

**HANDICAP MOTEUR**

**AUTONOMIE**

**INDEPENDANCE**



# AUTONOMIE

---

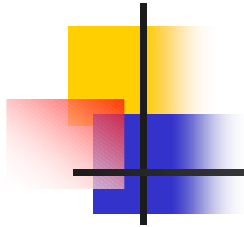
- Capacité d'une personne à choisir elle-même les règles de sa conduite et l'orientation de ses actes.
- Capacité à demander, gérer et utiliser l'aide nécessaire à la réalisation d'une tâche.
- C'est une construction




# INDEPENDANCE

---

- Capacité d'une personne à effectuer sans aide les activités de la vie courante, qu'elles soient physiques, mentales, économiques ou sociales.



- Autonomie = capacité à penser l'action
- Indépendance = capacité à faire l'action



---

# Les troubles associés à la déficience neuro- motrice

**Incidence sur les apprentissages**

**Les contournements et adaptations possibles**



# Les troubles associés

---

- Les troubles praxiques
- Les troubles du regard
- Les troubles spatiaux-temporels



# Les troubles praxiques

---

- Difficultés à organiser et à planifier les gestes.
- Décalage dans l'autonomie quotidienne (Habillage, repas, organisation matérielle...)
- Perturbation du graphisme, allant de la lenteur à une impossibilité d'écriture lisible.
- Maladresse dans l'utilisation des outils scolaires.



# Les contournements praxiques

- Simplification des tâches manuelles, voire, suppression en fonction de l'importance des troubles (découpage, collage, ...)
- Adaptation du graphisme en quantité, pouvant aller jusqu'à la mise en place d'un secrétariat complet, ou utilisation du traitement de texte.
- Verbalisation précise des actions à effectuer.
- Présence d'une auxiliaire de vie scolaire





# Les troubles du regard

---

- Les agnosies visuelles: difficultés à reconnaître les images, en particulier.
- Les troubles fonctionnels: Poursuite, saccades, exploration

# Les contournements aux troubles du regard



- Présentation de supports visuels épurés et contrastés
- Ajustement de la taille des supports
- Soutien par la verbalisation, les élèves se montrant plus à l'aise en dictée qu'en copie.
- Le recours aux schémas ne sont pas toujours opérants pour ces élèves



# Les troubles spatiaux-temporels

---

- Repérage sur l'espace feuille
- Topologie
- Difficultés dans les labyrinthes, les tableaux.
- Géométrie
- Repérage dans les frises numériques, chronologiques...



# Contournement des troubles spatiaux-temporels

- Utilisation d'un vocabulaire spatial précis
- Mise en place de repères sur l'espace feuille, (surligneur, gommettes...), comme par exemple pour la pose des opérations.
- Utilisation de la calculette



# La fragilité émotionnelle

---

- Grande sensibilité à l'échec
- Manque de confiance
- Altération de l'estime de soi

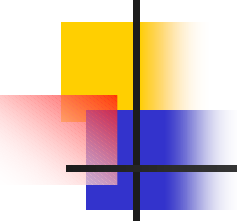


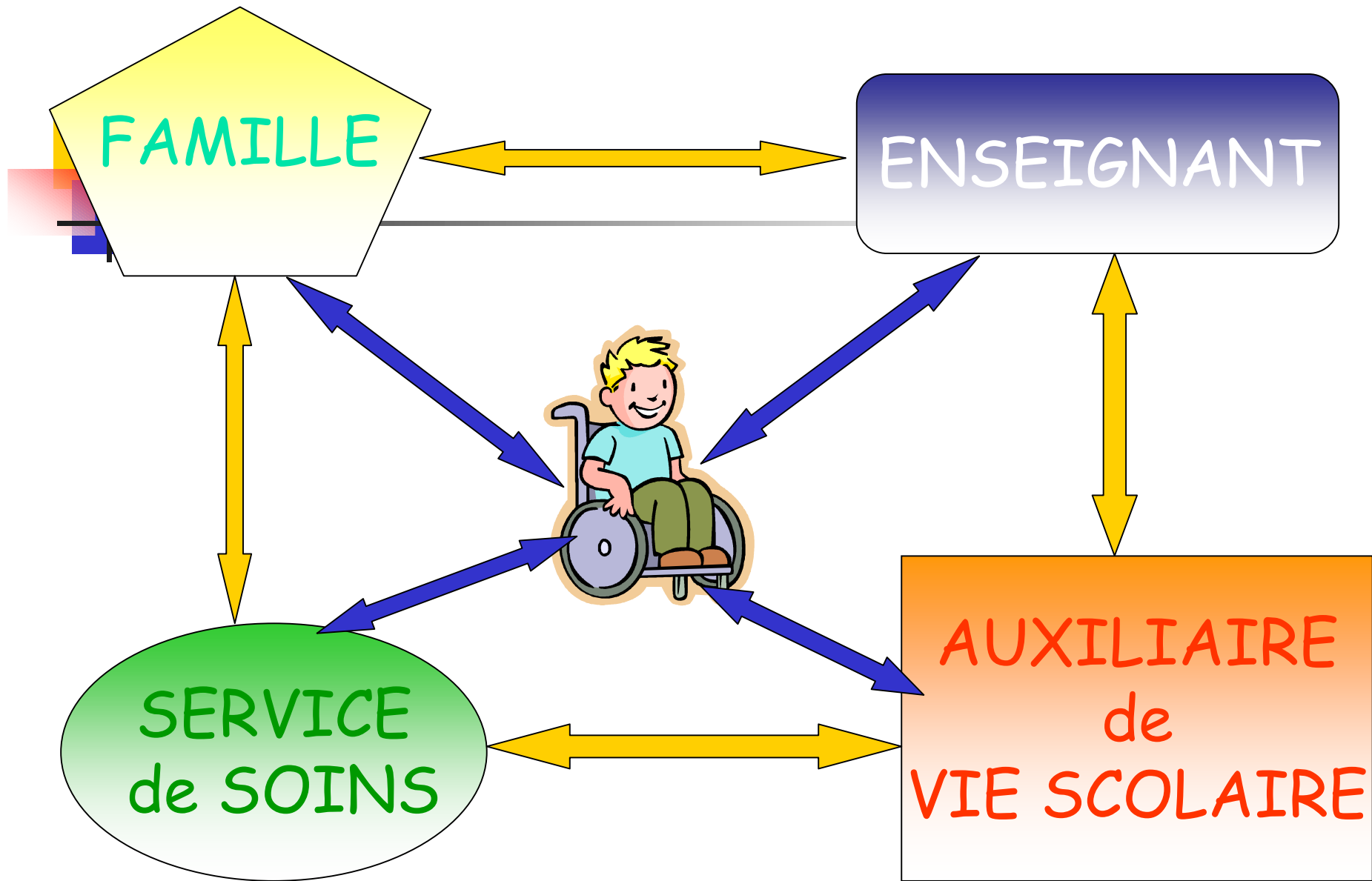
# Prise en compte de l'émotivité

---

- Information, discussion avec les autres élèves.
- Besoin d'identification à des pairs.
- Travail d'équipe avec les différents partenaires : les parents, l'équipe pédagogique, l'auxiliaire de vie scolaire et les professionnels de soins.

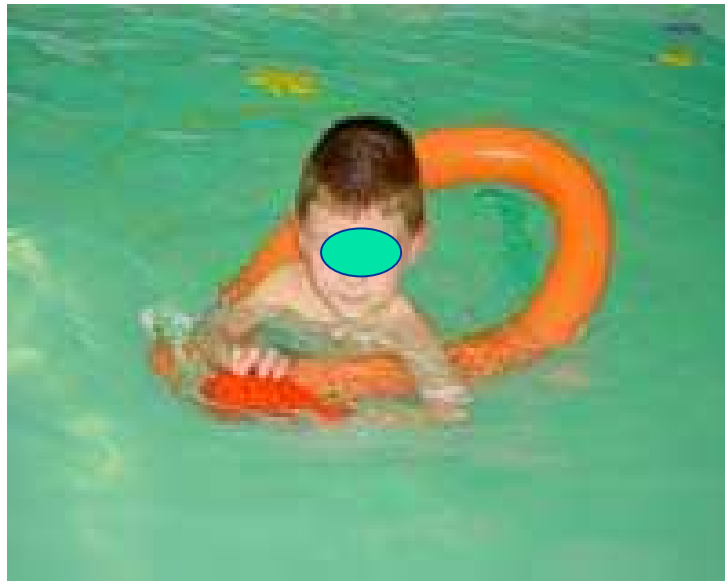


- 
- 
- Lenteur
  - Difficultés de concentration
  - Fatigabilité

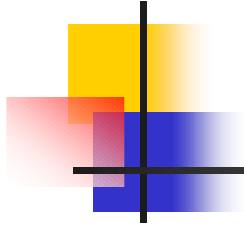




- **Chaque enfant est unique dans l'association de ses troubles.**



- **Il doit être associé au choix des adaptations à mettre en place.**



---

Je vous remercie de votre  
attention