



CAP ACCOMPAGNANT EDUCATIF PETITE ENFANCE

Epreuve EP1 – ACCOMPAGNER LE DEVELOPPEMENT DU JEUNE ENFANT

Situation d'évaluation n° 1 en centre de formation

Guide d'aide à l'évaluation

Performances attendues	Critères d'évaluation	Ne réalise pas les performances attendues		Réalise une partie des performances attendues	Réalise l'ensemble des performances attendues	Savoirs mobilisés dans la situation : indicateurs d'évaluation
		N'énonce pas ou peu de savoir	Enonce des savoirs sans les mobiliser dans une situation donnée			
		(TI)	(I)	(S)	(TS)	
T1. Recueillir les informations, s'informer sur les éléments du contexte et de la situation professionnels à prendre en compte						
Identifier le cadre de son intervention pour se situer en tant que professionnel						
<p>Identifier et respecter ses obligations réglementaires et contractuelles</p> <p>Intervenir en respectant les limites de ses compétences</p> <p>Identifier les personnes et les lieux ressources</p> <p>Se situer en tant qu'acteur de prévention des risques professionnels</p>	<ul style="list-style-type: none"> Présentation du rôle des différents membres de l'établissement, du service, de l'équipe Identification des ressources et des contraintes du cadre de l'intervention, dont celles relatives aux risques professionnels, prise en compte de ces éléments pour la mise en œuvre de l'action Recueil d'informations dans le respect de la discrétion, de la réserve et du secret professionnels Sélection pertinente des données, informations récentes et diversifiées Vérification de la fiabilité des sources d'information Repérage des enjeux de la prévention Identification des acteurs de la prévention 					<ul style="list-style-type: none"> Décrire l'organisation et énoncer les missions des institutions qui régissent le secteur de l'enfance, tels que la PMI, l'ASE, l'enseignement, Définir les notions essentielles de droit relatives au domaine de l'enfance, comme les différentes formes d'union, la filiation l'autorité parentale, la protection de l'enfance Pour une situation donnée, relever le rôle des différents acteurs (structures et professionnels) Illustrer par des exemples la prise en compte des cinq dimensions du développement du jeune enfant dans l'intervention au quotidien des professionnels Présenter le fonctionnement réglementaire d'une structure d'accueil du jeune enfant dans une situation donnée Présenter la notion d'inclusion Énoncer les acteurs qui participent à la prise en charge de l'enfant en situation de handicap Identifier les principaux éléments de la législation du travail applicable au titulaire du CAP AEPE Identifier les enjeux humains, économiques et sociétaux Identifier les acteurs de la prévention et leur rôle
Déterminer le degré de développement et d'autonomie de l'enfant						
<p>Repérer et identifier les acquis et les aptitudes de l'enfant</p> <p>Consulter les documents de liaison</p>	<ul style="list-style-type: none"> Repérage du degré de développement et d'autonomie de l'enfant, prise en compte de ces éléments pour la mise en œuvre de l'action Sélection pertinente des données, informations récentes et diversifiées Prise en compte du contexte de l'activité Traduction et interprétation correctes des instructions réglementaires et des protocoles 					<ul style="list-style-type: none"> Décrire les sphères du développement de l'enfant sous les aspects affectif, social, physique, cognitif et émotionnel Citer les 5 dimensions primordiales du développement global, interactif et dynamique de l'enfant avant 3 ans Décrire les types de handicap les plus fréquemment rencontrés

Performances attendues	Critères d'évaluation	TI	I	S	TS	Savoirs mobilisés dans la situation : indicateurs d'évaluation
Identifier les ressources et les contraintes techniques de son intervention						
Repérer le contexte de l'activité : lieu, équipement, matériel, produits disponibles Exploiter les ressources techniques	<ul style="list-style-type: none"> • Prise en compte du contexte de l'activité • Traduction et interprétation correctes des instructions réglementaires et des protocoles 					<ul style="list-style-type: none"> • Décrire les caractéristiques d'un environnement matériel adapté et sécurisant pour les enfants dans le respect des normes et des réglementations en vigueur • Dans une ou des situations données : • Justifier le choix des produits par la physiologie de la peau du jeune enfant ; • Justifier le choix des produits et matériels de jeux et de loisirs par leurs intérêts éducatifs • Justifier le choix des produits d'entretien en fonction des caractéristiques des matériels et équipements, et de leurs modes d'action chimique dans le cadre d'une démarche de développement durable • Présenter le fonctionnement des matériels et équipements utilisés
RC1. Mettre en œuvre les conditions favorables à l'activité libre et à l'expérimentation dans un contexte donné						
Adapter et aménager un espace favorable à l'activité libre pour l'enfant						
Installer un espace pour une activité en tenant compte des besoins d'intimité du/des enfant(s) Préparer les matériels, jeux, locaux destinés aux activités de jeux et de loisirs	<ul style="list-style-type: none"> • Respect des objectifs du projet d'accueil et des consignes données • Prise en compte du degré de développement et de l'autonomie de l'enfant • Prise en compte de la singularité et la créativité de l'enfant • Prise en compte de la présence d'un collectif d'enfants • Création d'une ambiance adaptée au jeu libre et à l'expérimentation • Choix du mobilier et du matériel • Respect de l'espace et des aires de circulation • Réalisation d'éléments simples, décoratifs et fonctionnels sécurisés 					<ul style="list-style-type: none"> • A partir d'une situation donnée, présenter et justifier le choix des activités libres proposées
RC2. Mettre en œuvre des activités d'éveil en tenant compte de la singularité de l'enfant						
Préparer l'activité d'éveil						
Sélectionner des activités ludiques, à l'intérieur ou à l'extérieur du milieu d'accueil Préparer les matériaux, matériels et les locaux	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinence de la proposition en tenant compte de l'âge, du degré d'autonomie de l'enfant et du groupe et du lieu d'activité • Exploitation des lieux, des équipements, des événements • Choix du matériel adapté à l'âge, au degré d'autonomie de l'enfant et/ou du groupe et du lieu d'activité 					<ul style="list-style-type: none"> • A partir d'une situation, présenter et justifier le choix du jeu ou de l'activité

Performances attendues	Critères d'évaluation	TI	I	S	TS	Savoirs mobilisés dans la situation : indicateurs d'évaluation
Animer l'activité d'éveil						
<p>Favoriser l'adhésion de l'enfant en adoptant une attitude respectueuse et encourageante</p> <p>Solliciter la participation de l'enfant sans le contraindre</p> <p>Gérer le groupe d'enfants</p> <p>Interagir avec l'enfant en adoptant une attitude vigilante et soutenante pendant l'activité</p> <p>Remettre en place les espaces et rangement du matériel</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Respect de la créativité, de la liberté de choix de l'enfant • Formulation claire et adaptée des consignes et des règles de jeu • Attitude de soutien sans entrave ni sur incitation • Intervention en fonction du déroulement de l'activité • Rangement du matériel et remise en état des espaces • Signalement du matériel défectueux et manquant 					<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les éléments facilitateurs et perturbateurs du déroulement de l'activité • Présenter différents modes d'animation et justifier les choix • Enoncer les caractéristiques essentielles de la dynamique des groupes adaptées aux enfants y compris les situations de tension et de conflit • Proposer des réponses pour résoudre ces situations de tension ou de conflit et pour prendre en compte l'expression des émotions