

VERS UNE EPS EXIGEANTE

Revue E-nov EPS n°29 – mars 2026

Pour cette nouvelle publication du Groupe Académique d'Innovation Pédagogique (GAIP) de Nantes, la notion d'exigence en EPS constitue le fil conducteur des différentes contributions.

L'exigence défendue ici n'est ni élitiste ni normative. Elle repose sur des attentes explicites, des situations d'apprentissage ambitieuses et un accompagnement ajusté permettant à chaque élève de progresser à son rythme. Loin d'être synonyme de rigidité ou de contrainte, l'exigence en EPS est envisagée comme un levier didactique et comme un objet d'apprentissage à part entière.

Elle suppose également, pour l'enseignant, une forme d'exigence envers lui-même : interroger ses choix pédagogiques, affiner ses dispositifs et s'engager dans une réflexion professionnelle continue afin de proposer aux élèves un enseignement réellement ambitieux.

Les articles proposés interrogent cette notion d'exigence sous des angles complémentaires. Les lecteurs y trouveront des analyses, des mises en perspective et des propositions professionnelles concrètes.

À travers ce numéro, le GAIP de Nantes réaffirme son ambition : proposer une revue professionnelle ancrée dans les réalités du terrain, ouverte à l'innovation pédagogique et résolument engagée dans la construction d'une EPS exigeante.

Les articles sont organisés autour de trois axes, qui peuvent être consultés indépendamment les uns des autres.

Axe 1 – Vers une exigence motrice et de santé physique

Dans un contexte marqué par la progression de la sédentarité chez les jeunes et l'affaiblissement de leurs ressources physiques, l'EPS est invitée à réaffirmer une véritable exigence motrice. Il s'agit de redonner toute sa place à un engagement corporel significatif, porteur d'effets durables sur la santé et sur la qualité des apprentissages.

Les contributions réunies dans cet axe prennent le parti de ne pas confondre l'exigence avec la seule performance ou la simple augmentation de la charge de travail. Il s'agit plutôt d'explorer différentes manières de penser et faire vivre à nos élèves des expériences corporelles exigeantes.

« Une EPS exigeante en termes d'objectifs de santé »

- Estelle RABEAU

Des propositions en cross-training

« Savoir-nager, la norme est-elle toujours exigeante ? » - Pierre MONCANIS

Des propositions en savoir-nager

« Viser l'exigence émancipatrice en EPS » - Solène LIBOT

Des propositions en acrosport

« Exiger pour performer » - Yohann DESBLE

Des propositions en cross-training

« Des jambes qui courent dans un monde qui clique ! » - Aline ACCIARI FABRE

Des propositions en demi-fond

Axe 2 - Vers une exigence envers soi-même

Dans un contexte où la santé mentale des jeunes s'impose comme une préoccupation majeure du système éducatif français, les travaux récents et les politiques publiques en faveur du bien-être à l'École rappellent l'importance de soutenir l'engagement et la persévérance des élèves. Entre les effets de la période post-pandémique, la montée des situations d'anxiété scolaire et les difficultés croissantes d'attention et de motivation relevées dans de nombreuses enquêtes, la question de la mobilisation des élèves dans les apprentissages devient centrale.

Cet axe met en avant une exigence tournée vers soi, centrée sur la construction de ressources personnelles. La capacité à persévérer face à la difficulté et la gestion des émotions apparaissent comme des leviers éducatifs essentiels pour renforcer le bien-être, développer le goût de l'effort et permettre aux élèves de s'inscrire durablement dans les apprentissages.

« Ne rien lâcher ! » - Anne-Laure DE MULLENHEIM et Stéphane ROUBIEU

Des propositions en badminton

« La "BRICMOBIL" un outil innovant pour plus d'exigences » - Grégory RABEAU

Des propositions en natation

« L'exigence pour se révéler » - Nélia FLEURY

Des propositions en basketball

« Passer son code et son permis en terminale » - Samuel DURET

Des propositions en volleyball et musculation

Axe 3 - Vers une exigence partagée

Dans ce dernier volet, il s'agit d'explorer l'exigence non pas comme une contrainte extérieure, mais comme une compétence méthodologique à cultiver. Loin de se limiter à la simple rigueur, elle se présente comme un levier. Partager cette exigence entre enseignants et apprenants et même entre pairs permet de construire un cadre commun où chacun comprend les objectifs, ce qu'il y a à apprendre et les chemins possibles pour y parvenir.

L'enjeu est donc double pour l'enseignant d'EPS : faire de l'exigence un outil de progression et installer une culture partagée qui soutient l'engagement et la responsabilisation dans l'apprentissage.

« Évaluation, pas de surprise ! » - Davy MEZIERE

Des propositions en athlétisme

« Un projet d'Exigence Personnalisé de Santé » - Damien BENETEAU

Des propositions sur le projet EPS

« Formaliser pour construire une exigence collective » - Elodie LACHATER

Des propositions sur le projet EPS

Un grand merci à l'ensemble des auteurs pour leurs contributions.

Bonne lecture à toutes et tous,

Soizic GUILON

Inspectrice d'Académie – Inspectrice Pédagogique
Régionale EPS, Académie de Nantes.