



**ACADÉMIE
DE NANTES**

*Liberté
Égalité
Fraternité*



*Mission académique "Égalité filles-
garçons, femmes-hommes dans le
système éducatif"*

Filles et garçons sur le chemin de l'égalité dans l'académie de Nantes

Apprentissages, diplomation, parcours

Edition 2024

L'édition 2024 reprend les données les plus récentes à la date de la parution soit celles de la rentrée 2023.

Un petit nombre d'indicateurs concerne cependant des années antérieures en raison de leur disponibilité différée dans les systèmes d'information.

L'année de référence est toujours précisée pour chacun des indicateurs.

Préface

Connaître et comprendre la nature et les spécificités des parcours de formation, de diplomation et d'insertion de nos élèves pour ajuster l'action menée dans les classes est crucial si l'on veut atteindre l'objectif d'égalité réelle de réussite des filles et des garçons dans le système éducatif.

Ce document reprend la trame du document national élaboré par la DEPP en le déclinant à partir de données académiques. Il apporte une photographie des points forts, mais aussi des fragilités, des filles et des garçons du premier au second degré. La mesure des niveaux respectifs de maîtrise en français et mathématiques semble signaler un lien entre le genre de l'élève et sa réussite dans la discipline. Le succès et les mentions aux diplômes reflètent, pour les garçons, un positionnement moins favorable. Les éléments issus des constats de rentrée laissent voir des parcours typés par genre du point de vue des voies de formation et des spécialités du supérieur. Enfin, la mesure du taux d'emploi en sortie de formation montre une situation paradoxale pour les femmes au regard de leurs performances scolaires.

Le défi qui est le nôtre est de prendre en compte l'impact des déterminismes de genre sur les apprentissages et les appétences disciplinaires des filles et des garçons pour tenter de les neutraliser et aller vers une réelle réussite partagée. Il convient, pour cela, de renforcer le caractère égalitaire des pédagogies et des gestes professionnels déployés dans les classes, les écoles et les établissements pour développer le sentiment de réussite et l'engagement de tous les élèves, quelles que soient les disciplines enseignées.

Ce fascicule, par son caractère synthétique, factuel et éclairé par des données issues d'autres pays, est un recueil d'indicateurs qui permettent d'objectiver la situation et donc de prendre la mesure des évolutions à entreprendre. Sa large diffusion, au même titre que le guide « orientation et égalité fille-garçon » réalisé par la DRAIO, peut être mise en avant au regard des ambitions du projet académique 2023/2027 où les questions de réussite et d'égalité des chances occupent une place majeure.



Katia BEGUIN

Rectrice de la région académique
Pays de la Loire
Rectrice de l'académie de NANTES
Chancelière ses universités

Présentation

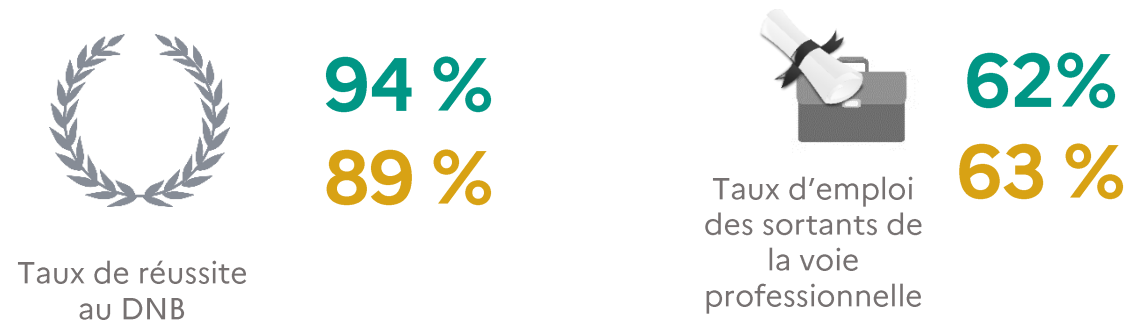
Filles et garçons sur les chemins de l'égalité met en évidence des différences selon les genres en matière de niveaux de maîtrise des savoirs fondamentaux, d'accès aux diplômes, de parcours et d'accès à l'emploi.

Au début de l'école élémentaire, les filles ont un niveau de maîtrise supérieur en français mais similaire à celui des garçons en mathématiques. Dès le CE1 et jusqu'à la sortie de l'école élémentaire, les filles prennent le dessus en français mais rétrogradent derrière les garçons en mathématiques.

A la fin du collège, les filles ont une meilleure réussite au DNB en conservant le statu quo par rapport aux garçons en mathématiques et en français. Elles poursuivent leurs parcours de façon plus importante en voie générale et technologique tandis que les garçons se tournent plus vers la voie professionnelle et l'apprentissage.

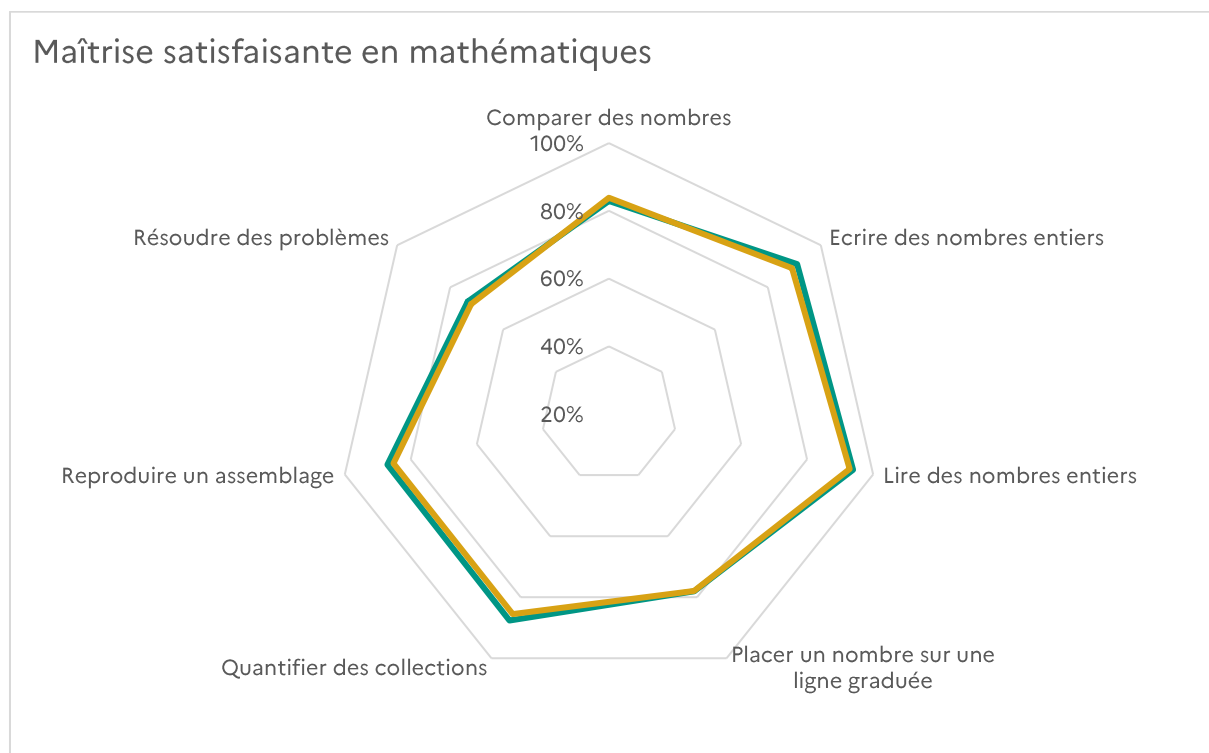
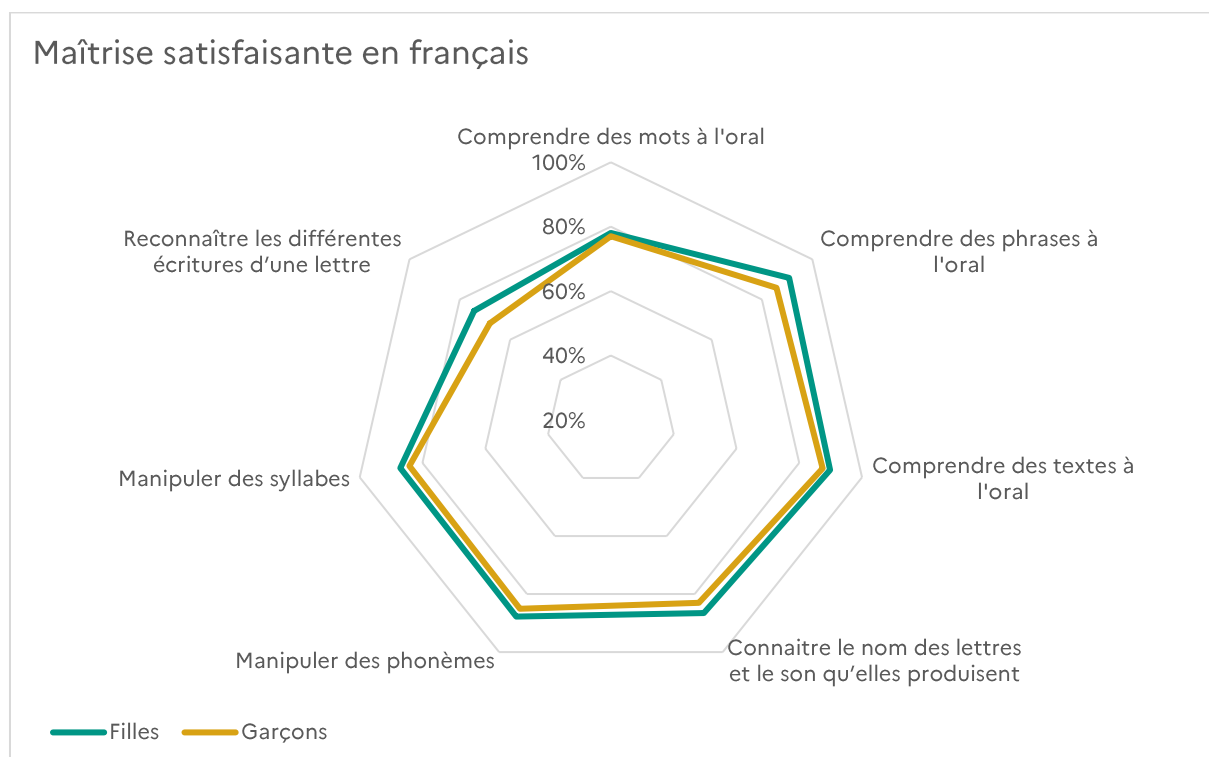
Au lycée, la présence des filles dans les enseignements de spécialité est en rapport avec leurs suites de parcours dans le supérieur. Quel que soit le diplôme, les filles ont des taux de réussite et d'accès aux mentions supérieurs aux garçons. Les spécialités des diplômes obtenus sont fortement corrélées au genre. Les sorties précoces de formation sont de 4% moindres chez les filles par rapport aux garçons.

Le taux d'emploi des sortants de formation, issus de l'apprentissage et de la voie scolaire, reste inférieur pour les femmes, quel que soit le niveau de diplôme obtenu, à l'exception, toutefois, du BTS sous statut scolaire.



À l'entrée en CP

Les filles ont une maîtrise supérieure aux garçons en français et une maîtrise similaire en mathématiques.



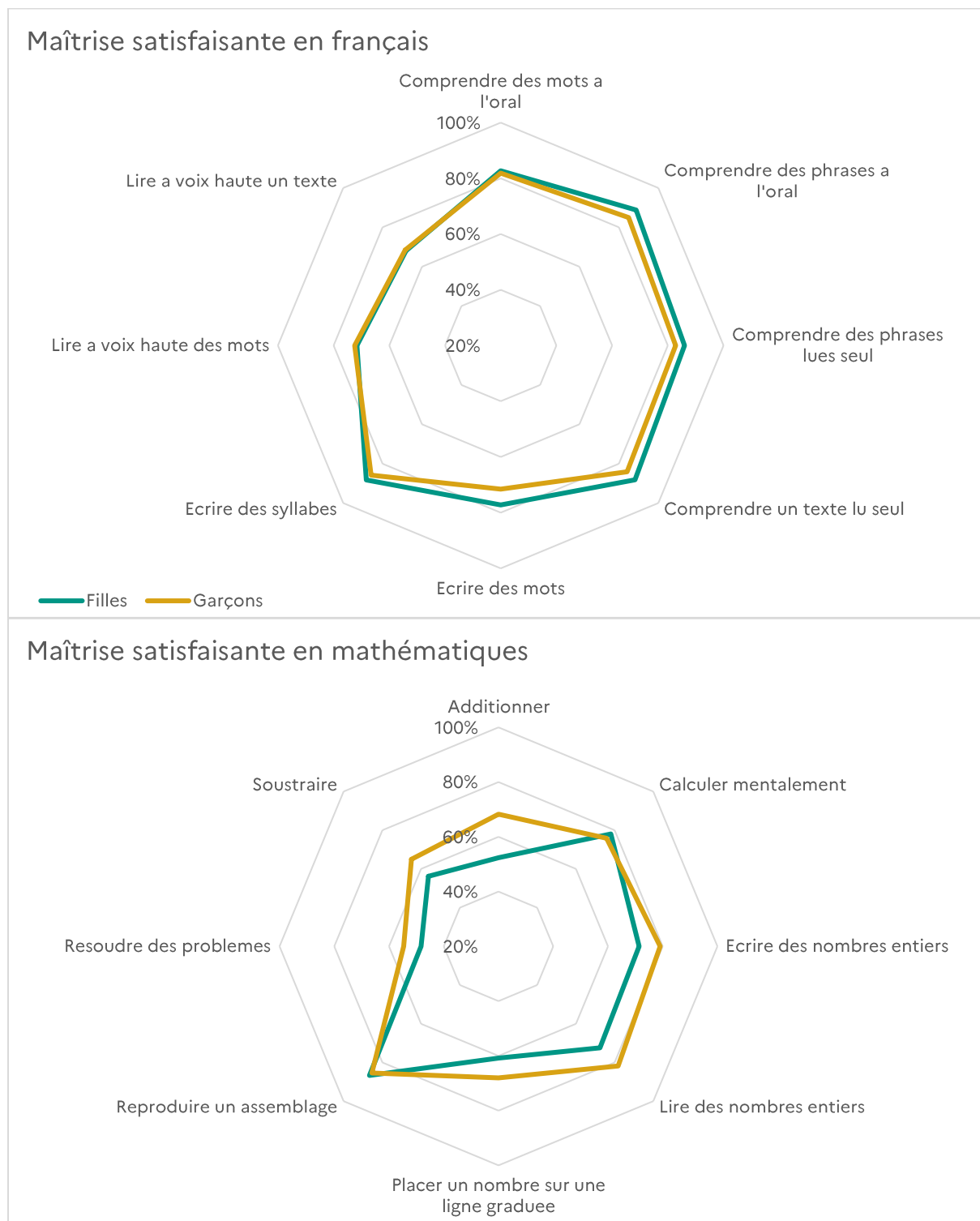
Lecture : Le seuil de maîtrise satisfaisante pour la compréhension des mots à l'oral en CP dans l'académie de Nantes est atteint par 78,1 % des filles et 77,0 % des garçons.

Champ : Élèves de CP de l'académie de Nantes, secteur public et privé sous contrat

Source : Évaluations exhaustives nationales de CP à la rentrée 2023

À l'entrée en CE1

Les filles ont encore une maîtrise supérieure aux garçons en français mais une maîtrise inférieure en mathématiques.



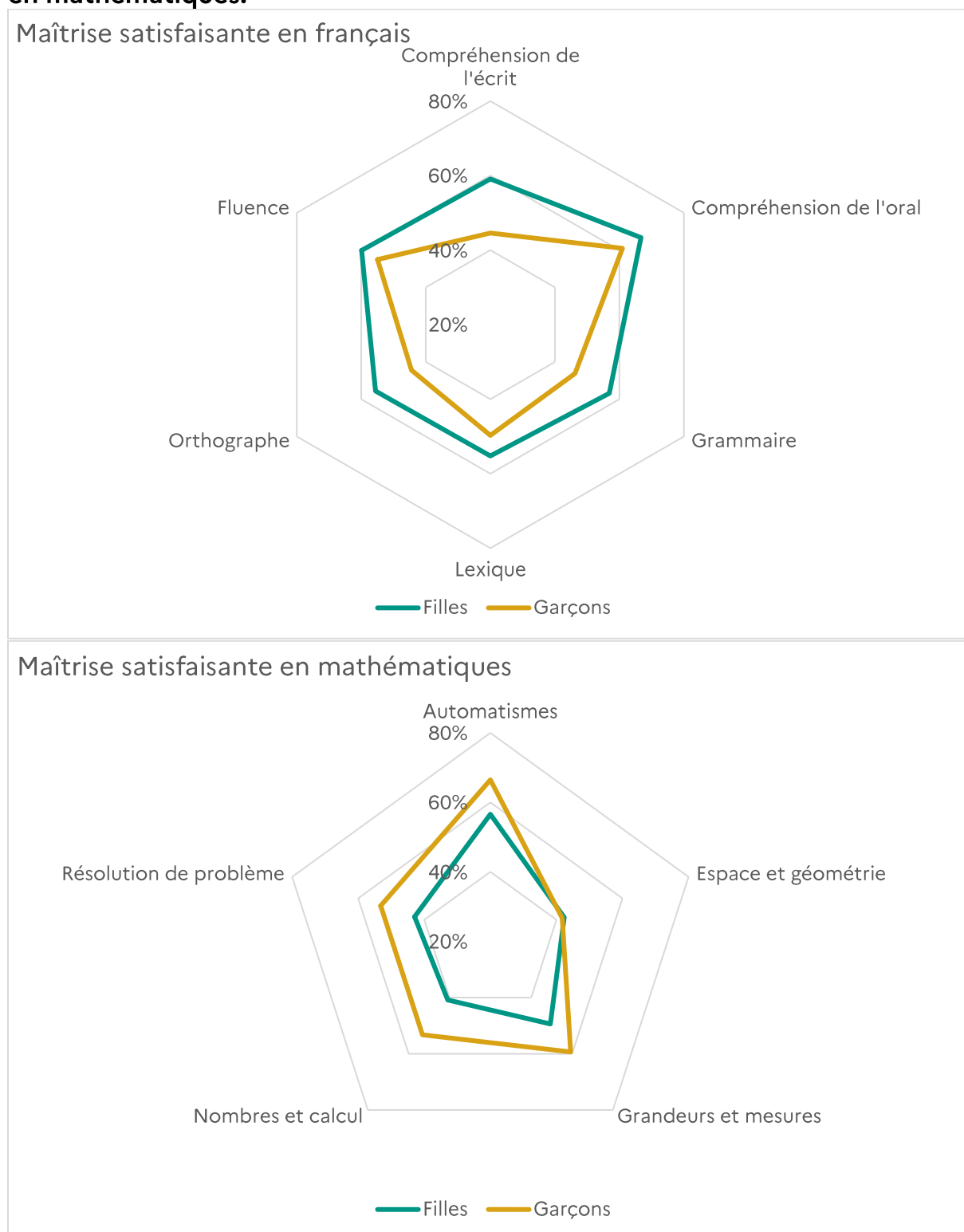
Lecture : Le seuil de maîtrise satisfaisante pour les additions en CE1 dans l'académie de Nantes est atteint par 52,4 % des filles et 68,3 % des garçons.

Champ : Élèves de CE1 de l'académie de Nantes, secteur public et privé sous contrat

Source : Évaluations exhaustives nationales de CE1 à la rentrée 2023

À la sortie de l'école élémentaire

Les filles ont de meilleurs résultats en français que les garçons mais inférieurs en mathématiques.



Note : Il n'existe pas de seuil de maîtrise satisfaisante pour l'exercice de fluence, c'est donc l'effectif du groupe « 120 mots et plus » qui est affiché.

Lecture : Le seuil de maîtrise satisfaisante pour la compréhension de l'écrit en 6ème dans l'académie de Nantes en 2023 est atteint par 59,1 % des filles et 44,6 % des garçons.

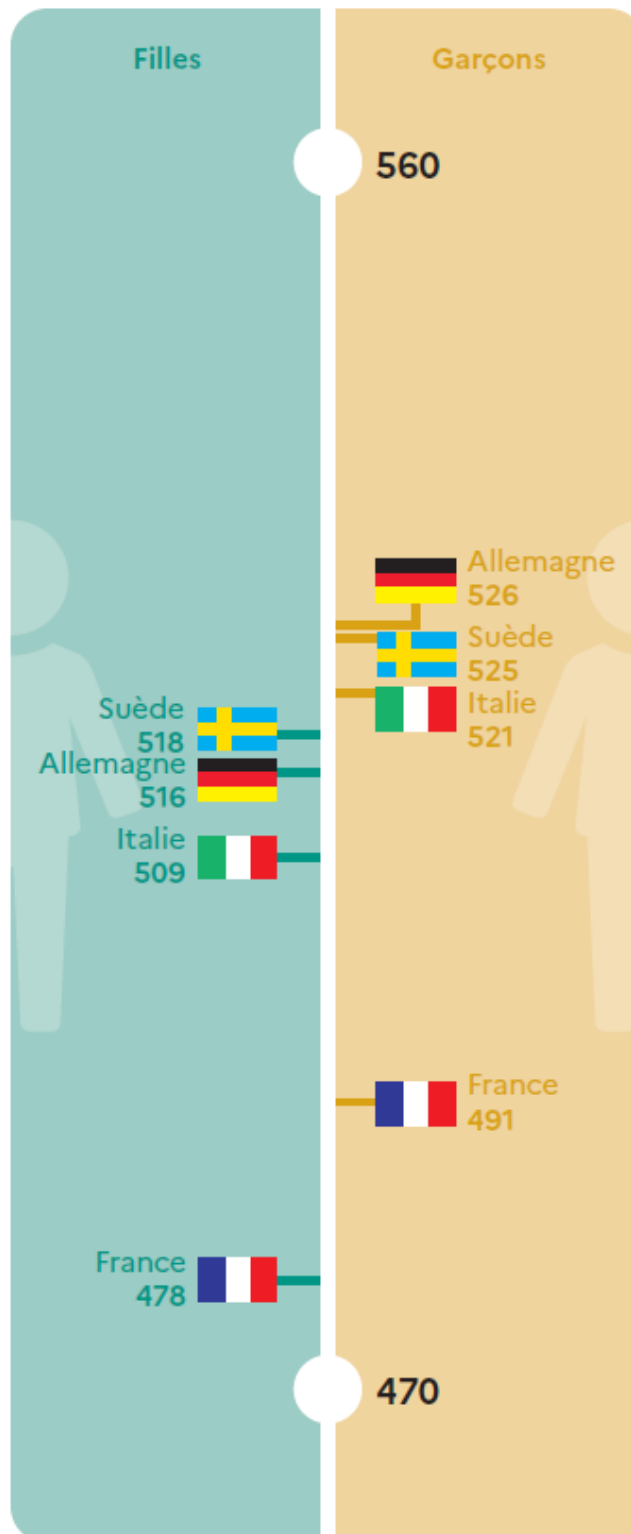
Champ : Élèves de 6ème de l'académie de Nantes, secteur public et privé sous contrat

Source : Évaluations exhaustives nationales de 6ème à la rentrée 2023

Dans les autres pays européens

Les écarts entre filles et garçons en mathématiques à l'évaluation internationale Timss en CM1 se retrouvent dans la plupart des pays européens.

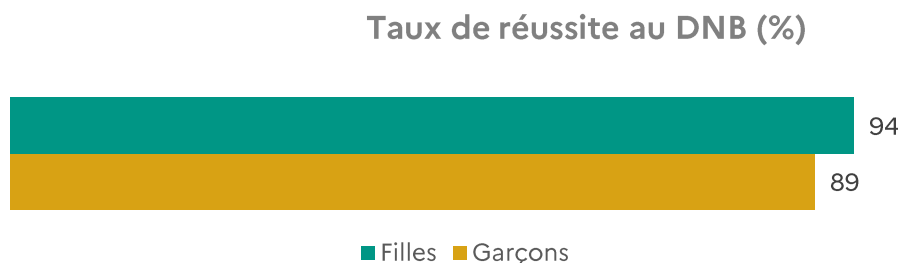
Scores Timss : mathématiques en CM1



Source : IEA-DEPP, enquête Timss 2019.

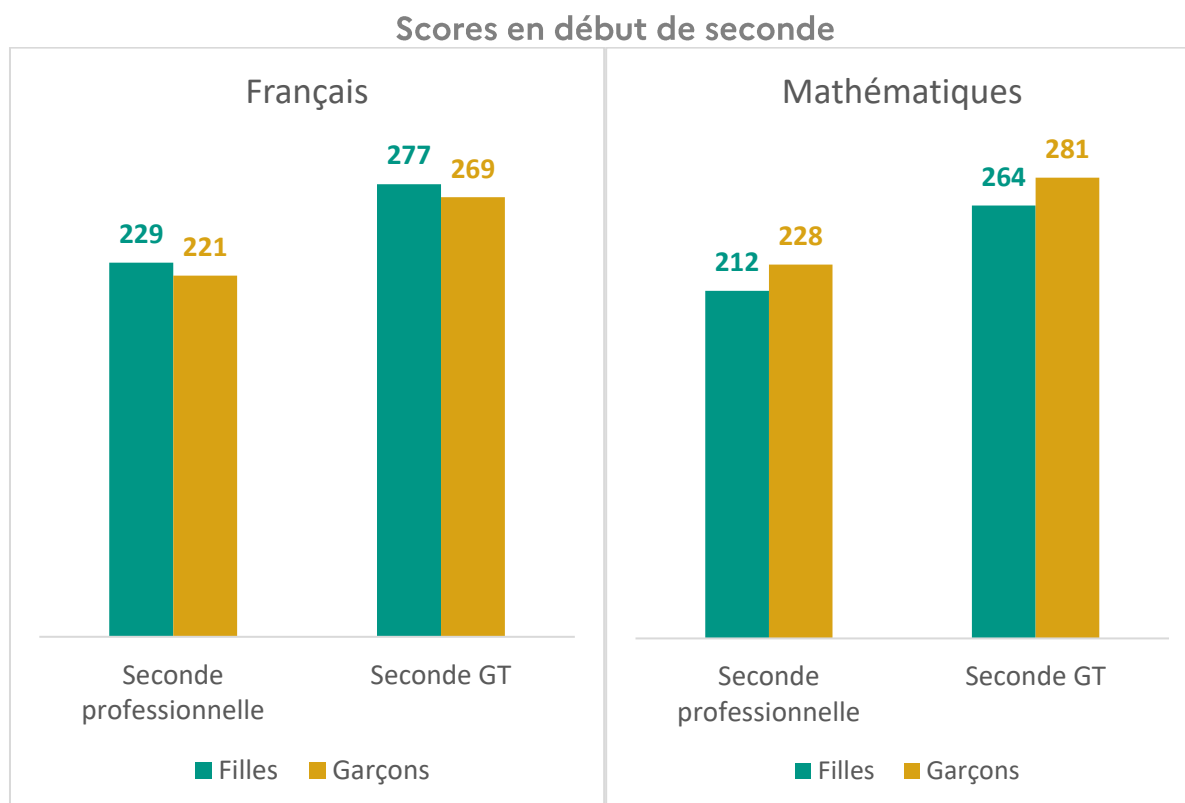
À la sortie du collège

Les filles ont un meilleur taux de réussite au diplôme national du brevet (DNB)



Lecture : Le taux de réussite au DNB dans l'académie est de 94 % pour les filles et de 89 % pour les garçons.
Champ : MEN, tous statuts, toutes séries, session 2023
Source : Depp, calculs Sepp

Les filles ont une maîtrise supérieure aux garçons en français mais inférieure en mathématiques aux évaluations de début de seconde

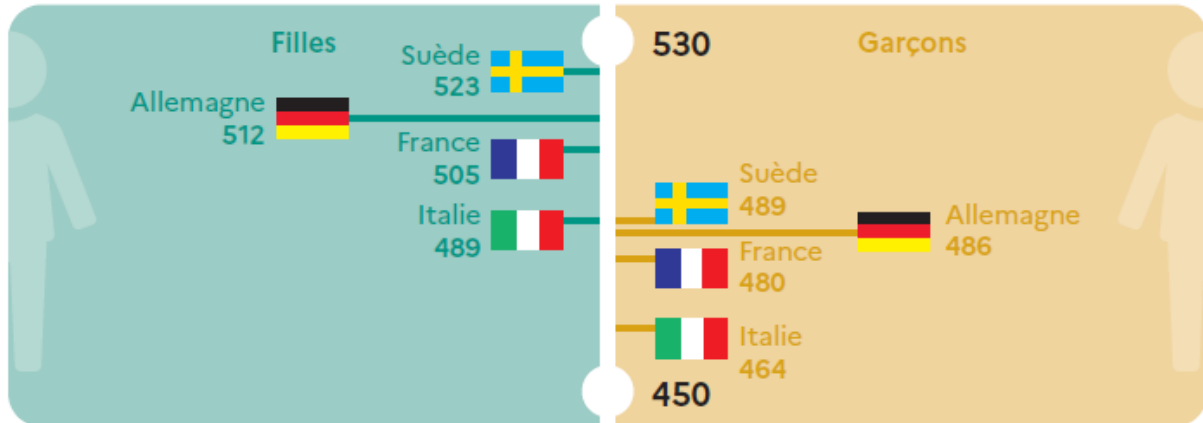


Champ : Élèves de seconde de l'académie de Nantes, secteur public et privé sous contrat
Source : DEPP, test de positionnement de début de seconde à la rentrée 2023

Dans les autres pays européens

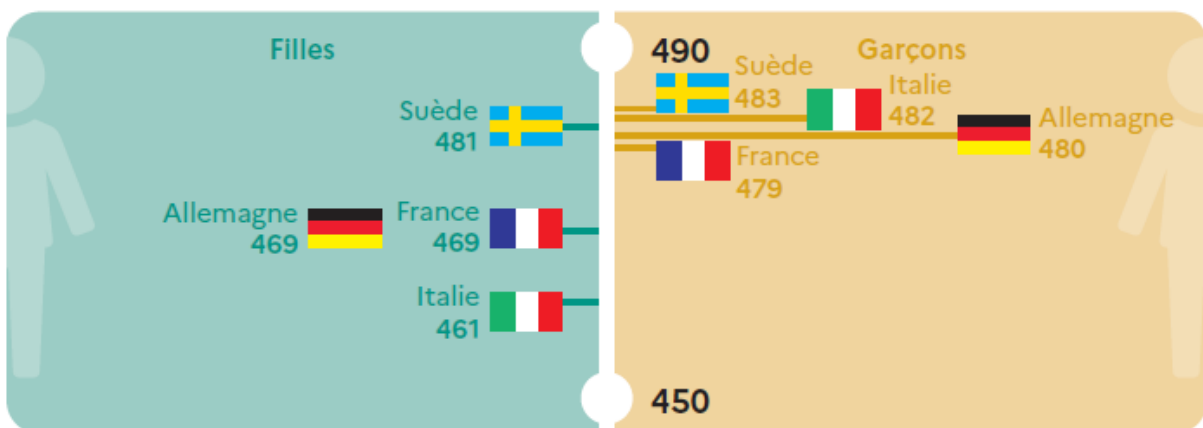
Les filles ont des scores en compréhension de l'écrit supérieurs à celui des garçons mais inférieurs en mathématiques.

Scores PISA : compréhension de l'écrit à 15 ans



Source : OCDE-DEPP, enquêtes PISA 2018 + 2022 ; IEA-DEPP.

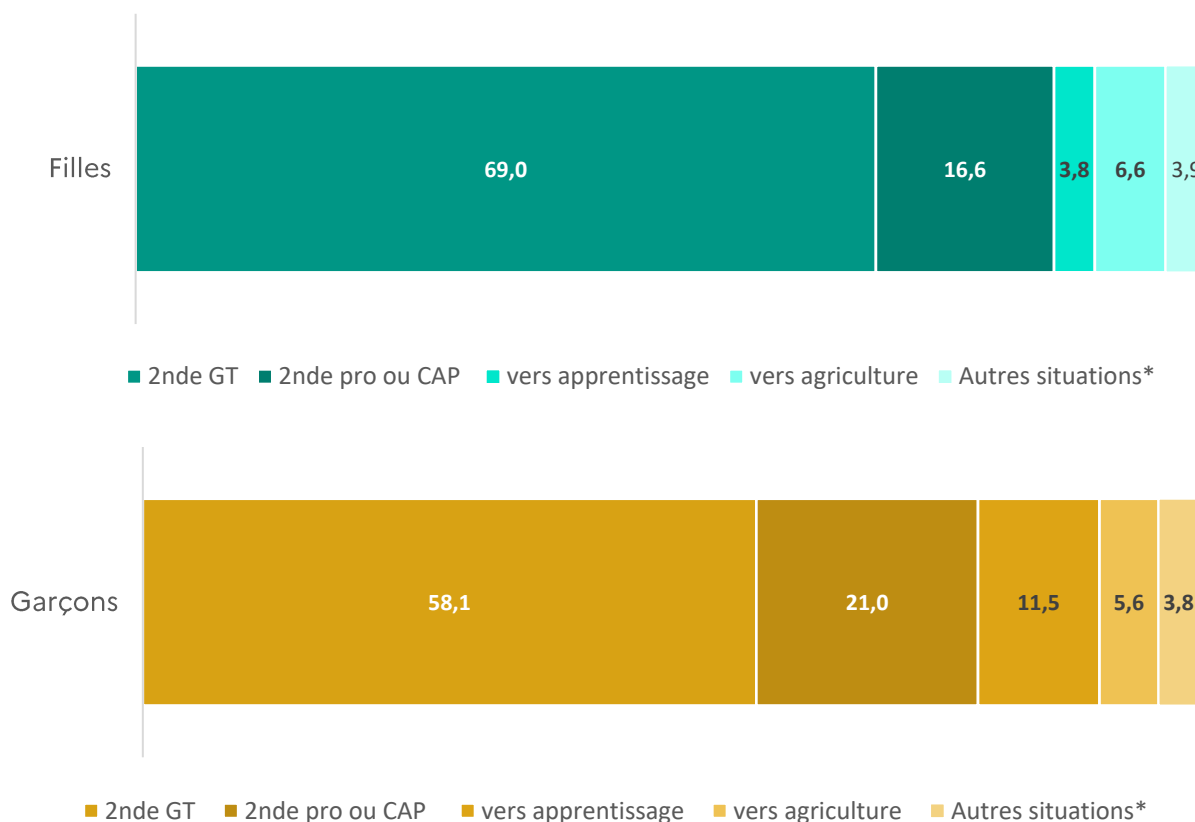
Scores PISA : culture mathématique à 15 ans



Source : OCDE-DEPP, enquêtes PISA 2018 + 2022 ; IEA-DEPP.

Après le collège

Les filles s'orientent davantage en voie générale et technologique et les garçons en voie professionnelle.

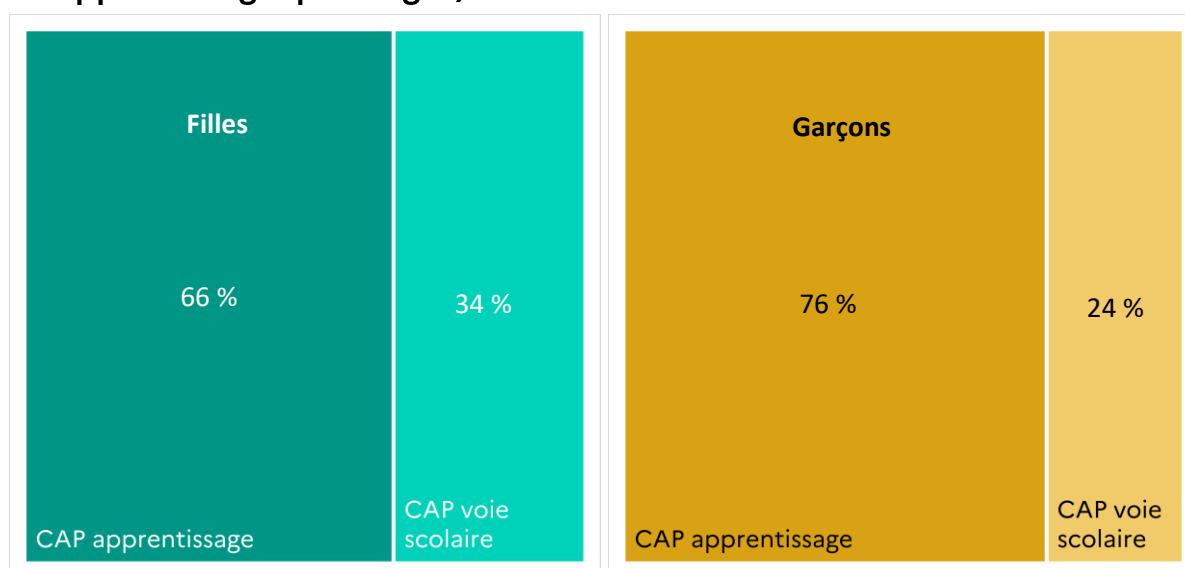


*redoublements, sorties vers les formations sociales ou de la santé ou autre situation

Champ : élèves de troisième de l'académie de Nantes, public et privé sous contrat, devenir à la rentrée 2022

Source : DEPP Archipel 2023, calculs Sepp

Dans la voie professionnelle, les filles suivent moins souvent des formations en apprentissage que les garçons.

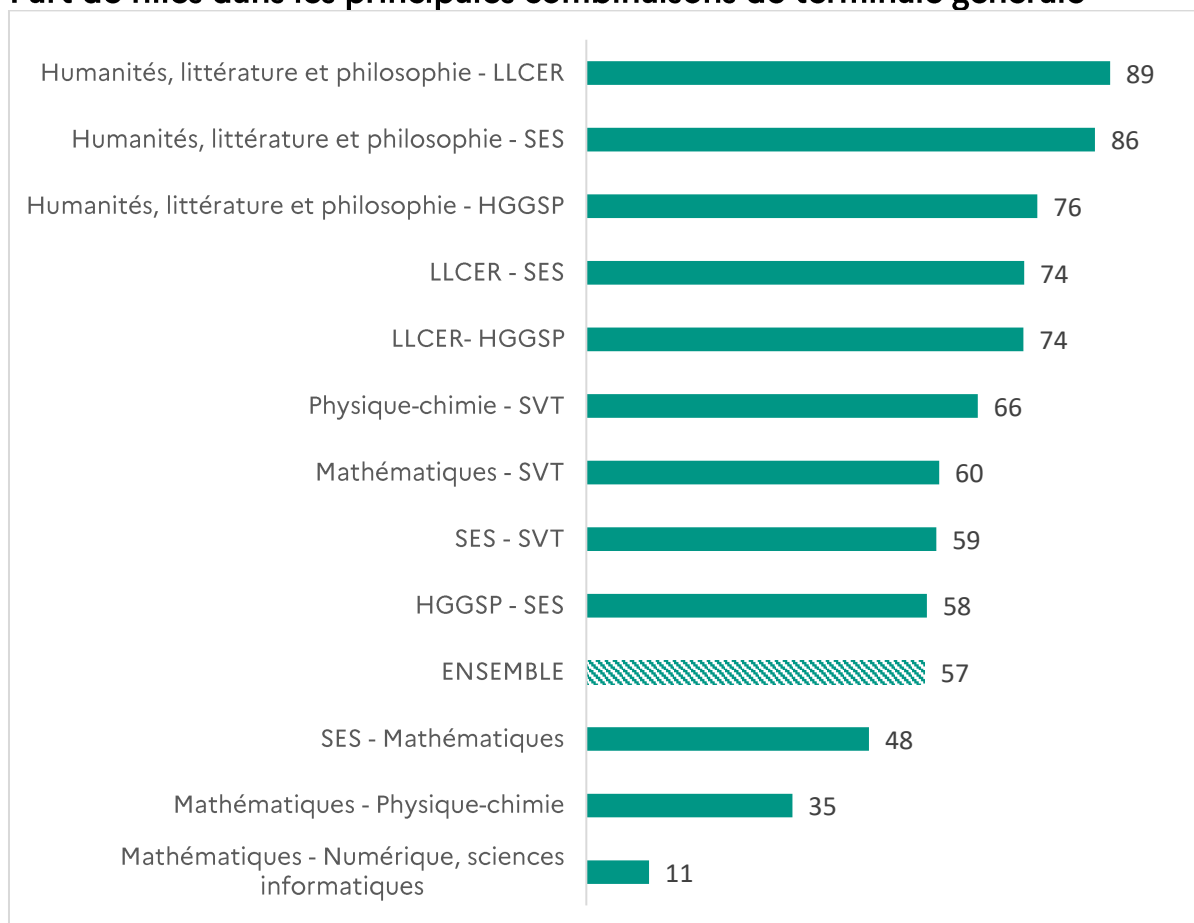


Source : MENJS-MESRI-DEPP, Enquête SIFA 2022 et constat de rentrée

En classe de terminale

La part de filles dans les spécialités préfigure leurs choix futurs dans l'enseignement supérieur.

Part de filles dans les principales combinaisons de terminale générale



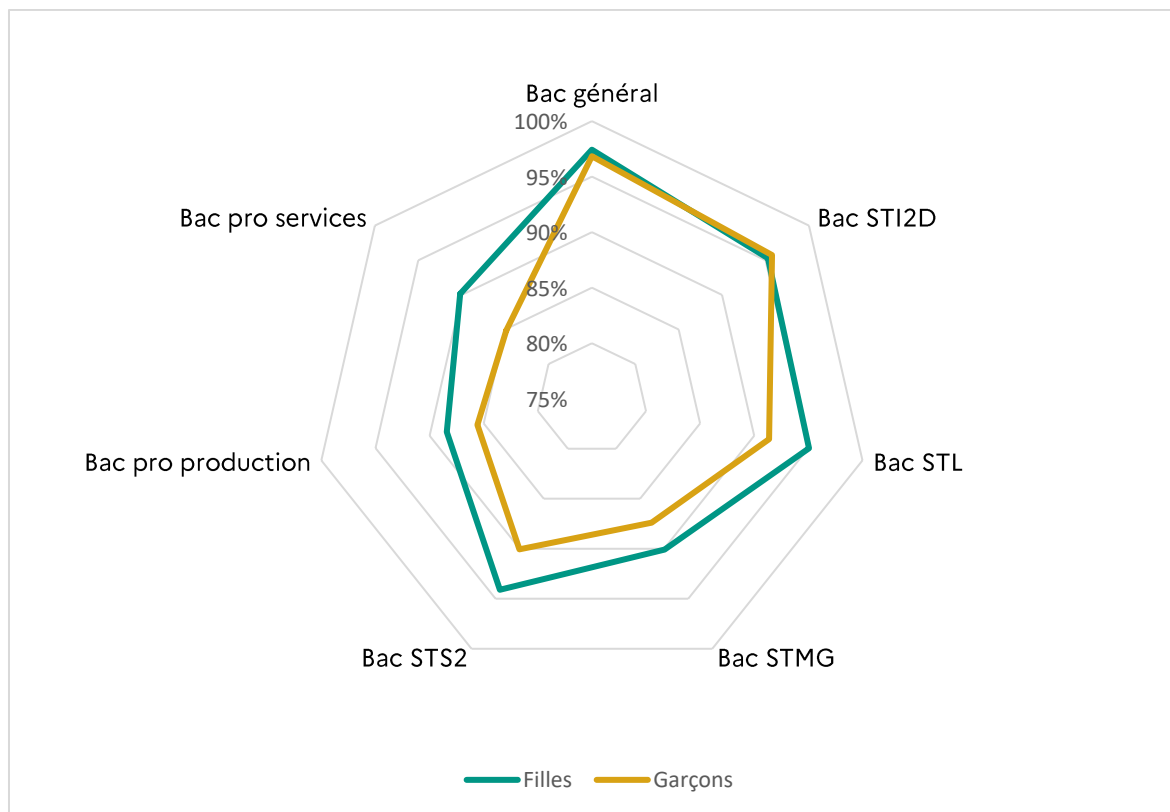
Lecture : la combinaison « Humanités, littérature et philosophie – LLCER » est composée à 89% de filles à la rentrée 2023.

Champ : académie de Nantes, lycées publics et privés sous contrat

Source : Depp, constat de rentrée 2023, calculs Sepp

Aux examens

Les filles ont des taux de réussite supérieurs aux garçons dans toutes les voies du baccalauréat.

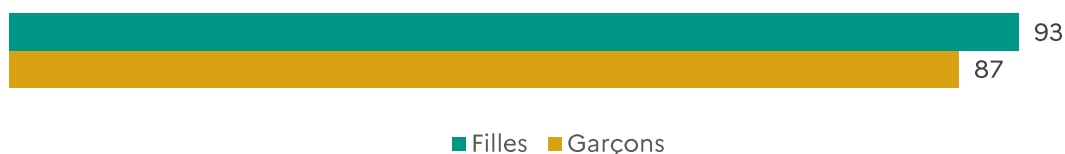


Lecture : Le taux de réussite au bac STL dans l'académie en 2023 est de 95,1% pour les filles et de 91,4 % pour les garçons.

Champ : MEN Académie de Nantes, tous candidats session 2023

Source : Depp-BCP, calculs Sepp

Les filles ont un meilleur taux de réussite au CAP.



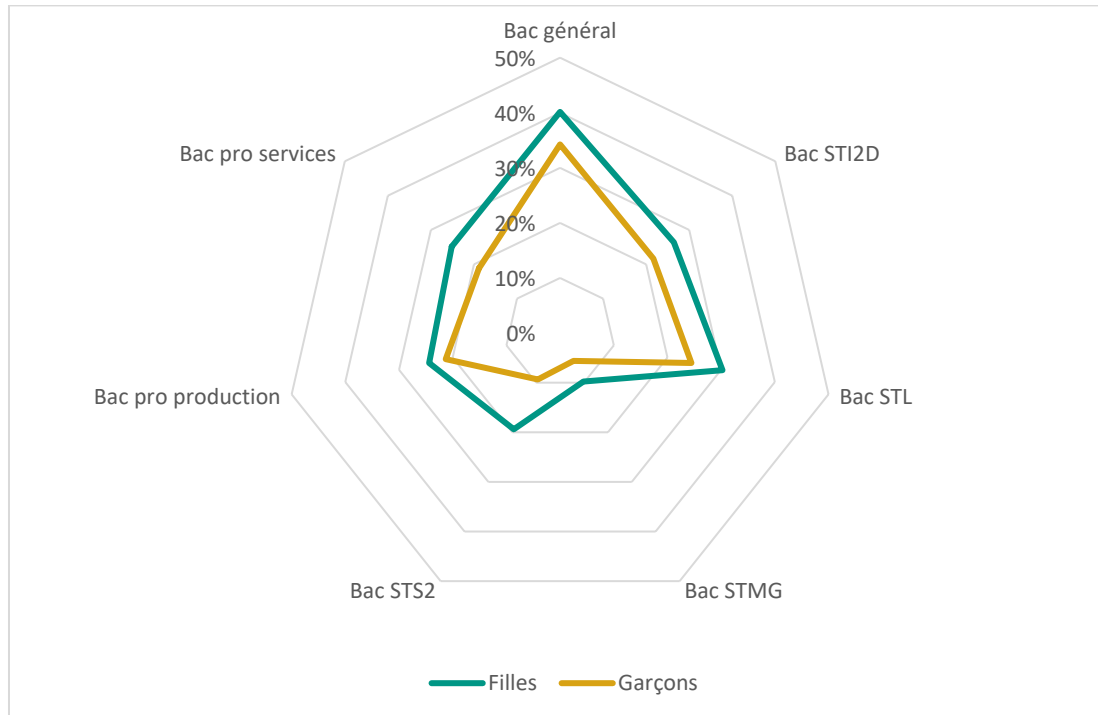
Lecture : Le taux de réussite au CAP dans l'académie en 2022 est de 93 % pour les filles et de 87 % pour les garçons.

Champ : MEN Académie de Nantes, tous candidats session 2022

Source : Depp-BCP, calculs Sepp

Au baccalauréat

Les filles obtiennent plus de mentions « bien » ou « très bien » que les garçons.



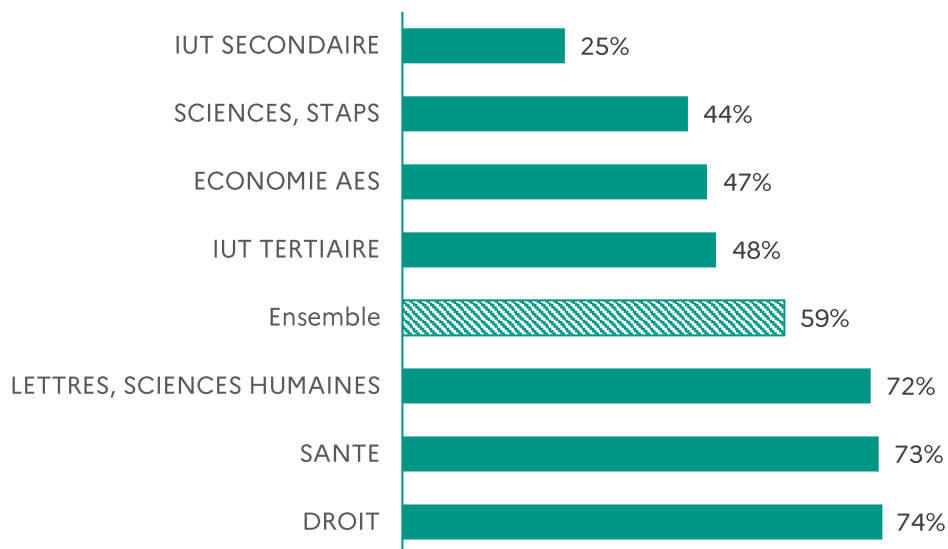
Lecture : 40,2 % des filles et 34,2 % des garçons présents aux épreuves du bac général ont obtenu une mention « Bien » ou « Très bien »

Champ : MEN, tous candidats, session 2023.

Source : Depp-BCP, calculs Sepp

Dans l'enseignement supérieur

A l'université, en licence, la part de filles dans chaque spécialité suit la tendance des orientations au cours du lycée.

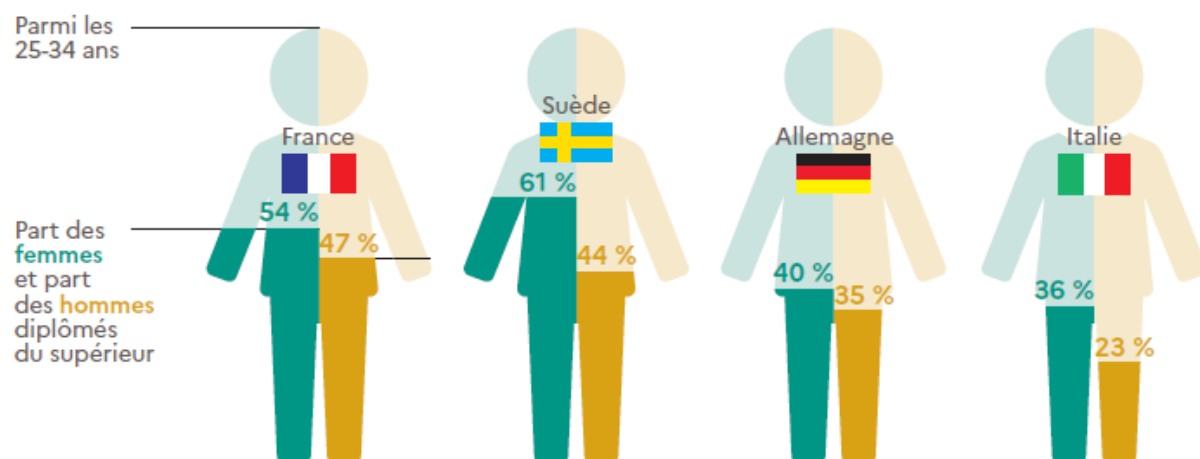


Champ : étudiants inscrits à la rentrée 2022 en Licence à l'université (L1, L2 ou L3) - y compris IUT - dans l'académie de Nantes

Source : MESRI-SIES fichier SYNTHÈSE 2022, Calculs SEPP

Dans les autres pays européens

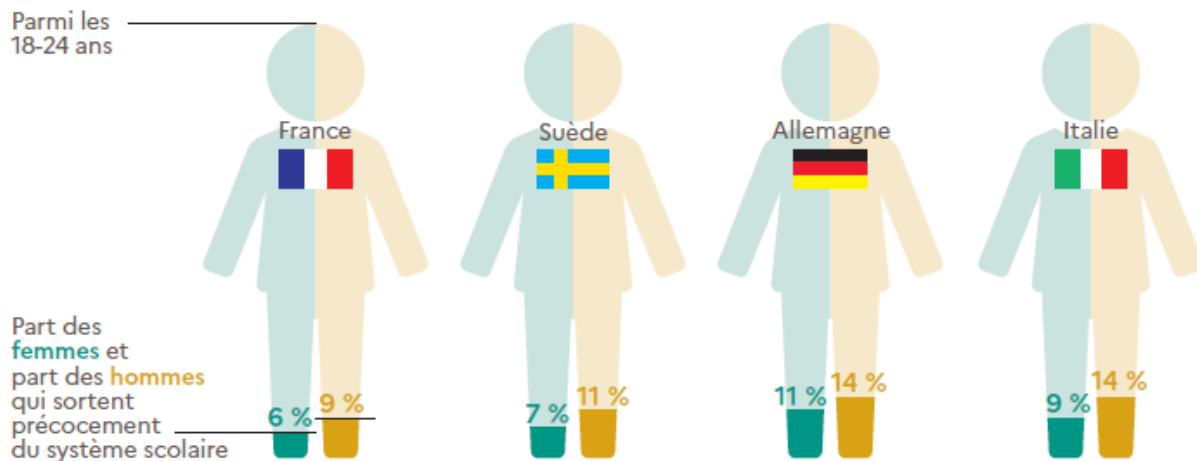
Plus de femmes sont diplômées de l'enseignement supérieur que d'hommes.



Note : la cible définie par la stratégie « Europe 2030 » est d'atteindre au moins 45 % de jeunes de 25-34 ans diplômés du supérieur en 2030.

Source : Eurostat, enquête sur les forces de travail, 2022.

Moins de femmes sortent précocement du système scolaire que d'hommes.

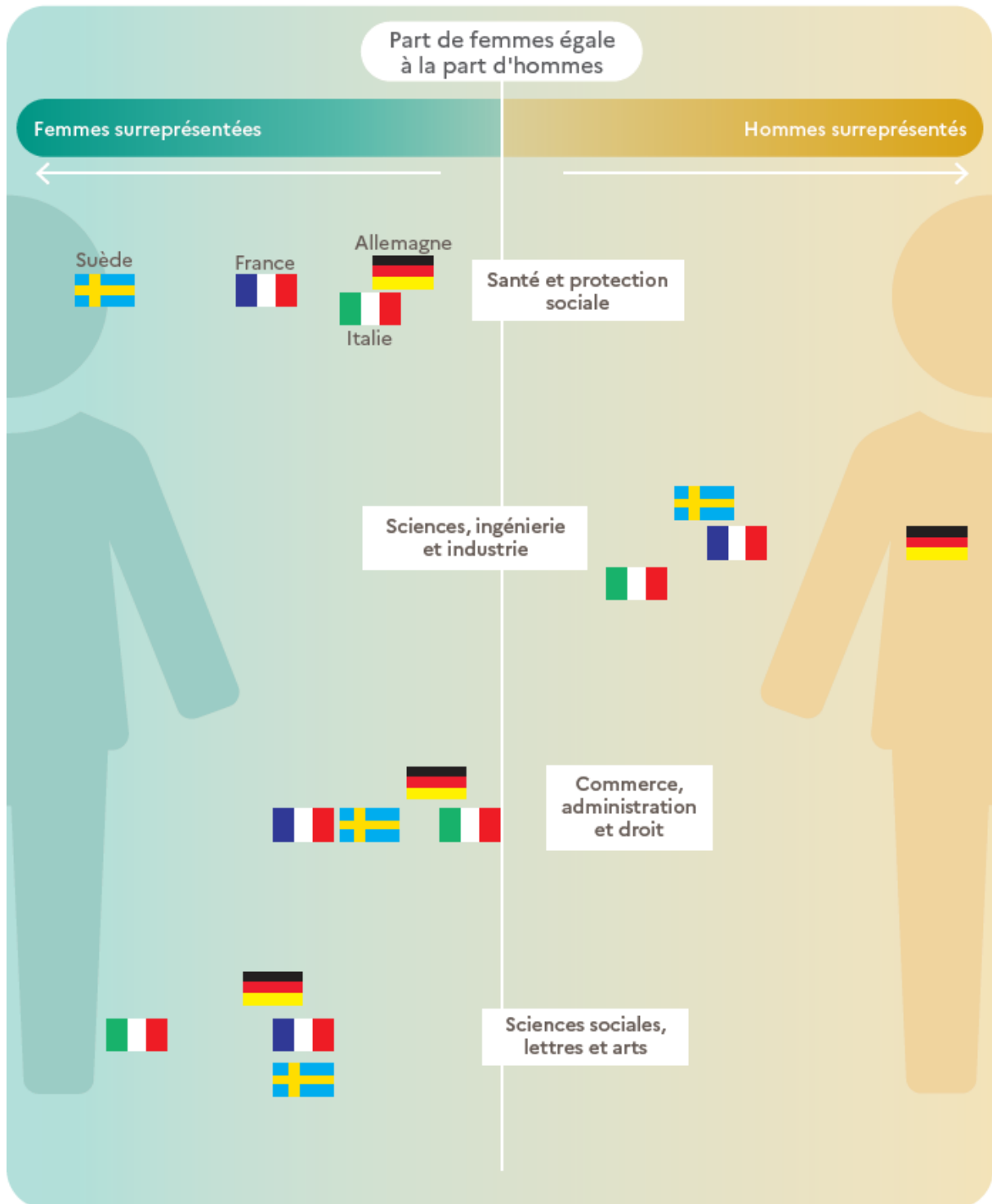


Note : pour cet indicateur européen, la cible définie par la stratégie « Europe 2030 » est de réduire la part de sortants précoces (sans diplôme du second cycle de l'enseignement secondaire et qui ne suivent pas de formation) à maximum 9 % en 2030.

Source : Eurostat, enquête sur les forces de travail, 2022.

Dans les autres pays européens

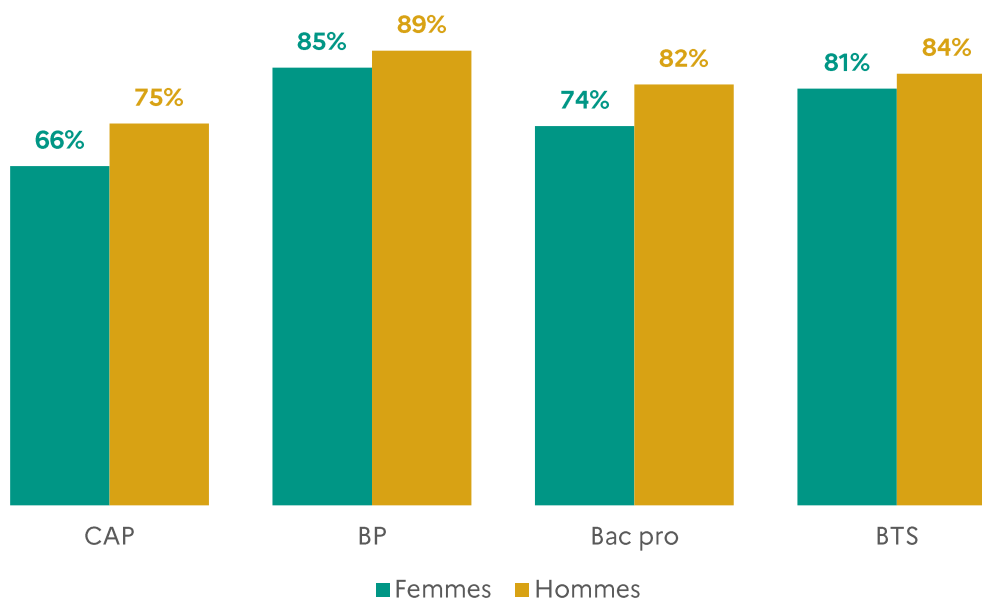
Les spécialités des diplômes obtenus sont également dépendantes du genre.



Source : Eurostat, collecte de données UOE, 2021.

À la sortie de formation professionnelle

Parmi les sortants de l'apprentissage, le taux d'emploi des femmes est inférieur à celui des hommes.



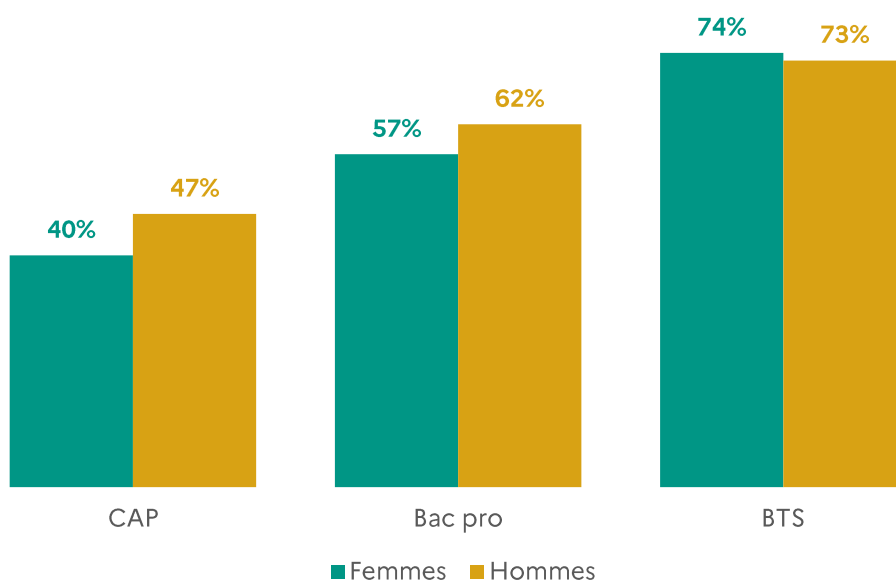
Note : Insertion professionnelle des apprentis 12 mois après leur sortie du système scolaire

A noter : Pour les sortants d'études en 2022, l'emploi mesuré comprend en plus pour la première fois l'emploi public.

Champ : apprentis inscrits en 2020-2021 ou 2021-2022 dans un CFA des Pays de la Loire

Source : Dares-Depp-InserJeunes

Parmi les sortants de la voie scolaire, le taux d'emploi des femmes est également inférieur sauf en BTS.



Note : Insertion professionnelle des lycéens 12 mois après leur sortie du système scolaire

A noter : Pour les sortants d'études en 2022, l'emploi mesuré comprend en plus pour la première fois l'emploi public.

Champ : lycéens inscrits en 2020-2021 ou 2021-2022 dans un établissement scolaire des Pays de la Loire

Source : Dares-Depp-InserJeunes

Sigles et abréviations

AES Administration économique et sociale.

BTS Brevet de technicien supérieur.

CAP Certificat d'aptitude professionnelle.

CPGE Classe préparatoire aux grandes écoles.

DARES Direction de l'animation de la recherche, des études et des statistiques.

DEPP Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance.

DGER-MAA Direction générale de l'Enseignement et de la Recherche - Ministère de l'Agriculture et de l'Alimentation.

DNB Diplôme national du brevet.

DROM Département et région d'outre-mer.

DUT Diplôme universitaire de technologie.

IEA International Association for the Evaluation of Educational Achievement.

IUT Institut universitaire de technologie.

LLCER Langues, littératures et cultures étrangères et régionales.

MENJS Ministère de l'Éducation nationale, de la Jeunesse et des Sports.

MESRI Ministère de l'Enseignement supérieur, de la Recherche et de l'Innovation.

OCDE Organisation de coopération et de développement économiques.

PISA Programme international pour le suivi des acquis des élèves.

SIES (sous-direction des) systèmes d'information et des études statistiques.

Staps Sciences et techniques des activités physiques et sportives.

STI2D Sciences et technologies de l'industrie et du développement durable.

STL Sciences et technologies de laboratoire.

STMG Sciences et technologies du management et de la gestion.

STS Section de technicien supérieur.

ST2S Sciences et technologies de la santé et du social.

SVT Sciences de la vie et de la Terre.

Timss *Trends in International Mathematics and Science Study*.

Pour en savoir plus

Eclairage national

Pages 4-5

Andreu S. et al., 2022, « Évaluations Repères 2021 de début de CP et de CE1 : les effets négatifs de la crise sanitaire de 2020 surmontés en 2021 », *Note d'Information*, n° 22.01, DEPP. <https://doi.org/10.48464/ni-22-01>

Page 6

Andreu S. et al., 2022, « Évaluations de début de sixième en 2021 : des performances en légère hausse en français et des progrès plus marqués en éducation prioritaire renforcé (REP+) y compris en mathématiques », *Note d'Information*, n° 22.04, DEPP.
DEPP, 2022, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiche 3.06.

Page 7

Colmant M., Le Cam M., 2020, « Timss 2019. Évaluation internationale des élèves de CM1 en mathématiques et en sciences : les résultats de la France toujours en retrait », *Note d'Information*, n° 20.46, DEPP.

Page 8

Andreu S. et al., 2021, « Test de positionnement de début de seconde 2020 : des performances en hausse en français, mais des résultats toujours contrastés selon les caractéristiques des élèves et des établissements », *Note d'Information*, n° 21.17, DEPP.
DEPP, 2021, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiche 7.11.

Page 9

Le Cam M., Salles F., 2020, « Timss 2019 Mathématiques au niveau de la classe de quatrième : des résultats inquiétants en France », *Note d'Information*, n° 20.47, DEPP.

Page 10

DEPP, 2022, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiches 5.04 et 4.28.

Page 11

Dauphin L., 2021, « À la rentrée 2021, des choix d'enseignements de spécialité en première et en terminale générales proches de ceux de 2020 », *Note d'Information*, n° 21.41, DEPP.
DEPP, 2022, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiche 4.09.

Pages 12-13

DEPP, 2022, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiche 7.17.

Thomas F., 2022, « Résultats définitifs de la session 2021 du baccalauréat », *Note d'Information*, à paraître, DEPP.

DEPP, 2022, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiche 7.14.

Page 14

DEPP, 2021, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiches 6.11, 6.13 et 6.15.

DEPP, 2021, *Repères et références statistiques sur les enseignements, la formation et la recherche*, Paris, fiche 7.36.

Page 17

Antoine R., Fauchon A., 2022, « L'emploi salarié des lycéens professionnels et des apprentis un an après leur sortie du système éducatif en 2020. Une insertion professionnelle comparable à celle observée avant la crise sanitaire », *Note d'Information*, n° 22.06, DEPP.

Eclairage académique

Pages 4-5

Caris F., 2022, « Évaluation des élèves de CP rentrée 2021 », *études statistiques*, Juin 2022, SEPP.

Pages 5

Caris F., 2022, « Évaluation des élèves de CE1 rentrée 2021 », *études statistiques*, Juin 2022, SEPP.

Page 10

DRAIO-SEPP, 2023, *Orientation et égalité fille-garçon, de la 3^e à l'enseignement supérieur.*

Page 11

Ropers C., 2021, « Choix des enseignements de spécialité au lycée à la rentrée 2020 », *Flash statistiques*, n° 30, SEPP.

Page 17

Besnard M., 2023, « L'insertion à 6 mois des apprentis sortants en 2020 et 2021 d'une formation professionnalisante de niveau CAP à BTS dans l'académie de Nantes », *Flash statistiques*, n° 57, SEPP.

Besnard M., 2023, « L'insertion à 6 mois des lycéens sortants en 2020 et 2021 d'une formation professionnalisante de niveau CAP à BTS dans l'académie de Nantes », *Flash statistiques*, n° 56, SEPP.