

La notion d'autonomie

Formation AVS - Avril 2015



Anne Thieffry
Enseignante référente
Emilie Genon
Conseillère pédagogique

La notion d'accompagnement

La situation de Margot

Margot a 7 ans. Elle est en CP. Elle se déplace en fauteuil manuel car elle est paralysée au niveau des jambes.

Elle commence à savoir manier son fauteuil, mais ne sait pas passer une bordure de trottoir ou passer s'il faut ouvrir une porte. Sur le trajet de sa classe à la cour de récréation, il y a une petite marche et deux portes.

On est début avril. Il fait environ 17 degrés dehors. C'est l'heure de la récréation du matin.

La notion d'accompagnement

Trois façons de faire

1^{re} façon de faire : l'AVS pousse le fauteuil de Margot dans le couloir, décroche son gilet du porte-manteau, le met à Margot et pousse le fauteuil jusque dans la cour. Elle sourit à Margot et lui dit : « Tiens voilà ta copine Julie qui arrive. »

2^e façon de faire : l'AVS dit à Margot de sortir de la classe et d'aller mettre son gilet. Puis elle la rejoint et pousse son fauteuil jusqu'à la cour de récréation. Elle lui dit : « Oh ! il fait bon aujourd'hui. »

La notion d'accompagnement

Trois façons de faire

3^e façon de faire : Margot sort de la classe. L'AVS la rejoint dans le couloir. Elle entend Margot discuter avec Julie : « Il fait beau aujourd'hui, je n'ai pas envie de mettre mon gilet. ». L'AVS demande à Margot : « C'est moi qui t'accompagne dans la cour ou c'est Julie ? » Puis elle suit les deux élèves jusqu'à la cour et intervient pour la descente de la petite marche.

La notion d'accompagnement

Accompagner / Guider / Aider

- **Accompagner**, c'est proposer, laisser l'autre se confronter à certaines difficultés.
- **Guider**, c'est diriger, dire à l'autre ce qu'il doit faire car on pense que c'est bien pour lui. On pense qu'on sait toujours mieux que lui ce qui est bien pour lui.
- **Aider**, c'est protéger, sécuriser, faire parfois à la place de l'autre quand il est en incapacité de faire.

La notion d'accompagnement

- Accompagner, c'est aller avec, aller vers, soutenir, protéger, pour atteindre un but...
Donc cheminer vers et avec l'autre...
- Il s'agit de soulager pour permettre à la personne accompagnée de se rapprocher de ses pairs, de gagner en autonomie.
- On accompagne pour un temps précis et une tâche précise.
- Accompagner, ce n'est en aucun cas prendre la place.

La notion d'accompagnement

Aspects éthiques et déontologiques, responsabilités

- Ne pas agir à sa place mais **l'aider à agir lui-même**.
- Ne pas imposer son aide mais en **négoier** la forme avec l'élève lui-même et avec les enseignants.
- Recueillir toutes les informations nécessaires sur la situation de l'élève dans le respect du **secret médical**.
- Respecter la **vie privée** de l'élève et de sa famille.
- Assurer la **sécurité** de l'élève, le confort de son installation et de bonnes conditions d'apprentissage.
- **Alerter** en cas de difficulté.

Les notions d'autonomie et de dépendance

Distinguer l'autonomie et la non dépendance :

L'autonomie est la capacité de raisonner, de décider, de formuler sa pensée, de choisir d'agir ou de s'exprimer;

La ou les dépendances résultent des limitations d'action ou d'expression directement liées aux déficiences à l'origine du handicap de l'élève.

Les notions d'autonomie et de dépendance

« Je suis sale,
je vais me laver »

①

« Tu es sale,
vas te laver »

②

« Je suis sale,
viens me laver »

③

« Tu t'es sali,
je vais te laver »

④

Les notions d'autonomie et de dépendance

...autonome et
peu dépendant,

...en principe, il n'a pas besoin
d'accompagnement, ou seulement de
façon ponctuelle.

...autonome
mais

...il a besoin d'aide pour agir et réaliser
certains gestes de la vie quotidienne et
de la vie scolaire.

très dépendant,

...non autonome

mais peu
dépendant,

...il a besoin d'un AVS pour l'aider à
comprendre les situations, à prendre une
décision, à adapter son comportement.

...non autonome
et très dépendant,

...il a probablement besoin d'un
accompagnement permanent.

Les notions d'autonomie et de dépendance

Certains élèves handicapés sont très autonomes tout en étant très dépendants (difficultés motrices, absence de langage, troubles sensoriels sévères, etc.).

Certains élèves sont peu dépendants physiquement mais manquent d'autonomie (handicaps mentaux et/ou psychiques, notamment).

Les notions d'autonomie et de dépendance

Le but de l'AVS est de soutenir l'autonomie de l'élève et de compenser ses dépendances :

- En agissant **à sa demande et sous sa direction** pour réaliser ce qu'il a lui-même décidé (élève autonome mais dépendant);
- En favorisant le développement de son autonomie **en l'aidant à comprendre les situations et à adapter ses réponses** et ses actions à leurs exigences.

Le rôle de AVS est donc un rôle **éducatif** qui s'exerce en continu, dans la classe et hors de la classe.

Définition

- Etymologie:

Issu du grec autos : soi-même et nomos : loi, règle

- Autonomie:

1- en parlant d'un pays, d'une province, d'une commune, ou encore d'une nation, d'un peuple,

Fait de gouverner par ses propres lois

Fait, pour une collectivité, de s'administrer elle-même

2- Par analogie, en parlant d'une personne

Faculté de se déterminer par soi-même, de choisir, d'agir librement

Liberté, indépendance morale ou intellectuelle

Définition

- L'autonomie est la faculté d'agir par soi-même, en se donnant sa propre loi.

Cette notion est très proche de celle de la liberté et de la responsabilité puisque la personne autonome « s'autorise » à agir selon ses propres règles et donc à conduire sa vie.

Définition

- Il existe, selon Hervé Caudron, 7 formes d'autonomie:
 - L'autonomie corporelle
 - L'autonomie affective
 - L'autonomie matérielle
 - L'autonomie spatio-temporelle
 - L'autonomie langagière
 - L'autonomie dans l'organisation du travail
 - L'autonomie intellectuelle et morale

Définition

- L'autonomie s'acquiert par apprentissage et non par imitation.

Elle est définie en une transformation de soi, en lien avec les autres, selon une décision personnelle.

- On parle alors d'un processus « d'autonomisation »