

Quelles leçons des « lessons studies » ?

A l'issue de notre dernière réunion de travail, sur la production finale de documents partageables l'équipe a tenu à faire le bilan de notre aventure. Il est positif.

Au rang des inconvénients le temps « en plus » que cette aventure a induit (cité par 1 sur 4 collègues) et le « stress d'être visité » cité par un collègue mais pas le cobaye de l'équipe.

Au rang des avantages, ont été signalés des possibles évolutions de nos pratiques pédagogiques, des nouveaux contacts (public/privé), une remise en question sur le fait que les réponses des élèves peuvent être « justes sans être conformes à une attente initiale », et cette mise au travail a aussi facilité d'autres exercices (2 bacs blancs communs avec rotation des corrections et restitutions aux classes de deux autres collègues et des oraux blancs de Grand Oral d'encouragement).

Si personne n'envisage de repartir de suite, tous s'accordent à proposer que si un lycée comporte au moins 2 enseignants de SES, un OA pourrait, chaque année, si l'ambiance le permet, être préparé en commun et permettre ainsi une observation partagée et croisée, de « comment les élèves se mettent au travail ».

Cette méthode au fond assez simple qui se met en place en formation initiale avec des étudiants ou futurs enseignants est parfaitement opérante en formation continue, surtout en période de rareté budgétaire, et donne des envies de faire des « co-animations », que favorisent les alignements des spécialités sachant que la mixité d'âge (nous avons 62,45, 35 ans) et de formation initiale sont des richesses précieuses.

Nous espérons que ces modestes documents et notre retour d'expérience plutôt enthousiaste donneront envie à d'autre de « tenter l'expérience ».

Corinne, Philippe, Bastien et Benjamin et Léa