

« Les îlots de la réussite » : comment repenser les temps de conseils de classe ?



Où ? Collège Jean Vilar REP+ - Angers



#conseils #innovation #conseildeclasse
#coeducation#orientation #viedeclass



Quand ? Année 2024-2025



Catégorie ; Expérimentation en cours



Introduction : Projet suivi par la CARDIE autour des « nouveaux conseils de classe ».

Un comité de pilotage est conduit par Maud Brandt-Kasper, directrice adjointe chargée des SEGPA, Samuel Medaule, (enseignant d'E.P.S), Virginie Le Lièvre, (professeure des écoles spécialisée SEGPA), Sarah Mussard, (professeure des écoles spécialisée SEGPA), Dominique Durand, (professeur des écoles spécialisé SEGPA) et Estelle Rogeron, (enseignante d'éducation musicale). Cette équipe travaille depuis le mois de septembre 2024 à la construction de ce projet. Une réunion en distanciel, une journée de réflexion en présentiel et des temps de concertation non accompagnés ont été nécessaires pour sa construction et sa mise en œuvre. En ce mois de février, ce groupe de travail présente le fruit de ses réflexions.

Constats de départ : La préparation du conseil de classe convient à tout le monde que cela soit en SEGPA ou en série générale tout comme la remise du bulletin en main propre : cela est donc conservé.

Mais lors de la tenue du conseil de classe en lui-même, les élèves sont soit absents lors des délibérations soit assez passifs lors de la restitution autour du bulletin sans qu'une réelle prise de conscience se fasse.

Problématique : Comment met-on l'élève au centre des discussions pendant les conseils de classe ? Comment l'amène-t-on à réfléchir sur son parcours scolaire ? Comment le rendre acteur ?

AVANT LA TENUE DES ÎLOTS DE REUSSITE

>en SEGPA : on travaille le conseil de classe à partir du bulletin rempli. Il est habituel pour les élèves et les familles d'avoir deux objectifs à atteindre écrits sur le pied de bulletin.

Différentes approches sont faites selon les niveaux :

En 6^{ème} : L'enseignante référente et l'élève de 6^{ème} regardent le bulletin ensemble pour définir des objectifs à atteindre lors de la période suivante.

En 5^{ème} : L'élève regarde d'abord seul son bulletin afin de rédiger ses objectifs puis une discussion s'engage avec son enseignant pour voir si les objectifs visés sont bien en lien avec les remarques du bulletin.

En 4^{ème} et en 3^{ème}, les élèves surlignent les points positifs en vert et les points négatifs en orange. Ils doivent ensuite rédiger la synthèse de leur propre bulletin et réfléchir aux objectifs à atteindre. L'enseignant compare ensuite ce qu'il avait prévu avec la proposition de l'élève et une discussion s'instaure entre l'élève et l'enseignant référent.

>**En série générale** : chaque élève travaille sur une feuille individuelle et formule deux engagements pour le trimestre suivant. Cela peut être en lien avec un comportement ou des enseignements disciplinaires. C'est le professeur principal qui synthétisera le contenu des différentes copies individuelles sur un temps de vie de classe.

DEROULEMENT DES ÎLOTS DE REUSSITE



QUI ? L'élève et sa famille sont conviés par le professeur principal à venir au collège pour faire le bilan du trimestre. Les personnes qui vont les recevoir peuvent être des enseignants de la classe ou non, des AED, des AESH, l'infirmière scolaire... L'idée est d'avoir des regards croisés qui puissent être les plus objectifs possible. Une fiche de dialogue commune à tous guidera les échanges avec la famille et l'élève.

Remarques importantes : l'un des objectifs est de décentraliser le rôle du professeur principal qui n'est pas toujours perçu comme un porte-parole d'une équipe. Ce dernier ne fait pas partie des différents binômes qui recevront les familles. Il gèrera la classe pendant les entretiens individuels.

L'équipe éducative pourra avec ce dispositif découvrir ce qui est mis en place par la famille pour aider leur enfant dans sa scolarité. La notion de coéducation prendra alors pleinement son sens



Point de vigilance : Cette nouvelle démarche fusionne les moments de conseil de classe et de remise de bulletin. Cela pourra dérouter certaines familles, habituées à un déroulement plus traditionnel. Il sera donc important de communiquer fortement sur ce changement en spécifiant qu'il s'agit d'un temps d'échanges autour du parcours de l'élève et non une lecture commentée du bulletin.



DEROULEMENT :

Chaque îlot de réussite est prévu pour durer 15 minutes par élève.

- **Temps 1 (4 minutes)** : l'élève présente son trimestre et ses engagements aux adultes du collège.
- **Temps 2 (8 minutes)** : échange entre les parents et les adultes du collège à partir des paroles de l'élève.
- **Temps 3 (3 minutes)** : remise du bulletin sous enveloppe cachetée. L'équipe éducative veut que cela soit un vrai temps d'échange centré sur l'élève et son parcours scolaire et non uniquement sur des évaluations. Les membres de l'équipe éducative auront lu en amont le bulletin de l'élève pour connaître la problématique de ce dernier. Si la famille veut discuter

spécifiquement du bulletin, elle devra prendre un autre rendez-vous avec le professeur principal.

Remarque importante : cela permet de garder l'attention des parents sur l'échange et non sur les évaluations : ils vont pouvoir entendre leur enfant et discuter plus librement avec les membres de la communauté éducative.



Point de vigilance : Il faudra veiller lors de la rédaction des objectifs visés à ce que ces derniers soient très **précis, concrets et surtout atteignables**.

Organisation générale pour une classe :



Réfléchir aux lieux : il est important de prévoir deux salles concomitantes afin de faciliter le passage d'une salle à une autre et de ne pas perdre de temps dans les déplacements. Afin de faciliter l'accès aux familles, deux salles au rez-de-chaussée seront privilégiées.

Pour recevoir tous les élèves d'une classe, une **durée de 2h00** est à prévoir avec un fonctionnement avec trois ilots soit 4 élèves par heure.

Dans un premier temps, le professeur principal qui aura organisé les différents rendez-vous en amont avec les familles, aura tous les élèves avec lui. Il devra préparer un travail en autonomie car les élèves partiront au fur et à mesure.

Dans un second temps, tous les ¼ heures, une vague d'élèves en classe avec le professeur principal se lèvera pour se rendre dans la seconde salle avec les ilots. Une fois l'entretien terminé, les élèves partent avec leur famille au fur et à mesure et ne reviennent pas en classe.

Dans un troisième temps, la fiche-dialogue qui aura été complétée au fil de l'entretien par le binôme sera rendue au professeur principal de l'élève.

ET APRES ?



QUEL SUIVI ?

Les engagements pris par chaque élève sont collés dans le carnet de liaison pour les élèves de SEGPA.

En série générale, c'est le professeur principal qui peut faire cela au fil du temps avec les élèves. Les objectifs personnels des élèves seront ensuite communiqués à l'ensemble de l'équipe éducative de la classe.

Comment sait-on si l'objectif est atteint ?

L'objectif est en lien avec son premier bulletin : l'enseignant peut comparer les deux bulletins en se demandant si les mêmes appréciations reviennent ou s'il y a une évolution en lien ou non avec les axes de progrès que l'élève avait choisi.

Les questionnements en cours :

Quelle place pour les délégués élèves et leurs parents ?

Qu'en est-il du temps de concertation de l'équipe pédagogique sur la classe ?

Quelle forme peut-on donner au bilan du trimestre avec la classe ?

Article rédigé par Laurence Caujolle, FAEP