

La "BRICMOBIL" un outil innovant pour plus d'exigences

Une brique mécanique au service des apprentissages

Résistante à l'eau, réutilisable à chaque leçon, simple, offrant des feed-back au premier coup d'œil, toujours connectée avec l'élève la BRICMOBIL est une solution plus fiable notamment en milieu aquatique que la fiche papier ou plastifiée. Elle rend accessible à tous les apprentissages pour plus d'exigence.

Comment paramétrer cette tablette afin qu'elle soit exigeante sur le plan didactique et qu'elle ne soit pas un simple gadget pour l'élève ?

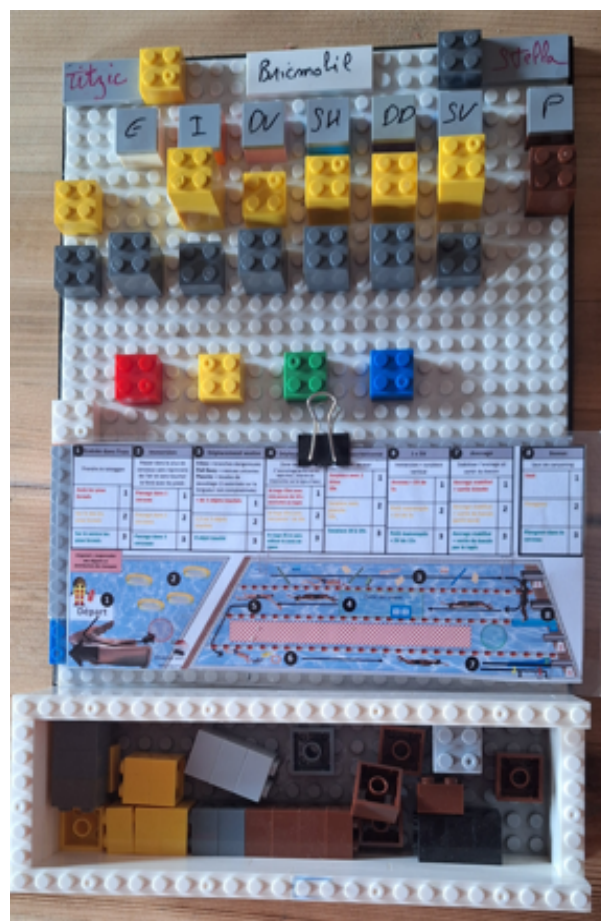
Empruntant aux gestes de l'enfance, au plaisir de jouer et de construire, la BRICMOBIL favorise l'exigence envers soi-même car elle permet de maintenir un niveau d'exigence relatif à l'observation quel que soit le contexte d'enseignement. Cet outil aide, aussi, l'élève à se situer dans ses apprentissages et à se projeter vers l'étape suivante.

Une observation exigeante quel que soit le contexte d'enseignement

Maintenir un niveau d'exigence relatif à l'observation en milieu aquatique ou en milieu extérieur

Les contextes d'enseignement sont multiples en EPS, les tâches d'observation peuvent se vivre dans divers milieux. En piscine dans un milieu bruyant et humide, à l'extérieur sans possibilité d'avoir un appui pour prendre des notes, les apprentissages liés à l'observation peuvent parfois être mis à mal.

Par son aspect solide, légère, visuellement attractive, la BRICMOBIL est une innovation qui va permettre à l'élève de maintenir son niveau d'exigence dans les tâches d'observation.



→ [La vidéo pour tout comprendre de la BRICMOBIL](#)

La BRICMOBIL, une tablette de briques

L'outil se présente sous la forme d'une plaque de construction sur laquelle viennent s'ajouter des briques représentant des critères d'observation. La couleur des briques permet d'identifier les différentes familles d'apprentissage.

La tablette est constituée de deux parties distinctes. La partie haute sert à identifier les choix opérés dans les parcours. Dans l'exemple ci-dessus, Tizic, en jaune, a choisi le niveau 2 dans la famille surplace horizontal alors que Stella a choisi le niveau 1.

La partie basse permet de visualiser les différentes étapes d'apprentissage, dans une progression à la fois structurée et exigeante. Ces étapes sont identifiées par des briques de couleur (rouge, jaune, vert, bleu) correspondantes aux quatre degrés d'acquisition des élèves.

L'intérêt de cette tablette réside dans sa modularité. Elle peut être paramétrée à l'infini en fonction des observables que l'on souhaite identifier. L'enseignant peut jouer sur le nombre de familles et les niveaux à choisir.

La BRICMOBIL est conçue comme un ensemble de modules indépendants, chacun ayant une fonction précise, et pouvant être assemblé, remplacé ou modifié sans affecter l'ensemble.

Elle permet, aussi, d'emboîter des modules optionnels et complémentaires, tels qu'une fiche plastifiée décrivant le parcours à réaliser, un chronomètre emboîtable, ou encore une échelle de ressentis. Cette dernière permet à l'élève d'indiquer son humeur du jour en choisissant l'une des quatre têtes proposées et en la plaçant en haut de la tablette, à côté de son prénom. Ces modules peuvent être perçus comme des gadgets de prime abord, mais deviennent fondamentaux et centraux suivant ce qu'il y a à apprendre.



Une observation accessible à chacun et des choix exigeants pour tous

Manipuler la brique c'est penser avec ses mains

La manipulation des briques de construction favorise le développement de gestes précis, coordonnés et contrôlés. Grâce à la sollicitation des muscles de la main et des doigts, l'élève apprend progressivement à affiner ses gestes et à améliorer sa motricité fine.

Les capacités cognitives sont également mobilisées. En effet, l'élève doit maintenir une attention soutenue pour analyser la situation, comprendre l'objectif à atteindre et sélectionner les actions les plus pertinentes. Cette focalisation favorise la concentration et contribue à limiter les comportements de dispersion, dans un cadre d'apprentissage à la fois stimulant et exigeant.

Sur le plan cognitif, l'élève est amené à anticiper, planifier et ajuster ses actions en fonction des résultats obtenus. Il élabore des stratégies, fait des choix et établit des liens entre ses actions et leurs effets.

Des choix rendus visibles

Lors de la première leçon, l'élève peut manipuler la partie haute de la tablette. Ce qui lui permet de poser les briques en fonction des choix opérés sur les différents niveaux de difficulté au sein des six familles du savoir-nager.

À chaque empilement de brique, l'élève visualise concrètement son niveau et peut ainsi se situer facilement. Cette matérialisation instaure un cadre d'apprentissage favorisant une prise de conscience immédiate de ses acquis comme des progrès qu'il lui reste à accomplir.

Un outil permettant d'accroître l'exigence envers soi-même en manipulant des indicateurs de réussite

La progression se construit brique par brique

Après avoir déterminé son « profil de nageur », l'élève s'engage et se projette dans la prochaine étape, qui consiste à progresser à travers les différents niveaux de difficulté. Cette démarche lui demande d'être exigeant envers lui-même afin de s'orienter vers les fiches de travail adaptées, de lire les consignes et de prendre pleinement connaissance de ce qu'il lui reste à apprendre.

Lorsqu'un nouveau progrès est validé, l'élève peut matérialiser cette réussite en déplaçant une brique vers la droite, dans la partie basse de la tablette. Ce geste simple crée un lien concret entre l'action et la pensée. L'outil devient alors un indicateur visible de sa progression et des efforts fournis pour atteindre un niveau de compétence supérieur.

Brique après brique, la confiance se construit

Cette approche exigeante favorise également le développement de la confiance en soi, en valorisant de manière tangible la persévérance et les progrès réalisés. L'élève comprend que ses efforts, même progressifs, ont un impact réel et mesurable. Les réussites ne sont plus perçues comme isolées ou ponctuelles, mais comme le résultat d'un travail continu et exigeant. Cela contribue à instaurer une relation positive à l'erreur, au temps nécessaire aux apprentissages et à l'effort.



Un élève observateur

L'élève observateur adopte une posture exigeante, attentive en se concentrant sur des critères simples et clairement identifiés : « *le nageur s'est-il accroché à la ligne d'eau ou au bord ? S'est-il bouché le nez lors de l'entrée dans l'eau ?* » Il valide ainsi si le niveau choisi par le nageur correspond réellement à la performance effectuée.

L'élève observateur empile ensuite les pénalités observées, matérialisées par les briques marrons. À l'issue du parcours, l'outil renseigne le nageur sur ses éventuelles difficultés à enchaîner les différentes actions motrices. Ce feed-back immédiat et visuel favorise les échanges au sein du binôme, notamment sur la pertinence du choix des niveaux dans les différentes familles du savoir-nager.

Un élève-coach qui aide à apprendre, un élève-entraîneur qui aide à réussir

Le rôle de coach vise prioritairement à favoriser les apprentissages. Il engage le nageur dans une activité de régulation simple, fondée sur la verbalisation et le questionnement, afin de l'amener à faire des choix plus adaptés et à mieux comprendre ses réussites comme ses difficultés. Par exemple : « *tu as pris le niveau 3 d'immersion mais tu t'es accroché après, tu ne veux pas changer ton choix ?* »

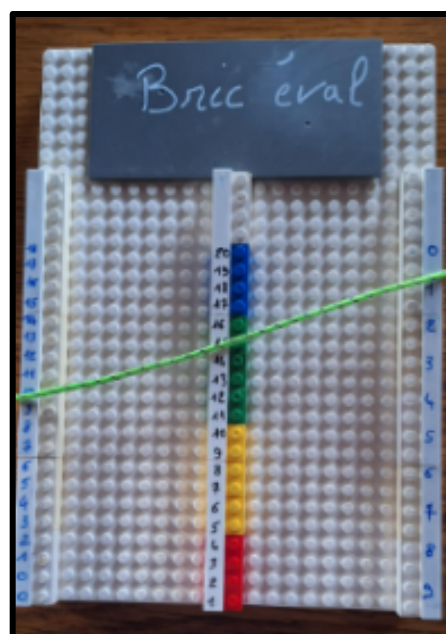
Après avoir observé son nageur lors de la phase d'expérimentation et échangé avec lui sur les difficultés motrices rencontrées, l'élève entraîneur intervient pendant l'action. Il fournit progressivement les critères de réalisation manquants, dans l'objectif de faire réussir le nageur dans la tâche. Par exemple : « *Prends une grande inspiration avant de passer sous le tapis* », « *reste bien groupé sur la boule arrière pour éviter de faire un plat* ».

Une évaluation intégrée permettant de manipuler des outils exigeants avec la BRIC'EVAL

Une BRIC'EVAL en nomogramme horizontal

La BRIC'EVAL prend la forme d'un nomogramme horizontal. L'axe de gauche est caractérisé par les niveaux de difficulté réalisés, tandis que l'axe de droite correspond aux pénalités observées. Au centre, la ficelle reliant les deux axes permet de déterminer le niveau de compétence atteint, ou la note associée.

L'utilisation de la BRIC'EVAL en auto-évaluation s'inscrit pleinement dans une démarche exigeante d'évaluation formative. Sa finalité n'est pas de classer les élèves, mais de favoriser les apprentissages en articulant action motrice, réflexion sur l'action et régulation.



Une BRIC'EVAL qui responsabilise

Véritable outil médiateur entre l'action motrice et la réflexion, la BRIC'EVAL est exigeante sur le plan cognitif. L'élève doit analyser sa propre action, la confronter à des critères explicites et porter un jugement raisonné sur sa réussite, ce qui peut s'avérer complexe lorsqu'il est « pris dans l'action ».

L'élève est également amené à accepter un éventuel écart entre ce qu'il pense réussir et ce qu'il réussit réellement. Cette exigence morale sollicite une réelle honnêteté intellectuelle, nécessaire pour éviter toute forme de surévaluation et pour s'inscrire dans une démarche de progrès authentique.

En conclusion

Avec la BRICMOBIL, l'élève devient un acteur exigeant de son apprentissage : il visualise ses réussites, identifie ses leviers de progrès et régule son engagement. Cette approche renforce la motivation, la confiance en soi et la persévérance, tout en valorisant les progrès réalisés.

Par ailleurs, la manipulation des briques favorise les interactions sociales, essentielles à la construction des compétences méthodologiques et sociales attendues à l'école.

Cette expérimentation de l'outil a également été menée en natation avec une classe de 5^{ème}, dans un autre champ d'apprentissage (CA1), à partir d'un scénario pédagogique inspiré de l'article de E. Llobet ⁽¹⁾.

Outil paramétrable à l'infini, la BRICMOBIL s'est ainsi déployée dans d'autres champs d'apprentissage et sur différents supports d'APSA (gymnastique, judo...). Cette modularité ouvre des perspectives nouvelles, notamment en envisageant un prolongement de l'outil dans le domaine de l'inclusion.

Grégory RABEAU

Professeur d'EPS, Château-Gontier (53).

Accéder aux ressources

1. Une vidéo avec des élèves en situation
2. Un PowerPoint interactif sur le savoir-nager (CA2)
3. Une extension clip vidéo

1. LLOBET, E. (2016) « Devenir champion de soi-même... en natation de vitesse » publié dans la collection *Enseigner l'EPS*.