

La travail de groupe : Pourquoi ?

Le travail de groupe

« **L'élève travaille en équipe**, partage des tâches, s'engage dans un dialogue constructif, accepte la contradiction tout en défendant son point de vue, fait preuve de diplomatie, négocie et recherche un consensus.

L'élève sait que la classe, l'école, l'établissement sont des lieux de collaboration, d'entraide et de mutualisation des savoirs. Il aide celui qui ne sait pas comme il apprend des autres. L'utilisation des outils numériques contribue à ces modalités d'organisation, d'échange et de collaboration.»

Décret du 31 mars 2015

Définissant le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

La travail de groupe : Pourquoi ?

« La connaissance et la pratique de ces thèmes aident à construire l'autonomie du futur citoyen par le développement de son jugement critique, et lui inculquent les valeurs, essentielles en sciences, de respect des faits, de responsabilité et de **coopération**. »

Extrait du volet 3 des programmes de physique-chimie pour le cycle 4
Bulletin officiel spécial n°11 du 26 novembre 2015

La travail de groupe : Pourquoi ?

Référentiel du BTS Métiers de la chimie juin 2015

L'enseignement du module synthèse vise également à développer l'autonomie, l'adaptabilité et **la capacité de travailler en équipe**. Pour cela, les activités proposées au laboratoire ou en classe doivent favoriser la **démarche active** de l'étudiant en **interaction avec ses pairs**. (p83)

La travail de groupe : Pourquoi ?

Référentiel du BTS Métiers de la chimie juin 2015

Les activités expérimentales sont à concevoir de **manière contextualisée** afin de **répondre à une problématique concrète** rencontrée dans un laboratoire d'analyse. Le tissu industriel local peut constituer une ressource pour concevoir des mises en situation qui ne se limitent pas uniquement à des réalisations d'analyses. (p69)

Le travail de groupe : Comment le rendre efficace ?

1. La formation des groupes :

Doit-on laisser les élèves se réunir par affinité ou imposer les groupes ?

2. Les élèves apprennent à travailler en groupe.

Nécessité d'un cadre. Les règles sont établies par le professeur (durée d'activité clairement établie ...)

Il s'agit de clarifier aux yeux des élèves la nature de la tâche commune à réaliser et la nature des objectifs individuels poursuivis.

3. Le travail de groupe doit-il être précédé d'un travail individuel ?

Dans un souci d'appropriation de la situation, il est nécessaire de prévoir une phase individuelle de lecture et de réflexion.

4. Le groupe est un lieu de confrontation.

Le travail de groupe permet de proposer des pistes ou des hypothèses de travail face à un problème donné.

Il permet également aux élèves de s'exprimer plus librement.

5. Le groupe est lieu de production.

Le travail de groupe doit aboutir à une production avec des critères de réussite connus à l'avance.

6. Le groupe est un lieu de coopération : comment faire en sorte qu'ils s'impliquent et s'entraident ?

- La phase d'appropriation favorise l'implication de chaque élève.
- Les objectifs de la situation proposée sont clairement explicités par le professeur.

7. La confrontation et/ou la coopération peut aussi avoir lieu entre les groupes.

Le porte-parole peut présenter à la classe les hypothèses ou résultats obtenus et un débat peut s'instaurer.

8. Le rôle et la posture du professeur.

S'assurer que les consignes sont comprises.

Savoir faire face aux chemins empruntés par les élèves (qui ne sont pas forcément ceux auxquels on pourrait s'attendre)

- ...

9. La notion du temps.

- Il s'agit d'un point essentiel à envisager en début d'activité.
- Il faut accepter de perdre du temps au début pour en gagner ensuite.
- La durée de l'activité doit être bien pré-établie par l'enseignant.
- Il s'agit tout de même de laisser un temps suffisant aux élèves pour réfléchir.

10. L'évaluation. Faut-il évaluer le travail de groupe ?

On peut proposer aux élèves des critères de réussites qui seront des indicateurs précieux pour permettre à l'élève de progresser.

Que va-t-on évaluer ?

Le savoir faire ; Le savoir être ...

Faut-il tout évaluer ?

Non, les critères restent à définir en fonction de leurs pertinences.
(Ne pas « polluer » le travail de groupe par de multiples évaluations)

Se centrer sur les critères qui apparaissent comme incontournables.

Comment évaluer ? Le professeur doit se créer des outils.

Ce résumé s'inspire de divers documents, dont un travail réalisé par un groupe de formateurs (Professeurs de sciences physiques en collège) à l'IUFM des Pays de la Loire.

Lien (Site académique): [espace pédagogique](#) > [2nd degré](#) > [sciences physiques](#) > [publications](#) > [dossiers](#) > démarche d'investigation>
[Quelques réflexions autour de la démarche d'investigation](#)>[La gestion de la classe](#) >[Le travail de groupe : pistes pour une meilleure gestion](#)