

# Apprendre à lire l'activité d'apprentissage des élèves.

---

CONFÉRENCE DÉBAT 2018 : LES LANGAGES DU CORPS, DE QUOI PARLE-T-ON ?

NANTES 13 JUIN 2018

B LÉBOUVIER – UNIVERSITÉ DE NANTES – CREN- ESPE



UNIVERSITÉ DE NANTES



École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Nantes

## Une situation de construction de technique en lutte, classe de cinquième.

### Buts:

- « Mettre en danger » ou « tomber » le défenseur.  
Mettre au point une technique qui permet de garder l'avantage.

### Contraintes :

- Attaquant en situation d'avantage sur une position « d'unijambiste ».
- Deux « finals » possibles
- Groupes de 4.
- Alternance tentatives et analyses vidéos des tentatives.
- Mobiliser les termes de « pinces », « trépied » et « point d'appui » dans les explicitations.

### Réussite :

Gagner le combat 3/5  
Expliciter sa technique



Finale costale bras-tête

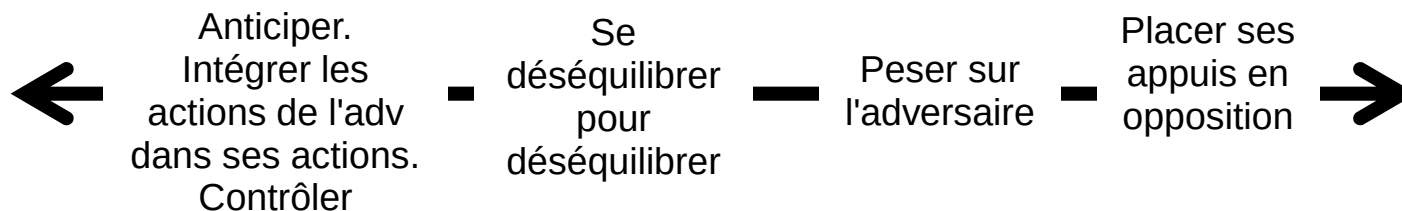


Finale ventrale bras-jambe



**Principes structurants.**

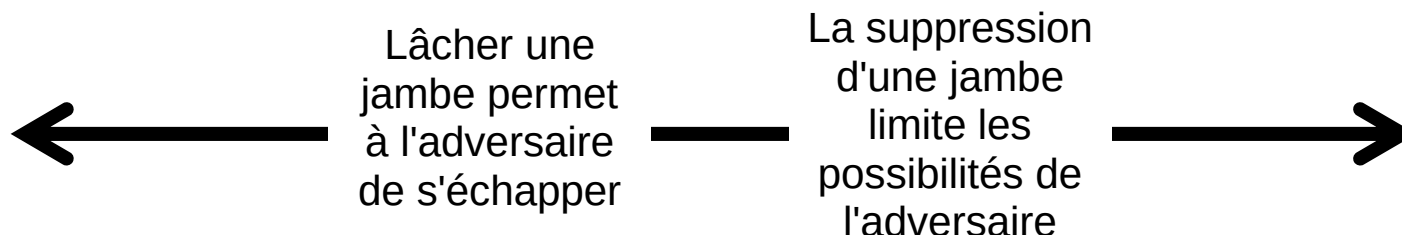
*D'une lutte de force à une lutte dynamique  
stratégique adaptée à l'adversaire.*



**Comment amener et maintenir sur le dos un adversaire que je tiens.**



**Une technique en acte, partagée dans le groupe pour contrôler l'adversaire vers une finale ventrale ou costale.**



***Les données de la situation** ( réglementaires, spatiales, temporelles, énergétiques, locomotrices, socio-cognitives, ... )*

**Prof** : Alors il y a de la mise en danger dans ce groupe ou pas ?

**Baptiste** : Ouais mais on refait pas les mêmes trucs à chaque fois.

**Prof** : Allez vas-y Martin. La jambe, tiens là cette jambe, tu la tiens pas !

**Baptiste** : Tu vois Martin c'était pareil, tu ne la tenais pas, il faut bien la tenir.

**Prof** : Il faut la tenir plus haut.

**Ayoub** : 3, 2, 1 top

**Baptiste** : Réussi ! Ben y a collé, Martin t'a rien compris. Je vais faire avec **Kévin**

**Prof** : Posez-vous la question, comment être lourd sur l'autre et comment rester très au contact de l'autre ? Quelqu'un donne le signal ?

L'enseignant questionne sur la réussite.

Précise la position de départ. Demande de « pincer fort »

Met à disposition des élèves une question sur l'opérationnalisation de principes.

**Martin** : 3, 2, 1 Top (Baptiste laisse échapper Kévin qui se retourne en quelques secondes)

**Prof** : Tu le tiens pas là !

**Martin**: Tu dois lui tenir le dos

*Nouvelle tentative*

**Prof**: S'adresse à Baptiste, tu as corrigé quelque chose là. Qu'est ce qu'il manque ensuite ?

**Baptiste** : La vitesse

**Prof**: Pourquoi est-ce qu'il y arrive à chaque fois, Kévin?

**Baptiste** : Parce qu'il va hyper vite.

**Prof**: Refaite-le, vous êtes tout prêt, essayez de terminer en latérale.

Donne une explication de l'échec.

Questionne sur les raisons de la réussite

Renvoie les élèves à l'exploration des possibles

## I- Questionnements empiriques

C'est une difficulté récurrente pour les enseignants débutants que d'apprécier l'activité d'apprentissage des élèves.

Les interactions sur les **contenus d'apprentissage** se jouent dans des régulations didactiques au cours desquelles les interventions enseignantes s'effectuent en relation à la « **lecture** » qu'ils font des activités développées par les élèves.

Celle-ci est fortement dépendante **des arrière-plans didactiques** et des conceptions que les enseignants peuvent avoir des objets de savoir en jeu, de la manière dont les élèves les apprennent, des démarches d'enseignement à développer pour qu'ils se transforment.

Comment aider les débutants à lire « **les langages du corps en train d'apprendre** » pour leur permettre de réguler plus « finement » les apprentissages ?

## **II- Investigations théoriques**

### **Des cadres qui permettent de penser la lecture-régulation des apprentissages corporels et son développement en formation**

**A** . Les contributions des travaux sur la lecture (comprendre et interpréter) pour explorer comment se joue cette activité de lecture-régulation et comment elle s'apprend ?

**B** . La prise en charge collaborative d'un problème technique, le cadre de la problématisation.

**C** . La construction collective d'une activité technique (Engeström)

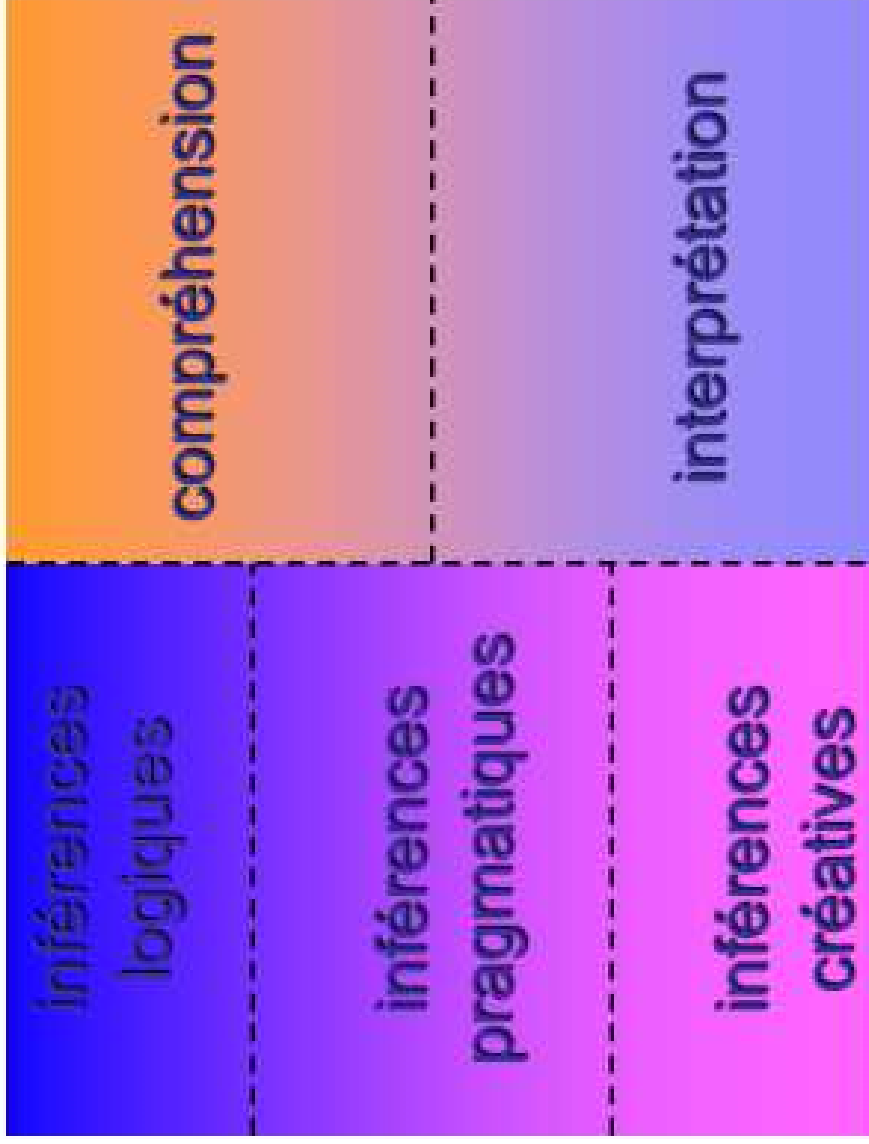
## A - Travaux sur la lecture

### Récapitulatif inférences

inférences logiques	nécessairement vraies	communes à l'ensemble des lecteurs	la réponse est dans le texte
inférences pragmatiques	possiblement vraies	communes à l'ensemble des lecteurs	lien entre informations du texte et connaissances du lecteur
inférences créatives	possiblement vraies	particulières à quelques lecteurs	constituées d'éléments provenant des connaissances du lecteur

D'après Annette Schmehl - Doc interne ESPE Nantes





## B- Problématisation

### Nécessités fonctionnelles

Les raisons pour s'y prendre ainsi et non autrement

Nécessités relatives à l'apprentissage, au savoir et aux démarches d'enseignement

- Apprendre c'est traiter des problèmes.
- La lutte est envisagée dans une approche fonctionnelle (rapport de force)
- Une alternance d'action et de mise à distance de l'action collaborative

### Tentatives – hypothèses

**Comment ajuster son intervention à l'activité d'apprentissage des élèves ?**

A qui s'adresser, quand, comment, pour donner ou retenir quelles informations ?

- Met à disposition des élèves des principes d'action.
- Invite à l'exploration des possibles.
- Fais chercher des données aux él.
- S'adresse au groupe à partir d'un exemple significatif

### Données du problème

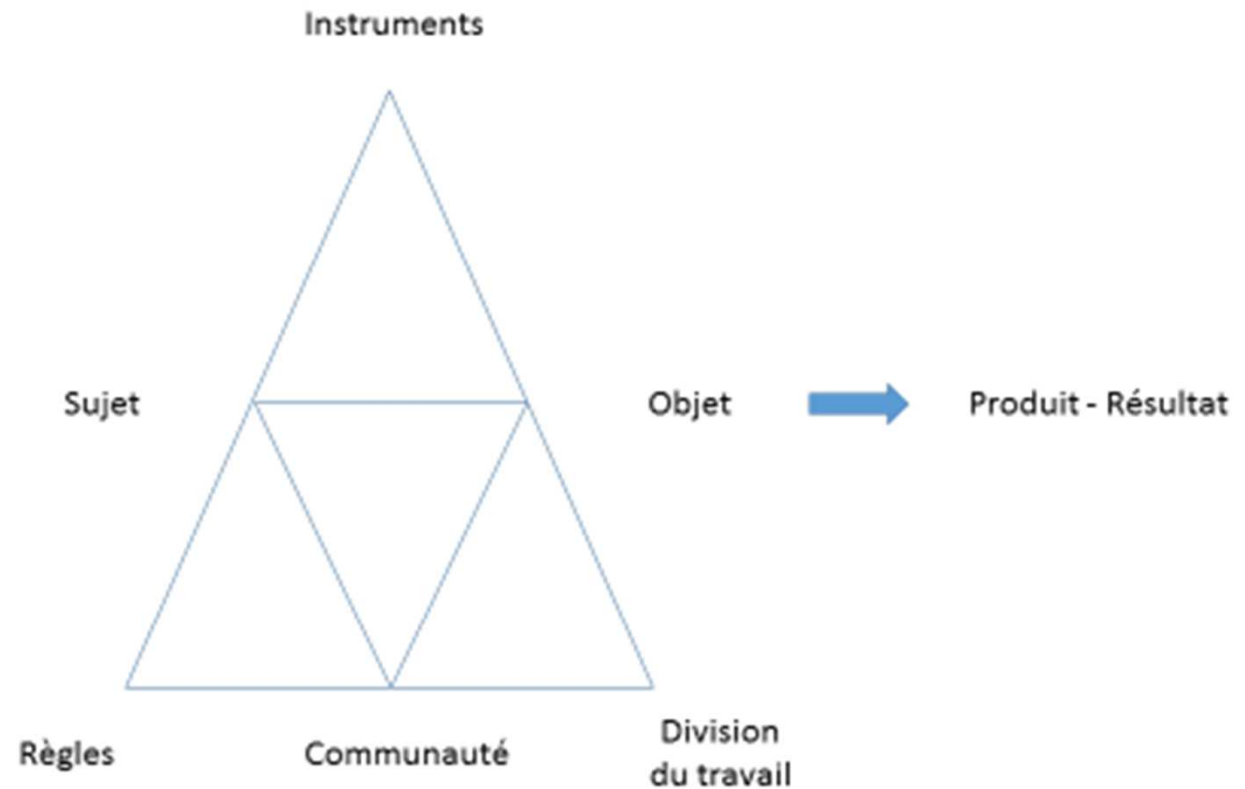
Les contraintes ou ressources issues de la situation

Contraintes ou ressources liées à l'activité d'apprentissage des élèves.

Les indices significatifs sont saisis à partir des discours et des tentatives de « contrôle » des élèves sur l'adversaire

## C- Théorie historico-culturelle de l'activité. Engeström (1987)

Le système  
d'activité



Les différentes médiations, qui soutiennent l'objet du système d'activité, peuvent aussi être à l'origine de tensions « créatrices ».

Pour Engeström, l'apprentissage et l'innovation se produisent quand il y a des « perturbations » ou des « contradictions » entre les éléments d'un système d'activité ou entre systèmes d'activité différents .

Apprentissage en situation, qui se produit localement sans être piloté par le sommet de l'organisation.

### **III- Situations d'études/formation pour comprendre les activités de « lecture régulation » et leur développement.**

S'intéresser aux activités de régulation pour accéder aux activités de lecture qui y participent et à leur arrière-plan

Imaginer des scénarios collaboratifs de formation sur la régulation des apprentissages dans le direct de la classe.

Produire des phénomènes d'apprentissage professionnels pour les comprendre

Concevoir un dispositif de recherche qui amène à des renormalisations, des reconceptualisations, des rationalisations.

**Mise en place d'ingénieries coopératives**



### III- Opérationnalisation de ces options dans un projet de formation

Coopération formateurs ESPE -tuteurs établissement pour converger sur le processus de formation et de recherche.

**Leçons 1**  
Actions de régulation  
dans la classe à  
propos d'un  
apprentissage donné

Débriefing  
  
Entretien  
d'autoconfrontation

Travail collaboratif  
guidé au centre de  
formation.  
**Controverses**  
**Prep leçon 2**  
  
**Ingénierie**  
**coopératives**

**Leçons 2**  
Actions de régulation  
dans la classe à  
propos d'un  
apprentissage donné

**Recueil 1**  
  
Sur l'activité in vivo  
**Accès aux fonctionnements**

**Recueil 2**  
  
Sur des moments de régulation  
significatifs.  
**Accès aux arrières plans**

**Recueil 3**  
  
Sur l'activité de design  
**Accès aux transformations et**  
**aux transformations d'arrière**  
**plan**

**Recueil 4**  
  
Sur l'activité in vivo  
**Accès aux fonctionnements 2**