ce sur quoi on ne peut agir et l'enjeu à savoir les habitants, les habitations, le patrimoine sur lesquels on peut intervenir pour les protéger)
- ❖ http://jeunes.bretagne.bzh/jcms/preprod_189947/fr/serious-game-mission-knut : un jeu de mission sur l'Europe car dans ce jeu, on joue le rôle d'un commissaire européen en charge de rédiger une loi qui doit être votée au parlement européen (permet de travailler sur le débat, l'argumentation et de connaître les institutions de l'Europe).