

Formation de formateurs EPS

Quelle posture pour le formateur ?

Jeudi 8 décembre

IUFM Nantes

C. Burdin

Plan

- Réflexion sur ce qu'est un formateur
- La légitimité du formateur
- Les besoins des adultes en formation
- Quelques fondamentaux en formation
- L'évaluation
- 10 défis pour la formation d'enseignants – Perrenoud

Pour débiter ...

En 5 minutes et par écrit, noter 3 mots

☐ Selon vous, pour vos collègues enseignants, un formateur c'est ...

☐ Pour vous, un formateur c'est ...

Mise en commun

L'intérêt d'un brainstorming, d'un q-sort ... en ouverture d'une formation

Pour

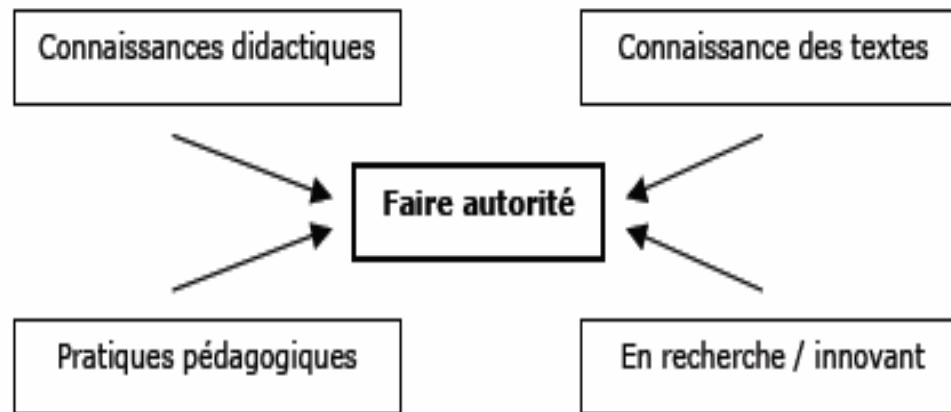
- Permettre de partir des représentations des stagiaires
- Y réfléchir en groupe et les faire évoluer

Aujourd'hui, pour

- Mettre en avant les limites de la fonction
- L'intérêt de réfléchir à sa posture et son rôle

Quelle légitimité pour le formateur ?

Posture du formateur



Appuis du formateur : ce qui l'autorise

Reconnaissance institutionnelle (inspection)

Elaboration dans un groupe de pairs (formateurs)

lieux ? temps ? espaces-ressources ?
dispositifs d'analyse de la pratique de formation

Les besoins des adultes en formation

- **1. Besoin et motivation** L'adulte a besoin d'être convaincu que l'information reçu lui servira dans son activité professionnelle.
- **2. Participation active** L'adulte a besoin de participer activement et de savoir à tout moment où il en est.
- **3. Expérience vécue** L'adulte a besoin de voir la relation entre ce qu'il sait déjà et ce qu'il apprend, entre ce qu'il a déjà fait et ce qu'il apprend à faire.
- **4. Résolution de problèmes** L'adulte a besoin de comprendre en quoi ce qu'il est en train d'apprendre lui servira à résoudre des problèmes
- **5. Application immédiate** L'adulte a besoin d'utiliser de suite les connaissances et compétences nouvellement acquises.
- **6. Feed-back** L'adulte a besoin de recevoir un feed-back le plus tôt possible après l'application.
- **7. Processus mentaux** L'adulte a acquis, par expérience, des habitudes mentales et des manières d'apprendre qui lui sont personnelles. Celles-ci sont variables d'un individu à l'autre.

Quelques fondamentaux en formation...

La notion de **clinamen** ou comment chercher ce qui est germinatif en évitant les réactions de rejet

Des étapes

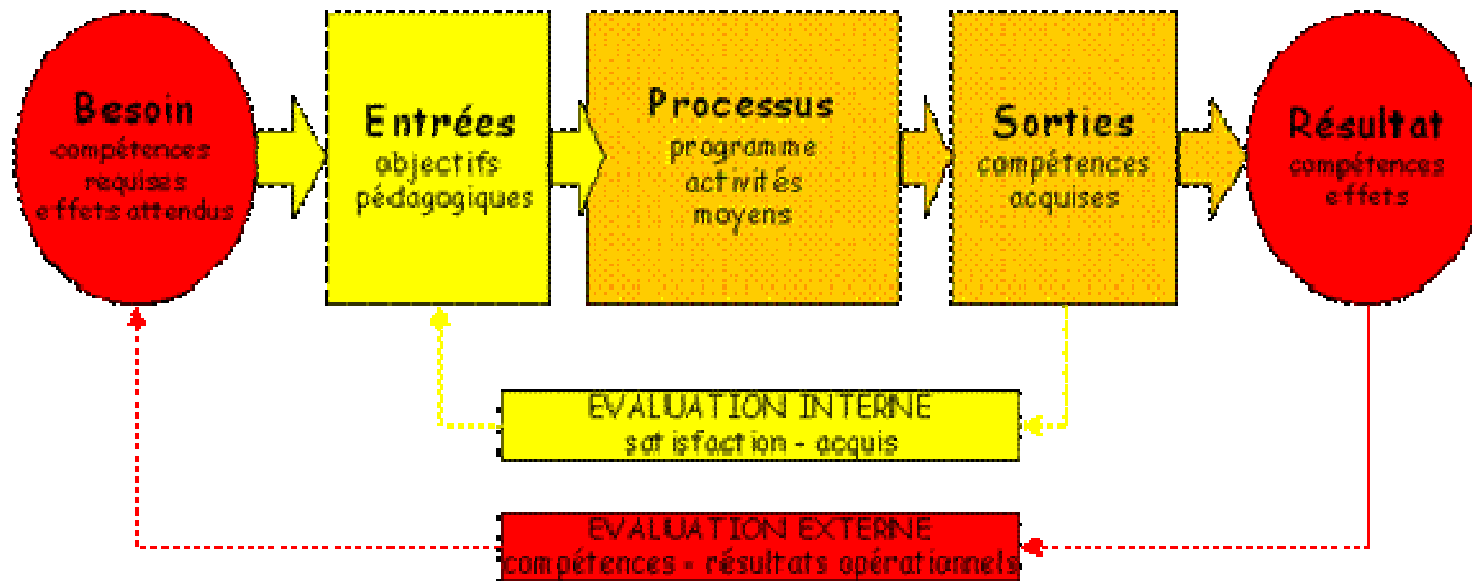
En amont

L'entrée en formation

Les temps Méta

L'évaluation

L'évaluation (approche systémique)



Dix défis pour la formation d'enseignants - Perrenoud

- 1- Travailler sur le sens et les finalités de l'école sans faire œuvre de mission.
- 2-Travailler sur l'identité sans incarner un modèle d'excellence.
- 3- Travailler sur les dimensions non réfléchies de l'action et sur les routines, sans les disqualifier.
- 4- Travailler sur la personne et sa relation à autrui sans devenir thérapeute.

Dix défis pour la formation d'enseignants - Perrenoud

- 5- Travailler sur les non dits et les contradictions du métier et de l'école sans désenchanter le monde.
- 6- Partir des pratiques et de l'expérience, sans s'y enfermer, comparer, expliquer, théoriser.
- 7- Aider à construire des compétences, exercer la mobilisation des savoirs.

Dix défis pour la formation d'enseignants - Perrenoud

- 8- Combattre les résistances au changement et à la formation sans les mépriser.
- 9- Travailler sur les dynamiques collectives et les institutions, sans oublier les personnes.
- 10- Articuler approches transversales et didactiques, garder un regard systémique.