



RÉGION ACADÉMIQUE  
PAYS DE LA LOIRE

MINISTÈRE  
DE L'ÉDUCATION NATIONALE  
ET DE LA JEUNESSE  
MINISTÈRE  
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR,  
DE LA RECHERCHE  
ET DE L'INNOVATION



# L'élève dit « à Haut Potentiel »



**« Dans la vie il n'y a pas de solutions. Il y a des forces en marche : il faut les créer, et les solutions suivent. »**

**A. de St Exupéry, Vol de nuit**

Béatrice Petit Jaillet professeur d'anglais au Lycée N.Appert à Orvault  
Fiona Ratkoff, IA-IPR d'anglais

# *Enseigner dans une classe hétérogène en incluant l'élève dit « à Haut Potentiel »*



- 

- *Béatrice PETIT JAILLET*

- *bpetit@ac-nantes.fr*

CRAYON

... « *enfant/élève à la sensibilité, à l'intelligence, aux centres d'intérêt et au potentiel différents* »



«  $8+5 = ??$  »

« Comme les nombres sont trop loin,  
je donne 1 à 5 depuis 8.

Ça fait donc  $7+6...$

Donc je décompose ... $6+6+1 = 13...$

*Augustin, 11 ans*

•

|

**Bilan d'histoire, CM2**

**« Comment vivaient  
les hommes préhistoriques ? »**

|

•

|

« Autrement. »

Antoine, 10 ans

|

## *Fake news :*

*« Tu devrais savoir ça, toi qui es surdoué ! »»*

*« Quand on veut, on peut ! »»*

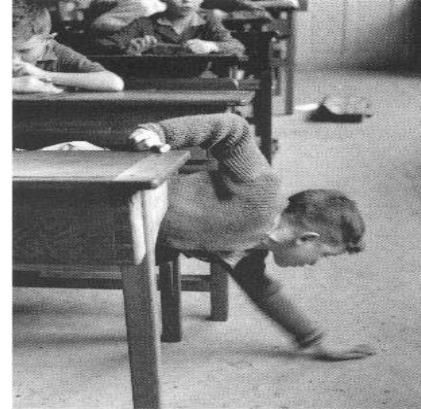
*« L'intelligence est gage de réussite scolaire. »»*





# Comment expliquer son éventuel échec scolaire, son décalage ?

- décalage avec les pairs
- ennui, agitation et **inadaptation** à l'école ;  
pas assez de contenu, la « salle d'attente »,  
désintérêt dès novembre
- passions obsessionnelles puis abandonnées
- refus de l'erreur
- difficultés face à l'effort
- **manque de méthode, ne sait pas travailler,**  
**a besoin d'apprendre à apprendre, se contente souvent d'écouter**
- préoccupations anxieuses et/ou dépressives ; troubles périphériques ; auto-dépréciation (« le syndrome de l'Imposteur »)
- difficultés à accepter la **frustration** ; **hypersensibilité**
- bégaïement



- retards psychomoteurs, maladresse gestuelle, mauvaise latéralisation  
(lacets, écriture, sports, dessin, vélo, expériences de chimie, ...)
- énorme **décalage** entre la rapidité de compréhension, de raisonnement et de synthèse et la « lenteur » de rédaction
- exclusion des jeux et des sports collectifs
- manque de confiance en soi** : « je n'y arriverai pas » = **sécrétion de cortisol (hormone du stress) et mémoire brouillée**
- sentiment d'être seuls face à une société qui nie leur spécificité
- perfectionnisme jusqu'à l'obsession
- tocs
- interprétations de la captation des regards (hyper-spéculation)
- stratégies cognitives spécifiques (pensées en arborescence, intuition) / de conformité (effet « Pygmalion négatif »), autodestruction intellectuelle **pour se socialiser**
- mauvaise compréhension des attentes ; sentiment d'avoir faux ; difficulté à synthétiser (résumés)**
- recherche des limites à travers les addictions, les drogues, ...



-difficulté à comprendre/ à donner des consignes



## *Des signes typiques, spécifiques, qui ne trompent pas :*

- **PEUR** : \*de quitter la maison
- \*de la séparation
- \*des relations (si harcèlement avant) ; des remarques des copains
- \*d'aller à l'école : si DYS HP, l'école = l'enfer
- \*ne pas savoir faire, d'échouer
- \*des notes
- \*de ne pas comprendre les attentes
- \*de s'ennuyer (idées insupportables)
- \*de devoir accepter l'autorité
- \*du jugement, de rougir, d'être regardé, d'être pris de tremblements
- \*de ne pas être compris, d'être différent
- \*de décevoir/ de se décevoir
- \*des Devoirs Surveillés (qui sont incohérents : apprendre est difficile mais restituer, c'est pire)

# Le paradoxe

## Par rapport à l'école

\*E.H.P = pas forcément réussite scolaire (« *under-achiever* »)

\*l'école = lieu de savoir ? NON et pas forcément lieu de plaisir (ennui/trop lent)

\*l'école peut rendre malade et même très malade donc éviter que l'école soit un obstacle

*« Petits, ils rêvent de l'école ; en milieu de CP, ils décident d'arrêter. «J'ai tout appris » ; les filles internalisent ; les gars externalisent ; ils attendent qu'on les comprenne ; puis ils développent une phobie scolaire (raison irrationnelle). »*

## Par rapport aux parents

\*positionnement difficile : conversation d'adultes/maturité ordinaire

: positionnement d'adultes à « adulte » : le parent n'est plus rassurant

## Par rapport à leurs pairs

\*amis du même âge mental mais plus âgés

ou

amis du même âge mais décalés

*comment l'aider ?*

# *Connaître ses centres d'intérêt et son profil (= les atouts qu'apporte son fonctionnement intellectuel particulier)*

- \*les défis
- \*la justice
- \*les grandes questions existentielles
- \*certaines périodes de l'histoire
- \*les expérimentations
- \*les détails
- \*ce qui fait du lien, du sens
- \*les activités orales



- \*compréhension rapide
- \*fluidité verbale
- \*potentiel linguistique
- \*curiosité insatiable
- \*humour
- \* mémoire de travail et auditivo-verbale
- \*attirait pour la complexité et l'abstraction

*Le laboratoire d'idées !*

*23 pistes*



- 1\* voir le sens
- 2\* être séduit
- 3\* raisonner
- 4\* complexifier
- 5\* créer, dessiner
- 6\* innover
- 7\* composer, inventer
- 8\* lire
- 9\* interviewer, filmer
- 10\* transmettre
- 11\* le calendrier de l'Avent
- 12\* mémoriser
- 13\* préparer
- 14\* choisir
- 15\* le clavier sans fil
- 16\* le fil rouge
- 17\* s'évader
- 18\* le portable
- 19\* l'S'cap(e) game
- 20\* jack in the box
- 21\* les intelligences multiples
- 23\* l'ultimatum
- 23\* Arme vitale 1
-

# 1. voir le sens...



- 
- 
- donner tout de suite la raison du cours enseigné
- (notamment aux HPI décrocheurs)
- « page d'actualité de 2 mn »
- COMPRENDRE** plutôt que **APPRENDRE**



# « the spiral review »

*Sixth Grade*  
**LANGUAGE HOMEWORK OR UPS** **WARM**

me: \_\_\_\_\_ Weekly Language Homework – G3.6 Teacher: \_\_\_\_\_

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday
<p><b>This week's word list</b> <i>(Use these words to answer this week's question in this row)</i></p> <p>repair analogy decline decay dialog recover reply decode</p> <p>When you look at the trees, you can begin to see the fall <b>foliage</b> changing color.</p> <p>What does foliage mean?</p>	<p>Which word means... to break down, to rot.</p> <p>Highlight the clues from yesterday's question that helped you determine the meaning of foliage.</p>	<p>Which word means... to paint again.</p> <p>Name the Figurative Language: <b>Simile, Metaphor, Personification</b> Her home was like a prison.</p>	<p>Which word means... words that draw comparisons and similarities.</p> <p>What is the meaning yesterday's figurative language?</p>
<p>Circle the correct pronoun <b>Subjective or objective?</b></p> <p>Ava and (I/me) are going to study for the big test together.</p>	<p>Write the intensive pronoun that completes the sentence.</p> <p>Amanda and Katie will be responsible for finishing the book _____.</p>	<p>Fill in the blank with the correct possessive pronoun.</p> <p>She can't sleep without _____ special pillow.</p>	<p>Write the intensive pronoun that completes the sentence.</p> <p>Jonathan _____ will have to make the decision.</p>
<p>Circle the correct pronoun. Underline its antecedent.</p> <p>Emily loves to go to the mall because (you/she) can get a free smoothie.</p>	<p>Add commas, dashes, or parentheses where needed.</p> <p>My mother whom I love dearly came to my show and cheered for me.</p>	<p>Highlight the vague pronoun.</p> <p>My mom yelled at Jessica, but she was just kidding around.</p>	<p>Rewrite and correct yesterday's sentence.</p>
<p>Circle the pronunciation of the word envy.</p> <p><b>envy</b> (en-vee) noun 1. a feeling of angry desire because of someone else's possessions, verb 2. desire to have something belonging to someone else.</p>	<p>Which meaning of envy is being used in the sentence?</p> <p>Her envy made it impossible for us to be friends.</p>	<p>What is the part of speech of the word envy in yesterday's sentence?</p>	<p>Write a sentence using the second meaning of the word.</p>
<p>Use the dictionary entry below to answer this week's questions.</p> <p><b>reduce</b> (ri-duce) verb 1. to bring down to a smaller size, 2. to lower in price, 3. to bring down to a lower rank.</p>	<p>What is the part of speech of the word reduce in the sentence?</p> <p>I had to reduce the size of the photo before I could use it in my presentation.</p>	<p>Which definition matches the meaning of the word reduce in the sentence?</p> <p>I had to reduce the size of the photo before I could use it in my presentation.</p>	<p>Which definition matches the meaning of the word reduce in the sentence?</p> <p>The store decided to reduce all prices for the day only.</p>
<p>Circle the words with a similar denotation as particular.</p> <p>uncertain picky unsure selective</p>	<p>Which word has a positive connotation?</p>	<p>Which word has a negative connotation?</p>	<p>Which word best fits the sentence?</p> <p>_____ when we are out for lunch in the cafeteria.</p>

One Stop Teacher Shop

**DAILY REVIEW FOR GRAMMAR & WORD STUDY**