

M2PA — Guide pour l'anticipation des besoins partagés par tous les élèves

Catégorie	Besoins partagés par tous les élèves	Questions à se poser
Méta-besoin	Besoin de sécurisation	○ Ma pratique pédagogique comporte-t-elle des routines qui se répètent régulièrement avec des invariants dans leur déroulement afin que les élèves puissent développer des repères stables et devenir capables d'anticiper les étapes ? ○ Mon organisation spatiale permet-elle aux élèves de développer des repères stables ? (organisation de la classe, affichages organisés spatialement, etc.) ○ Mon organisation temporelle permet-elle aux élèves de développer des repères stables ? (stabilité temporelle dans le déroulement des séances, des activités, etc.) ○ Suis-je suffisamment prévisible au niveau de mes attentes ? ○ Suis-je suffisamment prévisible au niveau de mes réactions ?
Leviers pour s'engager et persévérer	Besoin de donner du sens aux apprentissages	○ La séquence d'enseignement pourrait-elle s'inscrire dans le cadre d'un projet pédagogique ? ○ La séquence permet-elle aux élèves de savoir dans quelles situations et/ou quelles activités, ils vont pouvoir utiliser les apprentissages réalisés ? ○ Les élèves seront-ils en mesure de répondre à la question « À quoi ça sert ? » à la fin de la séquence ?
	Besoin de se sentir compétent	○ L'objectif visé est-il suffisamment explicite pour les élèves ? ○ L'objectif visé est-il compréhensible pour les élèves ? ○ La séquence tient-elle compte des centres d'intérêts des élèves ? ○ La séquence prévoit-elle une évaluation des prérequis disciplinaires nécessaires pour atteindre l'objectif visé ? ○ La séquence prévoit-elle des objectifs intermédiaires ?

Catégorie	Besoins partagés par tous les élèves	Questions à se poser
	Besoin d'autonomie sociale	○ Les élèves disposent-ils des connaissances, compétences, valeurs et outils nécessaires pour savoir adapter efficacement leur comportement à la situation ? ○ Les règles de la vie de classe/groupe sont-elles suffisamment explicites ? ○ Pour les travaux de groupe, les attendus comportementaux sont-ils suffisamment explicites ? ○ Les élèves disposent-ils des connaissances, compétences, valeurs et outils nécessaires à une autogestion émotionnelle efficace ? ○ Les élèves sont-ils tous en mesure de demander de l'aide s'ils en ont besoin ?
Leviers pour des apprentissages explicites, efficaces et transférables	Besoin d'être acteur de ses apprentissages	○ La séquence proposera-t-elle de véritables situations-problèmes ? ○ La séquence favorisera-t-elle les interactions entre élèves lors de certaines activités ? ○ La séquence favorisera-t-elle, à certains moments, les échanges de points de vue avec une gestion des échanges par l'enseignant si nécessaire ? ○ Les outils de formalisation (référents procédures, fiches outils, outils de catégorisation des connaissances, etc.) seront-ils construits avec les élèves pas à pas ? ○ La séquence permettra-t-elle aux élèves d'avoir des opportunités de choix (activités, matériels, supports, etc.) ?
	Besoin de soutien mnésique	○ Les informations à mémoriser sont-elles associées à des indices sensoriels quand cela est possible ? ○ Les informations à mémoriser sont-elles associées à des indices contextuels quand cela est possible ? ○ Les informations à mémoriser sont-elles catégorisées explicitement à l'aide d'un outil ? ○ La mémoire de travail est-elle moins sollicitée en début d'apprentissage ?
	Besoin d'autonomie	Connaissance de son fonctionnement (clarté cognitive)

Catégorie	Besoins partagés par tous les élèves	Questions à se poser
	cognitive	○ La séquence permet-elle aux élèves de verbaliser leurs stratégies d'utilisation des connaissances ? ○ La séquence permet-elle aux élèves de verbaliser les procédures utilisées ? ○ La séquence permet-elle de formaliser les procédures acquises ? (fiches outils ou référents procédures) ○ La séquence permet-elle de formaliser les connaissances acquises ? (cartes mentales, traces écrites structurées, etc.) Autorégulation ○ La séquence prévoit-elle un travail explicite sur la formulation de l'objectif à atteindre à partir des consignes ? (Que devez-vous faire ?) ○ La séquence prévoit-elle des temps de travail explicite sur la planification des actions pour réaliser la tâche ? (Comment allez-vous faire ? Quel matériel allez-vous utiliser ? Quelle(s) procédure(s) allez-vous mettre en œuvre ? Dans quel ordre ? etc.) ○ Certaines activités prévues permettent-elles d'apprendre aux élèves à mettre en œuvre une action de contrôle (bilan intermédiaire) sur leur réalisation ? (Quel est l'objectif à atteindre ? Qu'avez-vous déjà fait ? Ce que vous avez commencé à faire vous permettra-t-il d'atteindre l'objectif visé ?) ○ Des moments d'autorégulation ou auto-contrôle sont-ils prévus ? (autocorrection avec grille, correction croisée) ○ Des temps d'analyse des erreurs des élèves sont-ils prévus en collectif ?
	Besoin d'automatiser les acquis	○ La séquence permet-elle des temps d'entraînement des connaissances et des procédures acquises ? ○ Le jeu est-il utilisé comme outil de renforcement des connaissances et des procédures acquises ? ○ La séquence permet-elle d'automatiser les procédures acquises pour pouvoir complexifier le contenu des tâches à réaliser ? ○ La séquence prévoit-elle des moments d'entraînement et d'automatisation en

Catégorie	Besoins partagés par tous les élèves	Questions à se poser
		autonomie pour que l'enseignant puisse observer le degré d'acquisition des élèves ? ○ Les élèves ont-ils des outils à disposition pour s'autopositionner au niveau des acquis lors des phases d'entraînement ? ○ Des temps de confrontation des observations de l'enseignant et de l'auto-positionnement des élèves sont-ils prévus ?