

# Dispositif d'évaluation "Journal d'apprentissages"

Evaluation 3<sup>e</sup> Trimestre 2020 - LP2I

**Dispositif proposé, discuté et adopté par l'équipe pédagogique du Lycée Pilote  
Innovant International de Jaunay-Marigny**

Projet initié par Xavier Garnier, documents de présentation réalisés par Nathalie Noël, Nathalie Chevalarias et Thierry Morin.

## Objet

Dispositif d'évaluation commun pour le 3<sup>ème</sup> trimestre 2020 au LP2I.

## Travail préparatoire

- Rédaction d'un projet "Journal d'Apprentissages" avec un exemple.
- Première discussion en plénière lundi 4 mai 2020.

## Etat des lieux, Constats

- Il est nécessaire d'évaluer les élèves au troisième trimestre. Pourquoi ?
  - Cela fait partie de tout dispositif pédagogique ?
  - Pour mesurer des progrès ?
  - Pour prendre une décision ? (Orientation en classe de secondes)
  - Pour valoriser les efforts faits à distance par les élèves ?
  - **Pour accompagner les élèves dans leurs apprentissages de fin d'année ?**
  - **Pour aider les élèves à donner du sens à leur travail scolaire, en lien notamment avec l'orientation (mais pas que, voir plus bas) ?**
- Commande institutionnelle sur l'évaluation
  - Pas d'évaluation qui compte dans le bulletin pendant la période à distance
  - Le bulletin prendra en compte les notes des deux premiers trimestres

## Contexte sanitaire

Il n'y aura pas de retour à la normale avant l'été donc pas d'évaluation chiffrée pour le bulletin au troisième trimestre (extension des points précédents).

## “Journal des Apprentissages” – Présentation

- Objectifs :

- Trouver une **modalité d'évaluation-accompagnement** qui permette à la fois de faire conscientiser, expliciter, rassembler, rendre visible et valoriser les apprentissages des élèves.
- **Donner du sens au travail scolaire** (dans ce contexte en particulier)
- Répondre à la question “*au final, qu'est-ce que tu as appris ?*”



- Caractéristiques

- Un journal **individuel** et **évolutif construit** (et non rempli) par l'élève en lien avec son professeur de suivi.
- Un recueil **non-exhaustif d'apprentissages** réalisés dans le cadre scolaire (ou pas ?) → ce que j'ai appris.
- Une **monstration** de ces apprentissages à travers le choix de **preuves d'activités** qui témoignent pour l'élève de ces apprentissages → ce que j'ai fait pour l'apprendre.
- Un **regard réflexif sur** ces apprentissages et le sens qu'ils prennent, notamment du point de vue de l'orientation, de la curiosité, du plaisir d'apprendre... → comment je sais que j'ai appris ? Qu'est-ce que cela m'a apporté ?
- Un **format** relativement **libre** autour d'un **support imposé** pour faciliter l'accompagnement par le professeur de suivi (Ex diaporama comme “devoir” dans Classroom avec une copie par élève).
- Un ensemble de **critères d'évaluation** du journal **à définir (pertinence ? richesse d'exemples) ?**
- Un **support de discussion (et de décision)** pour le conseil de classe.
- Un **outil d'accompagnement** par le **professeur de suivi**.
- \*Une occasion de valoriser les **apprentissages informels** en lien avec le Webfolio.
- Du **temps** donné pour le construire.

## Une page de journal c'est...

- ce que j'ai appris,
- ce que j'ai fait pour l'apprendre,
- une explication/analyse :
  - "comment je sais que j'ai appris ?",
  - Ce que cela m'a apporté / a provoqué chez moi. Le sens que cet apprentissage prend pour moi, notamment en lien avec mon orientation.

## Exemple 1 (parmi d'autres !!!)

**Ce que j'ai appris :** En maths, j'ai appris qu'il ne fallait pas avoir une confiance aveugle dans les sondages et qu'un pourcentage donné à un candidat au second tour d'une élection correspond en fait à une fourchette : la fourchette de sondage.

**Ce que ça m'apporte :** Je ne veux pas suivre la spécialité maths mais je pense que les statistiques peuvent me permettre d'exercer un regard plus critique sur le traitement qui est fait de l'actualité, ce qui n'est non plus pas inutile dans le contexte actuel.



**Traces :** Voici [un lien vers l'exercice A7](#) que j'ai fait et qui montre que j'ai pu calculer la fourchette de sondage. J'ai pu aboutir à la conclusion que même si le candidat avait 52% d'intentions de vote, sur 1000 personnes interrogées, cela pouvait correspondre aussi bien à 49% qu'à 55% ou tout nombre entre les deux.

J'ai aussi réalisé le QCM de fin de thème avec un score de 9/10

## Journal des Apprentissages - Grille d'aide au positionnement

Critère	Niv 1	Niv 2	Niv 3	Niv 4
<b>Présence d'un questionnaire sur mon travail, ce que j'ai appris, l'intérêt et le sens que cela a pour moi</b>	Aucun questionnaire sur ce qui a été appris	Questionnements sur ce qui a été appris + discussion provoquée par le professeur de suivi	Questionnements sur ce qui a été appris + discussion provoquée par l'élève	Des questionnements sur le sens de ce qui a été appris (projet, orientation, plaisir d'apprendre, créativité...)
<b>Présence d'un regard sur mes conditions et méthodes de travail</b>	Aucune mention ni des conditions de travail, ni de la façon de travailler pendant cette période	Les conditions de travail OU la façon de travailler (méthodes) sont évoquées	Les conditions de travail ET la façon de travailler (méthodes) sont évoquées	Les conditions de travail ET la façon de travailler (méthodes) sont évoquées et des hypothèses sont formulées sur les transformations induites (méthodes de travail pour l'an prochain, lieux et conditions idéales pour travailler efficacement)
<b>Pertinence des contenus que je partage</b>	Pas de rapport entre les traces partagées et un apprentissage visible	Rapport vague entre les traces partagées et des apprentissages	Mise en rapport cohérente des traces et des apprentissages	La mise en rapport des traces et des apprentissages montre une réflexion approfondie et pertinente
<b>Richesse, diversité des exemples que je choisis</b>	Très peu de traces d'apprentissage	Peu de traces d'apprentissage, une ou deux disciplines représentées	Des traces d'apprentissage nombreuses (au moins cinq) mais dans un ou deux domaines seulement	Des traces d'apprentissage nombreuses et dans des domaines très divers (disciplines ou projets)
<b>Qualité des échanges avec le prof de suivi et l'équipe pédagogique dans le cadre de la construction de mon journal</b>	Aucun contact	Contacts difficiles avec le professeur de suivi	Plusieurs échanges avec le professeurs de suivi et/ou les autres enseignant.e.s	Échanges réguliers et constructifs

# LE JOURNAL DES APPRENTISSAGES - LP2i - TRIMESTRE 3



## POURQUOI ?

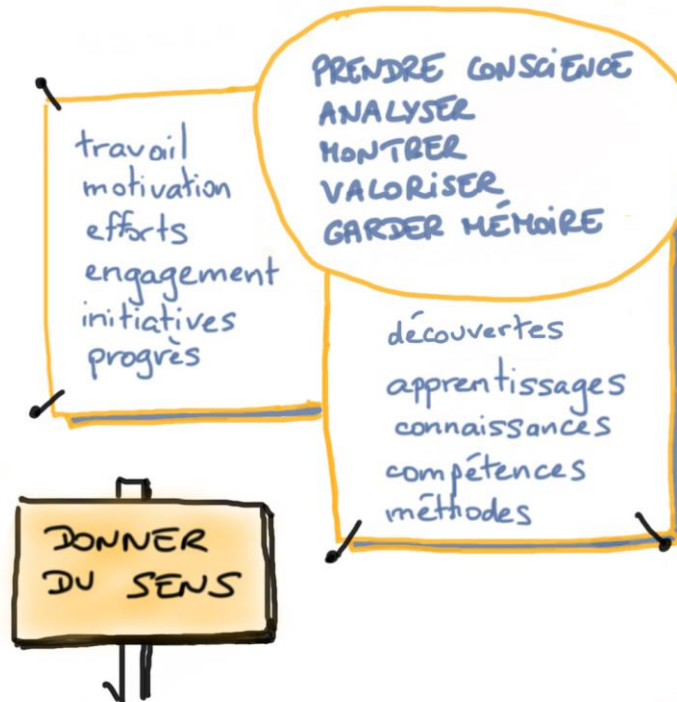
- besoin
- de faire le point
  - d'être accompagnée
  - de partager
  - d'être évaluée
  - de s'orienter
  - de se projeter

⚠ pas de notes  
ni d'évaluations  
dans le bulletin

## POUR QUI ?

toutes les classes  
toutes les disciplines  
tous les projets

@lp2i\_86



## QUAND ?

- 18 mai - présentation
- 28 mai - première page
- 05 juin - poursuite
- fin juin - présentation

ORIENTATION  
BILAN TRIMESTRE  
WEBFOLIO

