

Enseigner la conjugaison

Les programmes¹, invitent les élèves à s'interroger sur les notions d'actions passées, présentes et futures. Préalables à la compréhension de tout énoncé, les façons de rendre compte du temps qui passe méritent bien d'être au cœur des apprentissages de l'école primaire. Les remarques qui suivent ont pour objectif de clarifier nos représentations et faciliter ainsi nos manières d'enseigner.

- 1- Le verbe n'est pas le seul mot porteur du temps dans une phrase. Il est primordial d'observer notamment les adverbes de temps et plus généralement l'ensemble des mots qui entourent le verbe. Les exercices qui consistent à transformer des phrases d'un temps de conjugaison à un autre sont à manier avec beaucoup de précautions car ils ont le plus souvent pour unique objet la variation du verbe et renforce donc à tort cette idée ... Essayez à titre d'exemple de changer les temps de conjugaison de la phrase suivante: « Demain, si je ne rentre pas trop tard, je ferai des courses » ?

- 2- La notion de temps de conjugaison et la notion de temps qui passe sont souvent confondues (Il est vrai que dans notre langue nous utilisons indifféremment le mot « temps » pour désigner ce que par exemple les anglais appellent « time » et « tence »!) Nombre de consignes issues des manuels font notamment l'amalgame (Juste un exemple issu d'un ouvrage de CE2 « La courte échelle » Hatier, Ex. 3 p.81 : *Ecris chaque verbe au temps indiqué P= Présent ; F= Futur ; PC = Passé Composé.* A contrario il serait plus clair et (donc plus simple...) de parler de présent de l'indicatif et de futur simple.). Plus on distinguera les deux idées, plus on aidera les élèves à se repérer...

¹ Ministère de l'éducation nationale, BO hors-série n°3 du 19 juin 2008, horaires et programmes d'enseignement de l'école primaire.

Acron

C'est depuis cet été en Allemagne qu'est née dans ma famille la légende selon laquelle je serais doué pour les langues étrangères. C'est à cause de cette légende que j'ai appris l'allemand et l'anglais au lycée, puis, plus tard, le russe, l'espagnol, l'italien, le chinois, l'arabe et le japonais. Je suis devenu un grand savant, et je le dois à mes parents.

Aussi, quand j'aurai pris ma retraite, j'en fais ici la promesse: mon cher papa, j'apprendrai le hollandais!

PASSE	PRÉSENT	FUTUR
L'époque	L'époque	L'époque
où il <u>était</u> en Allemagne.	où il <u>écrit</u> le livre.	où il <u>sera</u> en retraite
↓	↓	↓
être à l' <u>imparfait</u>	être au présent de l' <u>indicatif</u>	être au futur <u>simple</u>

Fiche de travail sur le temps de l'action et les temps de conjugaison... CE2
(Le texte est issu du livre « Le hollandais sans peine » M.A.Murail, L'école des loisirs)

- 3- S'il est vrai qu'en français, le verbe nous renseigne néanmoins sur le temps qui passe, on oublie trop souvent les temps de conjugaison indique avant tout le positionnement du narrateur par rapport au déroulement de l'action. Les énoncés qui suivent illustrent à quel point on se leurre en pensant que la relation entre les deux temps est évidente. « Je te rends demain, c'est promis ! » ; « En 1789, les français prennent la Bastille. » ; « Il est en retard : il aura raté son bus... » ; « C'est alors que la lune se mit à tourner autour de la Terre... » ; « Aujourd'hui, je suis allé au cinéma. »...

- 4- Même s'il convient de « faire ses gammes » en s'entraînant à l'aide d'exercices systématiques, il est primordial d'associer l'étude des temps de conjugaison à des énoncés authentiques. Il est notamment intéressant d'observer que certains types d'écrits se prêtent à l'emploi de temps de conjugaisons spécifiques (à titre d'exemples : l'impératif dans les textes prescriptifs, le passé simple dans les contes...)
- 5- La grande majorité des enfants francophones sait conjuguer dans le sens où, en contexte, bien rares sont ceux qui emploient à l'oral des conjugaisons « fautives ». Certaines « erreurs » font néanmoins sourire, mais elles disparaissent assez vite au fil de la scolarité... On entend chez les plus jeunes : « ils sontaient » pour « ils étaient », « il faitait » pour « il faisait », « vous disez » pour « vous dites » ou encore « Si je serais grand, je serais pompier » ... Par contre les aberrations que génèrent parfois les exercices systématiques n'existent jamais à l'oral : personne ne dira « je regarderons » ou « ils finiront... ».
- 6- Parce qu'il est très abstrait de réfléchir avec de jeunes enfants sur l'idée du temps qui passe, l'apprentissage de la conjugaison a tendance à se réduire le plus souvent à un travail sur l'orthographe des verbes.

Voici un exemple issu du site <http://www.ortholud.com>

Ecrivez la bonne terminaison de ces verbes en les conjuguant au présent de l'indicatif

Exercice 1 - 2 - 3

	J'aid ma mamie à traverser la rue.
	Michel me donn son vélo.
	Nous arriv à la gare.
	Les enfants demand des bonbons.
	Vous dans de mieux en mieux.
	Nous chant le refrain tous en chœur.
	Tu habit dans quelle maison ?
	Elsa aim la couleur rose.

- 7- Les programmes nous invitent à travailler sur les difficultés du passage de l'oral et écrit, mais la plupart des manuels ne s'intéresse quasiment qu'aux formes écrites des désinences. Il est pourtant très enrichissant de faire remarquer à des élèves que par exemple le présent de l'indicatif du verbe manger ne varie presque pas à l'oral : qu'il soit conjugué avec je tu, il, elle, on, ils et elles, on entend toujours [mãʒ] (L'ajout de désinences autres étant d'ailleurs redondant puis que les pronoms personnels renseignent déjà sur le sujet...).

La conjugaison du verbe "manger"
au présent de l'indicatif

A l'oral, avec je, tu, il, elle, on, ils et elles,

on entend toujours ...

la même chose!!!

On écrit :

mange avec je, il, elle et on :

je mange

il mange

on mange

elle mange

manges avec tu :

tu manges

mangent avec ils et elles :

ils mangent

elles mangent

Fiche de travail sur la conjugaison du verbe manger... CE1

- 8- Dans les tableaux de conjugaison, l'emploi des pronoms personnels est toujours ordonnés sous la forme « je - tu - il, elle, on / nous - vous - ils ou elles ». Cette façon de les classer sous-entend en particulier que les derniers sont les formes plurielles des premières. Voilà une idée peu convaincante : « nous » serait ainsi l'addition de plusieurs « je » ? « on » serait la même nature que « il » ou « elle » ? Certains élèves ne réussissent pas à trouver par exemple la conjugaison d'un verbe à la deuxième personne du singulier non pas parce qu'ils ne savent pas mais juste parce qu'ils ne parviennent pas à entrer dans cette logique...
- 9- La régularité des conjugaisons des verbes des deux premiers groupes est assez efficace, même si le nombre de verbes du deuxième groupe est relativement réduit (surtout si on prend en compte ceux qui appartiennent au langage des enfants de cet âge). Par contre, la complexité des verbes du troisième groupe nous impose de nous en tenir exclusivement à la liste officielle des verbes cités dans les programmes ... A cette classification parfois bien obscure pour des jeunes enfants, il faut privilégier les approches transversales et s'attacher par exemple à montrer que le futur simple se construit (quelque soit le groupe du verbe) avec l'infinitif et les six désinences -ai, -as, -a, -ons, -ez, -ont.

LE FUTUR 1 : <i>il fera beau, nous sortirons !</i>
• Presque toujours, infinitif + terminaisons de avoir → futur 1 chanter + -ai, -as, -a, -ont, -ons, -ez → je chanterai, tu chanteras... • Pour certains verbes, il faut connaître une forme pour trouver toutes les autres : avoir : nous aurons → j'aurai, tu auras, il aura... être : nous serons → je serai, tu seras, il sera... • Retiens aussi : nous ferons, nous irons, nous prendrons, nous viendrons...

Synthèse sur la construction du futur simple

Grammaire française CE2 GENOUVRIER GRUWEZ Larousse

- 10- La lecture des tableaux de conjugaison doit faire l'objet d'un réel apprentissage car elle n'est pas spontanée. Certains élèves ont beaucoup de mal à passer des pronoms sujets à leurs substituts et les transferts de savoirs attendus ne se font pas, même si la conjugaison est « sue »...