

CAP ACCOMPAGNANT EDUCATIF PETITE ENFANCE

Epreuve EP1 – ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT

Situation d'évaluation n° 2 en PFMP

Guide d'aide à l'évaluation

Performances attendues	Critères d'évaluation	Ne réalise pas les performances attendues		Réalise une partie des performances attendues	Réalise l'ensemble des performances attendues	Savoirs mobilisés dans la situation : indicateurs d'évaluation
		N'énonce pas ou peu savoir	Enonce des savoirs sans les mobiliser dans une situation donnée			
		TI	I	S	TS	
T2. Adopter une posture professionnelle adaptée						
Prendre en compte les dimensions éthiques et déontologiques de son intervention						
<p>Respecter l'altérité de l'enfant et de sa famille</p> <p>Respecter les règles professionnelles applicables au contexte</p>	<p>Absence de jugement</p> <p>Respect de la discrétion, de la réserve et du secret professionnels</p>					<p>Présenter les principes relatifs aux droits de l'enfant</p> <p>Dans une situation donnée,</p> <ul style="list-style-type: none"> repérer comment ses propres références influençant la mise en œuvre de l'accueil des enfants appliquer les règles déontologiques notamment la confidentialité et le secret professionnel partagé appliquer les obligations liées à sa fonction : en relation avec les parents : respect des valeurs, des croyances et des références culturelles, notamment dans le cadre du projet éducatif, respect de la vie privée, en relation avec la structure d'accueil : respect du projet éducatif et du règlement intérieur (projet d'accueil)
Prendre en compte la dimension santé et sécurité au travail						
<p>Mettre en place des moyens de prévention d'incidents, d'accidents pour l'enfant</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les risques pour l'enfant appliquer les normes de sécurité <p>Mettre en place une démarche de prévention des risques liés à l'activité physique :</p> <ul style="list-style-type: none"> identifier les risques professionnels et particulièrement ceux liés à l'activité physique observer et analyser la situation de travail afin d'identifier les différentes atteintes à la santé susceptibles d'être encourues participer à la maîtrise du risque en mettant en œuvre des mesures de prévention collectives et individuelles 	<p>Repérage des dangers, identification des risques pour l'enfant et pour le professionnel</p> <p>Pertinence des moyens de prévention et de protections</p> <p>Respect des normes de sécurité</p> <p>Proposition d'améliorations susceptibles d'éviter ou réduire les risques</p>					<ul style="list-style-type: none"> Citer les risques principaux pour l'enfant et les risques du métier Enoncer les critères de rangement en fonction des produits Enoncer les règles de sécurité et d'hygiène pour le rangement Indiquer des exemples de micro-organismes responsables de maladies et/ou bénéfiques à l'homme justifier les mesures de prévention des biocontaminations justifier les étapes des protocoles mis en place adapter la tenue professionnelle et le lavage des mains et en justifier les choix indiquer les enjeux de santé publique et les intérêts de la vaccination des enfants et des professionnels décrire les principes de la vaccination : mécanisme physiologique et réglementation relative à la vaccination mettre en œuvre des démarches qui font participer l'enfant à sa propre sécurité

Performances attendues	Critères d'évaluation	TI	I	S	TS	Savoirs mobilisés dans la situation : indicateurs d'évaluation
Adopter un regard critique sur sa pratique professionnelle						
<p>Evaluer le déroulement et les résultats de ses activités</p> <p>Expliciter son intervention en présentant les choix effectués</p> <p>Proposer et mettre en œuvre des solutions de remédiation</p>	<p>Repérage d'éléments d'observation objectifs</p> <p>Justification de son intervention en lien avec le contexte, l'enfant</p> <p>Prise de recul sur ses comportements et ses attitudes</p> <p>Réalisme des solutions proposées ou mises en œuvre dans la limite de ses compétences</p>					<ul style="list-style-type: none"> • analyser sa pratique professionnelle (auto-évaluation) • analyser sa pratique avec d'autres professionnels afin de prendre une distance critique par rapport aux situations rencontrées et à ses représentations
RC3. Réaliser des soins du quotidien et accompagner l'enfant dans ses apprentissages						
Dispenser des soins liés à l'hygiène corporelle et au confort de l'enfant Dispenser des soins liés à l'alimentation Dispenser des soins liés à l'élimination Dispenser des soins liés au sommeil						
<p>Repérer les premiers signes d'inconfort relatifs aux besoins physiologiques et réagir de manière adaptée</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aménager et sécuriser l'espace pour la réalisation du soin • Installer et mobiliser l'enfant en respectant les principes d'ergonomie et de manutention • Réaliser le soin dans le respect des règles d'hygiène • Entretenir et remettre en état l'espace après un soin <p>Accompagner et encourager dans l'apprentissage de la toilette et de l'habillage, du repas partagé, de la propreté</p>	<p>Respect du rythme, du développement physiologique et psycho-affectif de l'enfant</p> <p>Relation privilégiée et sécurisante avec l'enfant</p> <p>Prise en compte du bien-être de l'enfant</p> <p>Relation favorisant le développement de l'autonomie de l'enfant</p> <p>Respect des règles d'hygiène et de sécurité</p> <p>Respect des normes en vigueur</p> <p>Respect des habitudes et des attentes familiales</p> <p>Respect des protocoles, des fiches techniques</p> <p>Respect de la pudeur de l'enfant</p> <p>Adaptation des gestes aux capacités et aux besoins de l'enfant</p> <p>Attitude favorisant la découverte progressive des aliments</p> <p>Respect des rituels d'endormissement de l'enfant</p>					<ul style="list-style-type: none"> • identifier le rôle « moteur » de toute situation éducative lors des soins du quotidien • justifier les étapes des protocoles mis en place • Justifier les comportements et les techniques à mettre en œuvre • maîtriser la technique et justifier son choix • justifier l'accompagnement et les encouragements en lien avec les apprentissages de l'enfant • identifier les conditions qui favorisent l'éducation à la santé et l'hygiène de l'enfant • indiquer les facteurs de risque et les moyens de prévention de la mort inattendue du nourrisson

Performances attendues	Critères d'évaluation	TI	I	S	TS	Savoirs mobilisés dans la situation : indicateurs d'évaluation
RC4. Appliquer les protocoles liés à la santé de l'enfant						
Repérer des signes d'altération de la santé et du comportement : maladie, malaise, maltraitance						
<p>Identifier les signes d'urgence, des signes d'alerte</p> <p>Repérer les signes physiques ou psychosomatiques, les changements de comportement susceptibles d'évoquer un mal-être, une maltraitance</p> <p>Transmettre les éléments observés</p>	<p>Partage des observations avec l'équipe ou le service concerné</p> <p>Fidélité de la transmission des éléments observés</p> <p>Respect des règles éthiques et du protocole mis en place par la structure d'accueil, par la collectivité territoriale (s'il existe)</p> <p>Transmission des informations préoccupantes aux personnes compétentes</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Définir les notions de bientraitance et de maltraitance, repérer les facteurs pouvant être à l'origine de maltraitance • identifier les signes et comportements qui pourraient être révélateurs d'un trouble dans le développement de l'enfant • identifier d'éventuels signes de maltraitance en concertation avec le, les responsables(s) du milieu d'accueil • présenter les principales maladies contagieuses et parasitaires de l'enfant, les signes cliniques, l'agent responsable et les mesures de protection • agir dans la limite de ses compétences • alerter, transmettre les informations aux parents ou aux autorités compétentes •
Participer à l'application des protocoles d'urgence						
<p>Réaliser les gestes de premiers secours : PSC1 ou SST</p> <p>Transmettre les informations aux parents et personnes habilitées</p>	<p>Réaction adaptée à la situation en tenant compte du degré d'urgence et des limites de compétences</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Appliquer les procédures et les gestes adéquats face aux situations de malaise ou d'urgence dans la limite de ses compétences
Participer à l'application du protocole d'accueil individualisé (PAI)						
<p>Prendre connaissance des adaptations à apporter dans la prise en charge de l'enfant notamment l'enfant en situation de handicap</p> <p>Vérifier dans le cadre de son intervention l'adéquation des conditions d'accueil et des mesures mentionnées dans le PAI</p>	<p>Respect du PAI</p> <p>Transmission aux personnes habilitées du non-respect du PAI</p>					<ul style="list-style-type: none"> • Indiquer l'objectif du PAI, la procédure de mise en place • Repérer les composantes du PAI • Enoncer les facteurs de risque de non-respect du PAI dans une situation donnée