

Document d'accueil des professeurs stagiaires, en histoire- géographie et enseignement moral et civique (EMC) enseignant en collège et en lycée général et technologique

Dernière mise à jour : 26/08/2022 12:13

PRESENTATION DU DOSSIER

Ce document a pour objet de faciliter votre entrée en fonction comme professeur stagiaire d'histoire-géographie et enseignement moral et civique (EMC) en collège et/ou en lycée général ou technologique.
Il est toujours utile de s'y référer régulièrement.

CONTACTS :

Youenn COCHENEK : youenn.cochenec@ac-nantes.fr

Nathalie DUPRE : nathalie.dupre@ac-nantes.fr

Michel DURIF : michel.durif@ac-nantes.fr

Sylvie GALABBÉ : sylvie.galabbe@ac-nantes.fr

Valérie LEJEUNE : Valerie-Ch.Lejeune@ac-nantes.fr

Rectorat de Nantes - Bâtiment H2 - 4 rue de la Houssinière - Tél. 02 72 56 65 05 isabelle.bernard@ac-nantes.fr
BP 72616 - 44326 NANTES cedex 03

Table des matières

L'ENTRÉE DANS LE MÉTIER	1
LES MISSIONS DE L'ENSEIGNANT	1
L'ENTRÉE DANS L'ENSEIGNEMENT- DES RESSOURCES POUR ENSEIGNER	2
LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DE CULTURE (S4C) AU COLLEGE	3
L'HISTOIRE- GEOGRAPHIE AU LYCÉE VOIE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE	4
L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (EMC) AU LYCEE (LGT).....	5
L'EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE (de l'école primaire à l'année de Terminale)	5
DES RESSOURCES UTILES.....	6

L'ENTRÉE DANS LE MÉTIER

LES MISSIONS DE L'ENSEIGNANT

Les missions de tout professeur, quel que soit le statut, ont été définies par un texte officiel (Référentiel des compétences des métiers de l'éducation et de l'enseignement). Se référer à ce texte précise les obligations du professeur.

http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=73066

UTILE ET IMPORTANT :

Votre **messagerie académique** est accessible à partir du site académique : <http://www.ac-nantes.fr>. Pour votre première connexion, vous aurez besoin de votre NUMEN. Pensez ensuite à personnaliser votre mot de passe.

Ne transférez pas vos messages professionnels vers votre messagerie personnelle. Vous devez consulter très régulièrement votre boîte mail académique et veiller à ce qu'elle ne soit pas saturée (« over quota »). C'est par elle que transitent tous les messages professionnels qui vous sont adressés personnellement (de l'établissement dans lequel vous êtes affecté.e, des services du personnel du Rectorat, des inspecteurs, de vos collègues professeurs) et les informations sur la discipline (courriers des inspecteurs, consignes pour les épreuves d'examen ou encore actions éducatives).

Demandez à votre chef d'établissement les démarches à effectuer pour obtenir vos identifiant et code d'accès.

La circulaire sur le **cahier de texte en ligne** dont la tenue régulière constitue une de vos obligations essentielles d'enseignant est à cette adresse : <http://www.education.gouv.fr/cid53060/mene1020076c.html>

L'ENTRÉE DANS L'ENSEIGNEMENT- DES RESSOURCES POUR ENSEIGNER

- ➔ **Les programmes officiels** qui sont publiés dans les bulletins officiels de l'Education nationale (B.O.E.N.). Les programmes officiels sont impératifs et s'imposent à tout professeur. De la Sixième à la Terminale, ils sont à consulter en priorité lorsque vous débutez la conception de vos séquences et à relire régulièrement afin de ne pas s'éloigner de la lettre et de l'esprit des programmes officiels.
Lien : <http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/sinformer/textes-officiels/les-programmes.html>
- ➔ **Le B.O.E.N est le document de référence des professionnels de l'Education nationale** : vous y trouverez les circulaires, décrets, arrêtés ministériels, les informations sur les concours et les examens, ... Le B.O.E.N. est publié chaque semaine. Vous pouvez vous abonner à la lettre hebdomadaire du BOEN, pour rester informé.e des textes règlementaires.
Lien : <https://www.education.gouv.fr/pid285/le-bulletin-officiel.html>
- ➔ **Le portail national de ressources EDUSCOL, rubrique « contenus et pratiques d'enseignements »** : vous y trouverez les informations pédagogiques officielles et des liens pour accéder à des ressources fiables. Au bas de la page d'accueil du portail, vous pouvez vous abonner à une lettre d'information qui vous informera régulièrement des nouveautés mises en ligne.
Lien : <http://eduscol.education.fr/>
- ➔ **Le portail EDUSCOL- HISTOIRE-GEOGRAPHIE où vous trouverez les fiches EDUSCOL**. Elles ont été rédigées par la DGESCO (direction générale de l'enseignement scolaire) pour vous aider à la mise en œuvre des programmes. La rubrique « pièges à éviter » peut vous être particulièrement utile. Elles proposent aussi des pistes bibliographiques. Elles sont donc un éclairage sur le programme mais leur contenu n'a pas valeur réglementaire.
Lien : <http://eduscol.education.fr/histoire-geographie>
- ➔ **L'éducation au développement durable** est présente dans tous les programmes et à tous les niveaux de classe, depuis l'école primaire, jusqu'à la classe de Terminale. C'est une éducation transversale qui invite à travailler en interdisciplinarité et permet de travailler de nombreux apprentissages du Socle commun de connaissance, de compétences et de culture au collège et les capacités et méthodes abordées au lycée. L'éducation au développement durable permet d'aborder tous les parcours éducatifs (Citoyen, Educatif de santé, PEAC, Avenir).
La circulaire du 24/09/2020 sur le renforcement de l'éducation au développement durable s'inscrit dans la continuité des circulaires précédentes (2004-2007-2011-2015-2019).
Vous pouvez également consulter la page EDD du site de l'académie de Nantes : <https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/education-au-developpement-durable/> qui vous permettra – si vous le souhaitez – de vous abonner à la newsletter EDD de l'académie de Nantes.
Lien : https://www.education.gouv.fr/bo/19/Hebdo31/MENE1924799C.htm?cid_bo=144377

- **La Charte de la laïcité à l'École** a été élaborée à l'intention des personnels, des élèves et de l'ensemble des membres de la communauté éducative. Dans un langage accessible à tous, cette Charte explicite les sens et enjeux du principe de laïcité à l'École. Elle est accompagnée de pistes pédagogiques sur le portail eduscol
Liens : <https://www.education.gouv.fr/bo/13/Hebdo33/ME NE1322761C.htm>
<https://eduscol.education.fr/1620/la-laicite-l-ecole-outils-et-ressources>
- **L'espace pédagogique Histoire-Géographie-Citoyenneté de l'académie de Nantes** propose de très nombreuses publications et pistes de travail proposées par des professeur.e.s de l'académie. Nous vous conseillons de le fréquenter régulièrement.
Lien : <http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/histoire-geographie-citoyennete/>

Pour être informé.e des nouvelles publications, vous pouvez vous abonner à la newsletter du site d'histoire-géographie de l'académie de Nantes :

<http://www.pedagogie.ac-nantes.fr/histoire-geographie-citoyennete/informations/s-abonner-se-desabonner-a-la-lettre-de-nouveautes-604213.kjsp?RH=HG>

En début d'année scolaire, l'ensemble du collège d'inspecteurs (IA-IPR) publie une lettre de rentrée commune à toutes les disciplines. Sa lecture vous aidera à mieux comprendre l'ensemble de vos missions de professeur.e et d'acteur de la communauté éducative.

Le corps d'inspection d'histoire-géographie de l'académie de Nantes publie plusieurs fois par an une lettre d'information. Cette lettre est envoyée à chaque professeur sur son adresse professionnelle. Elle peut aussi être consultée sur la page disciplinaire de l'espace pédagogique « Histoire Géographie Citoyenneté ». Nous vous invitons à en prendre connaissance.

LE SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES, DE COMPETENCES ET DE CULTURE (S4C) AU COLLEGE

- Pendant le temps de la scolarité obligatoire, les programmes sont adossés au **socle commun de connaissances, de compétences et de culture (S4C)**, qui comprend cinq domaines (bulletin officiel N° 17 du 23 avril 2015). Il vise à faire acquérir aux élèves une culture scolaire commune selon le rythme d'apprentissage de chacun. L'enseignement de l'histoire-géographie et EMC participe à la construction de cette culture scolaire.
Lien : http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=87834
- **Des documents d'accompagnement pour l'évaluation des acquis du S4C en fin de cycles 3 et 4** vous permettent d'apprécier le niveau de maîtrise de plusieurs compétences afin de compléter le Livret Scolaire Unique (LSU) de chaque élève.
Ce descripteur est consultable à l'adresse suivante :
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/College_2016/74/4/RAE_Evaluation_socle_cycle_3_643744.pdf
https://cache.media.eduscol.education.fr/file/College_2016/74/6/RAE_Evaluation_socle_cycle_4_643746.pdf
- Des **ressources d'accompagnement** ont été conçues afin d'aider les enseignants à travailler les compétences du programme et à évaluer les acquis du socle commun en histoire et géographie.
Lien : <https://eduscol.education.fr/cid114859/competences-et-evaluation-histoire-geographie-c4.html>

L'HISTOIRE GEOGRAPHIE, L'EMC AU COLLEGE

- **Depuis septembre 2016, de nouveaux programmes d'histoire et de géographie, adossés au S4C, sont en vigueur.** Ils sont organisés en cycles de manière progressive et cohérente¹ : l'année de 6^{ème} correspond à la dernière année du cycle 3 (CM1-CM2-6^{ème}), le cycle 4 correspondant aux niveaux 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}. Ces programmes ont été actualisés en juillet 2020 entrée en vigueur : septembre 2020).

¹ Ceci nécessite de prendre connaissance des programmes de CM1 et CM2 lorsqu'un professeur enseigne en 6^{ème}, puisque ce dernier doit réinvestir des notions (ex : la notion d'habiter vue en géographie au CM2) et des connaissances et compétences acquises lors des deux premières années du cycle 3.

Vous trouverez les programmes de collège d'histoire-géographie et d'EMC dans le bulletin officiel n° 31 du 30 juillet 2020 : https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=39771

→ **Les fiches ressources EDUSCOL accompagnent la mise en œuvre des programmes**

Pour le cycle 3 :

- Histoire-géographie : <http://eduscol.education.fr/histoire-geographie/enseigner/ressources-par-theme-de-programme/cycle-3.html>. **ATTENTION : les fiches Eduscol n'ont cependant pas été actualisées après la parution des programmes actualisés en juillet 2020. Certains parties sont donc obsolètes.**
- Enseignement Moral et Civique (EMC) au cycle 3 en annexe 2 bulletin officiel n° 31 du 30 juillet 2020 : https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=39771
- En Histoire des arts : <http://eduscol.education.fr/cid99018/ressources-d-accompagnement-du-programme-d-histoire-des-arts-au-cycle-3.html>
- L'accompagnement personnalisé en Sixième : <http://eduscol.education.fr/cid60313/fiches-pedagogiques-pour-l-accompagnement-personnalise-en-sixieme.html>

Pour le cycle 4 :

- En Histoire-Géographie : <http://eduscol.education.fr/cid99022/s-appropriier-les-differents-themes-programme.html>. **ATTENTION : les fiches Eduscol n'ont cependant pas été actualisées après la parution des programmes actualisés en juillet 2020. Certains parties sont donc obsolètes.**
- En EMC : en annexe 3 du bulletin officiel n° 31 du 30 juillet 2020 https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?pid_bo=39771
En Histoire des arts : <http://eduscol.education.fr/cid99023/ressources-d-accompagnement-du-programme-d-histoire-des-arts-au-cycle-4.html>
- Les Enseignements Pratiques Interdisciplinaires (EPI) pour le cycle 4 : <http://eduscol.education.fr/cid99750/epi.html>
- L'éducation aux médias et à l'information : <http://eduscol.education.fr/pid29737/education-aux-medias-et-a-l-information.html>

→ **Les documents pour le brevet des collèges :**

- Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015 pour les compétences mises en œuvre
- Bulletin officiel n°1 du 4 janvier 2018 pour la définition des épreuves
- Bulletin officiel n°30 du 26 juillet 2018 pour les compétences de l'enseignement moral et civique
- Bulletin officiel n° 31 du 30 juillet 2020 pour les programmes d'histoire-géographie EMC consolidés

- Note de service n° 2016-090 du 22 juin 2016 relative à la cérémonie républicaine de remise des diplômes

- Le livret scolaire unique numérique de l'élève <https://www.education.gouv.fr/le-livret-scolaire-unique-du-cp-la-troisieme-1979>

- L'évaluation des acquis en histoire géographie à la fin du cycle 4 : <https://eduscol.education.fr/298/histoire-geographie-cycle-4>

L'HISTOIRE- GEOGRAPHIE AU LYCÉE VOIE GENERALE ET TECHNOLOGIQUE

→ **Les programmes**

- **Programmes d'Histoire-géographie des classes de seconde et de première des voies générale et technologique** entrés en vigueur à la rentrée 2019.
BOEN (Bulletin officiel de l'Education nationale) spécial n°1 du 20 janvier 2019 : http://www.education.gouv.fr/pid285/le-bulletin-officiel.html?pid_bo=38502
- **Programmes d'Histoire-géographie des classes de terminale des voies générale et technologique** entrés en vigueur à la rentrée 2020.
BOEN (Bulletin officiel de l'Education nationale) spécial n°8 du 25 juillet 2019 : <https://www.education.gouv.fr/cid144071/les-nouveaux-programmes-de-la-classe-terminale-des-voies-generale-et-technologique.html>

→ **Le baccalauréat**

- **Les ajustements pour le baccalauréat général et technologique à compter de la session 2022 ont été publiés au Bulletin officiel n°28 du 15 juillet 2021 :**

- **Les modalités d'évaluation des candidats à compter de la session 2022 ont été publiés au Bulletin officiel n°30 du 29 juillet 2021 :**
<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo30/MENE2121270N.htm>
- **Les évaluations ponctuelles d'histoire-géographie à compter de la session 2022 de l'examen du baccalauréat de la voie générale et de la voie technologique ont été publiées au BO du 26 août 2021**
<https://www.education.gouv.fr/bo/21/Hebdo31/MENE2121383N.htm>
- **Les documents pour les épreuves communes de contrôle continu des enseignements de spécialité suivis uniquement pendant la classe de Première de la voie générale.**
L'organisation et le contenu des épreuves communes de contrôle continu des enseignements de spécialité suivis uniquement pendant la classe de première de la voie générale session 2021 ont été publiées dans la note de service n° 2019-059 du 18-4-2019 :
https://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=141199
- **Les documents pour l'épreuve finale de l'enseignement de spécialité « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » de la classe de terminale de la voie générale**
L'organisation et le contenu de l'épreuve finale de l'enseignement de spécialité « histoire-géographie, géopolitique et sciences politiques » ont été publiées dans la note de service n° 2020-025 du 11-2-2020
<https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special2/MENE2002780N.htm>
- **Les documents définissant l'épreuve orale dite « Grand oral » de la classe de terminale à compter de la session 2021 de l'examen du baccalauréat**
L'organisation et le déroulement de l'épreuve sont définis par le BO spécial n°2 du 13 février 2020 :
 - Pour la voie générale :
https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special2/MENE2002780N.htm?cid_bo=149115
 - Pour la voie technologique :
https://www.education.gouv.fr/bo/20/Special2/MENE2002781N.htm?cid_bo=149116

L'ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE (EMC) AU LYCEE (LGT)

Le programme d'EMC au lycée général et technologique est impératif : les horaires, environ 18 heures, attribués à cet enseignement n'ont pas vocation à être utilisés ni pour avancer dans les programmes d'histoire ou de géographie ni pour travailler des points de méthodologie.

Lien : Bulletin officiel de l'Éducation nationale (BOEN) spécial n°1 du 22 janvier 2019 :

<https://www.education.gouv.fr/a-u-bo-special-du-22-janvier-2019-programmes-d-enseignement-du-lycee-general-et-technologique-8645>

L'ÉDUCATION AU DÉVELOPPEMENT DURABLE (de l'école primaire à l'année de Terminale)

L'éducation au développement durable est un enseignement transversal qui irrigue tous les niveaux de classe et est présente dans tous les programmes de l'école primaire à l'année de terminale générale, technologique ou professionnelle.

De ce fait, l'éducation au développement durable et le développement durable s'enseigne en histoire en géographie en EMC et en enseignement de spécialité (HGGSP)

La dernière circulaire EDD en vigueur est celle du 24/09/ 2020 : <https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo36/MENE2025449C.htm>

Canopé Amiens est le pôle national de compétences EDD. Sur son site sont présents les actes des FOREDD (forum des ressources pour l'éducation au développement durable) : <https://www.reseau-canope.fr/forum-des-ressources-pour-leducation-au-developpement-durable/retour-sur-les-precedents-foredd.html>

Un lieu-clé dans votre établissement : le CDI renferme des ouvrages, des journaux et revues en consultation libre (*La Documentation photographique*, *L'Histoire*, ...). Vous pouvez vous y procurer les manuels des élèves.

Le réseau CANOPÉ <https://www.reseau-canope.fr/> propose de très nombreuses ressources pédagogiques, outre les textes officiels des programmes, des dossiers en ligne, des ressources documentaires et des références bibliographiques.

Enseigner l'histoire-géographie, mise en œuvre des programmes de seconde, programmes 2019, dirigé par Olivier Dautresme, Canopé Éditions, collection Agir 2020.

<https://www.reseau-canope.fr/notice/enseigner-lhistoire-geographie.html>

Enseigner l'histoire-géographie, mise en œuvre des programmes de première, programmes 2019, dirigé par Marion Beillard, Canopé Éditions, collection Agir, 2020.

<https://www.reseau-canope.fr/notice/enseigner-lhistoire-geographie-1ere.html>

Enseigner l'histoire-géographie, mise en œuvre des programmes de terminales, programmes 2020, dirigé par Florence Bouteloup, Canopé Éditions, collection Agir, 2019.

<https://www.reseau-canope.fr/notice/enseigner-lhistoire-geographie-terminale.html>

Ouvrages didactiques et pédagogiques :

- Anne Pédron, *Bien débiter en lycée, Repères et clés pour l'enseignant*, Editions Canopé, collection Agir, 2019
- Céline Teillet, Corinne Chaminade *Bien débiter en collège, Repères et clés pour l'enseignant*, collection Agir, 2020
- *Didactique et enseignement de l'histoire-géographie au collège et au lycée*, Yannick Mével et Nicole Tutiaux-Guillon, Editions Publibook Université, coll. Didactique et enseignement dirigée par B. Daunay et N. Tutiaux-Guillon, Sciences Humaines et Sociales, 2013. Le chapitre 6 *Organiser l'enseignement autour des compétences* est à actualiser au regard du nouveau socle et des programmes 2016.
- *Etre enseignant au collège en histoire et géographie* de Jean-Jacques Clade et Laurence Marion, CANOPE éditions, septembre 2017
- *Histoire Géographie Cycle 4, progressions et séquences*, dirigé par Valérie Dautresme et Raphaëlle Lombard-Brioult, CANOPE éditions, collection Agir, 2016.

Des ouvrages scientifiques (j'ai classé les ressources)

- Sous la direction de Perrine Michon et Jean-Robert Pitte, *A quoi sert la géographie ?* PUF, 2021
- Stéphanie Beucher et Magali Reghazza-Zitt, *La Géographie : pourquoi ? comment ?* Editions Hatier, actualisé régulièrement.
- Pascal Baud, Serge Bourgeat et Catherine Bras, *Dictionnaire de géographie*, Editions Hatier, collection Initial, 2013 première édition, régulièrement actualisé
- Sous la direction d'Yves Colombel et Daniel Oster, *La France, Territoires et aménagement face à la mondialisation*, janvier 2018. Editions Nathan, collection Nouveaux Continents.
- Sous la direction de Reine-Marie Bérard, Bénédicte Girault et Catherine Rideau-Kikuchi, *Initiation aux études historiques*, éditions Nouveau Monde, 2020
- Sous la direction de Joël Cornette, *L'Histoire de France*, 13 tomes, Belin
- Patrick Boucheron, *Histoire mondiale de la France*, Seuil, 2017
- *Histoire dessinée de la France*, La Revue Dessinée et les Editions La Découverte, depuis 2017.
- Sous la direction de Stéphanie Beucher et Annette Ciattoni, *Dictionnaire de géopolitique*, Hatier, 2021
- Christophe Marsollier *L'éthique relationnelle : une boussole pour l'enseignant*, Editions Canopé, collection *Maîtriser*, 2016, Editions Canopé.
- Pierre Jacquemot, *le dictionnaire encyclopédique du développement durable*, 3^e édition, août 2021. Editions Sciences humaines

Des revues

La Documentation Photographique : un dossier tous les deux mois pour actualiser et approfondir les questions à enseigner, tant pour la mise au point scientifique que pour les documents proposés, ainsi que les pistes de mise en œuvre dans les classes.

Revue *Textes et Documents pour la Classe* (T.D.C.).

Revue « *Le 1* » pour tous les sujets d'actualité

Revue *L'Histoire*

Revue *Carto*

Revue *Questions internationales*

Revue *Population et Avenir*

Revue de l'Association des professeurs d'Histoire et Géographie (APHG)

Des sites

- 1) **EDUTHEQUE** : site national de ressources pédagogiques, culturelles et scientifiques, pour les enseignants: <http://www.edutheque.fr/accueil.html>
- 2) **GEOCONFLUENCES** : le site de ressources de géographie pour les enseignants [« géoconfluences »](#)
- 3) **GEOPORTAIL**, le site de l'IGN <https://www.geoportail.gouv.fr/>
- 4) **Géolimages** : <https://geoimage.cnes.fr/fr>
- 5) **Le site de l'INA** : les Jalons de l'Histoire : <https://institut.ina.fr/actualites/jalons>
- 6) **Le portail CANOPE**, le réseau de création et d'accompagnements pédagogiques : <https://www.reseau-canope.fr/>
- 7) Le site « **L'Histoire par l'Image** » <https://www.histoire-image.org/fr>
- 8) Le site **LUMNI**, l'offre éducative gratuite de l'audiovisuel public : <https://enseignants.lumni.fr/>
- **Le portail Eduscol sur Citoyenneté et Valeurs de la République** : <https://eduscol.education.fr/588/citoyennete-et-valeurs-de-la-republique>
- Les valeurs de la République présentées et les articles de la charte de la laïcité commentés par Abdenour Bīdar : http://cache.media.eduscol.education.fr/file/Actu_2013/06/2/charte_de_la_laicite_commentee_270062.pdf
- Les 15 articles de la charte de laïcité sont commentés par Abdenour Bīdar, Réseau CANOPE, 2015. <https://www.reseau-canope.fr/les-valeurs-de-la-republique/eduquer-a-la-laicite.html>
- 9) **CAIRN** (<http://www.cairn.info/>) pour tout ce qui concerne les publications en sciences humaines et sociales. Il regroupe entre autres les publications de quatre maisons d'édition (Belin, De Boeck, La Découverte et Erès) ainsi que celles de la Bibliothèque nationale de France (BNF)
- 10) **Petit dictionnaire de pédagogie** : <http://www.meirieu.com/DICTIONNAIRE/dictionnaireliste.html>
- 11) **Le site du LIPE (laboratoire d'innovation pédagogique sur l'Europe)** : <https://www.lipe-europe.eu/>
- 12) **Le site de Migrations en questions** : <https://www.migrationsenquestions.fr/>
- 13) **Le site de l'EHNE (Encyclopédie d'histoire numérique de l'Europe)** : <https://ehne.fr/fr>

Des pages pédagogiques transversales, sur le site de l'académie de Nantes

Education au développement durable et à la citoyenneté : <https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/education-au-developpement-durable/>

Education à la défense et à la citoyenneté : <https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/education-a-la-defense-et-a-la-citoyennete/education-a-la-defense-et-a-la-citoyennete-1397567.kjsp>

Sections européennes : <https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/dnl-sections-int-euro-et-bi-nationales/>

Education aux médias et à l'information (EMI) : <https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/education-aux-medias-et-a-l-information/>

Egalité filles-garçons : <https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/egalite-entre-les-filles-et-les-garcons/>

Sur la réforme du collège mise en place à la rentrée de sept. 2016 : <https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/college-2016/>

L'inspection pédagogique régionale d'histoire-géographie de l'académie de Nantes
Dernière mise à jour : 26 août 2022