



ACADÉMIE DE NANTES

Liberté
Égalité
Fraternité

Dossier suivi par :

Inspection pédagogique régionale de Physique-Chimie

Anne BOISTEUX

Anne.Boisteux@ac-nantes.fr

Hugues FONTAINE

Hugues.Fontaine@ac-nantes.fr

Jean-Olivier GARNIER

Jean-Olivier.Garnier@ac-nantes.fr

Annie ZENTILIN

Annie.Zentilin@ac-nantes.fr

Rectorat de l'académie de Nantes

4 rue de la Houssinière

BP 72616 - 44326 Nantes CEDEX 3

Nantes, le 12 septembre 2025

Les IA-IPR de Physique-Chimie

Anne BOISTEUX

Hugues FONTAINE

Jean-Olivier GARNIER

Annie ZENTILIN

à

Mesdames les professeures de Physique-Chimie,
Messieurs les professeurs de Physique-Chimie

S/C de Mesdames les Cheffes d'Etablissement
Messieurs les Chefs d'Etablissement

Objet : Lettre de rentrée des IA-IPR de Physique-Chimie de l'académie de Nantes

Chères et chers collègues,

Nous souhaitons la bienvenue à tous les professeurs qui rejoignent l'académie en cette rentrée 2025. Nous pensons également à toutes celles et tous ceux qui partent en retraite, après avoir servi l'Institution pendant plusieurs décennies. Qu'elles et qu'ils en soient vivement remerciés, nous leur souhaitons une bonne et longue retraite.

Cette année scolaire voit un changement dans l'équipe d'inspection de physique-chimie. Bertrand Lissillour a obtenu une mutation pour l'académie de Rennes. C'est Anne Boisteux, précédemment IA-IPR de physique-chimie dans l'académie d'Orléans-Tours, qui lui succède, retrouvant ainsi avec plaisir son académie d'origine.

Cette traditionnelle lettre de rentrée a pour objectif de présenter les perspectives de l'inspection pédagogique régionale de physique-chimie pour cette année scolaire 2025-2026, pour inscrire la discipline dans le cadre des priorités nationales et académiques.

Actualités

Socle commun et programmes de collège

Par lettres de saisine consultables sur la page du Conseil supérieur des programmes (CSP) ¹ en date du 13 mars 2024, la ministre de l'Éducation nationale et de la Jeunesse a notamment demandé au CSP de **refondre le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et revoir les programmes du cycle 1 au cycle 4**, en articulation avec la refonte du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Notre discipline est donc concernée en tant que telle pour les cycles 3 et 4 et en tant que contributrice au socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

Les **projets** de socle et de programmes ont été adoptés par le CSP et publiés sur son site :

- Refonte du socle commun : <https://www.education.gouv.fr/media/226765/download>
- Révision du programme de physique-chimie au cycle 3 : <https://www.education.gouv.fr/media/228428/download>

¹ <https://www.education.gouv.fr/le-conseil-superieur-des-programmes-41570>

- Révision du programme de physique-chimie au cycle 4 :
<https://www.education.gouv.fr/media/228616/download>

Leur publication et leur mise en œuvre sont une décision ministérielle, comme expliqué dans l'infographie « La fabrique des programmes » ².

Les évolutions du brevet des collèges à la session 2026

Comme pour les autres disciplines, la moyenne annuelle de physique-chimie en classe de troisième sera prise en compte dans la note de contrôle continu et la discipline pourra aussi être évaluée lors de l'épreuve écrite de sciences (coefficient 2 - 1h, 2 disciplines sur les 3 : physique-chimie, sciences de la vie et de la Terre, technologie).

Pour déterminer la moyenne d'un élève, nous vous recommandons la lecture du « guide de l'évaluation » ³ élaboré dans l'académie de Créteil, disponible sur notre site académique disciplinaire, et nous sommes à votre disposition pour échanger sur cette thématique. Vous pourrez vous adresser à nous via la messagerie académique (ia-ipr.physique-chimie@ac-nantes.fr).

Plan filles et maths

Un plan « filles et maths » est mis en œuvre à cette rentrée. Il s'appuie sur les observations de l'IGESR présentées dans le rapport « Filles et mathématiques : lutter contre les stéréotypes, ouvrir le champ des possibles » ⁴.

Notre académie expérimente les classes à horaires aménagés en sciences dans six collèges : collège Anne Frank à Saint Herblain, collège Jean Mermoz à Angers, collège Jean Moulin à St Nazaire, collège Jacques Monod à Laval, collège Bellevue à Loué, collège Nicolas Haxo à la Roche sur Yon.

Notre discipline est concernée par cette problématique tant au lycée qu'au collège et lors de nos visites dans vos classes, nous serons attentifs à cet aspect.

La page Éduscol « Faire des maths et des sciences, un choix possible pour toutes ! » ⁵ propose un ensemble de ressources sur cette thématique.

TraAM (Travaux académiques mutualisés)

Nous participons cette année aux TraAM sur la thématique suivante : comment les systèmes à intelligence artificielle peuvent-ils contribuer à la formation en physique-chimie ?

Un groupe de professeurs a été réuni autour d'Adeline AUDUREAU (IAN). Il a la charge de produire des ressources pédagogiques qui seront publiées et mises à disposition de tous. Nous ne manquerons pas de vous informer de l'avancement de ces travaux.

Formations

Le programme académique de formation en physique chimie ⁶ vise à toucher tous les personnels, au plus près des besoins de chacune et chacun, en différenciant autant que possible l'offre de formation. Vous trouverez donc sur le site de l'EAFC une formation à l'échelle départementale. Les choix des thèmes départementaux, en annexe 1, sont colorés par l'analyse du **sondage** que vous avez renseigné en juillet.

Vous trouverez également une offre de formation à l'échelle académique sur le travail de groupes incluant la mobilisation des compétences psychosociales.

² <https://www.education.gouv.fr/le-conseil-superieur-des-programmes-41570>

³ <https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/physique-chimie/evaluer/evaluer-en-physique-chimie-1410023.kjsp>

⁴ <http://www.education.gouv.fr/filles-et-mathematiques-lutter-contre-les-stereotypes-ouvrir-le-champ-des-possibles-416773>

⁵ <https://eduscol.education.fr/2565/faire-des-maths-et-des-sciences-un-choix-possible-pour-toutes>

⁶ <https://www.ac-nantes.fr/physique-chimie-125378>

Visites en établissement

Dans le cadre du PPCR, nous poursuivrons les deux missions qui lui sont attachées : l'évaluation et l'accompagnement. Le **volet évaluation** correspond aux rendez-vous de carrière pour lequel nous conseillons aux professeurs éligibles de préparer ce moment important d'analyse réflexive et de projection dans leur futur professionnel. En dehors de ces moments d'évaluation, le **volet accompagnement** consiste quant à lui en des réunions d'équipes et des visites d'accompagnement en classe qui peuvent concerner tous les professeurs, avant, entre ou après les rendez-vous de carrière, au gré de nos déplacements ou de vos sollicitations. Celles-ci peuvent avoir différentes visées : conseiller, expertiser des dispositifs/enseignements, faire connaissance, connaître les équipes pédagogiques.

Ressources

Vous trouverez, en annexe 2, différentes ressources pédagogiques dont la lecture peut contribuer à enrichir vos pratiques.

Pour conclure, nous vous remercions encore pour votre travail et votre investissement auprès des élèves et vous souhaitons une excellente année scolaire 2025-2026. Nous restons bien entendu disponibles pour répondre à vos éventuelles questions et vous accompagner dans votre mission.

Anne BOISTEUX



Hugues FONTAINE



Jean-Olivier GARNIER



Annie ZENTILIN



Annexe 1 : PRAF en physique-chimie – Choix des thèmes départementaux

	Thèmes abordés pour le collège	Thèmes abordés pour le lycée
44	Pratique expérimentale et modélisation Différenciation	Rituels et mémorisation Pratique expérimentale et modélisation
49	Pratique expérimentale et modélisation Différenciation	Rituels et mémorisation Différenciation
53	Évaluation Travail personnel de l'élève	Pratique expérimentale et modélisation Travail personnel de l'élève
72	Pratique expérimentale et modélisation Rituels et mémorisation	Différenciation Rituels et mémorisation
85	Pratique expérimentale et modélisation Travail personnel de l'élève	Pratique expérimentale et modélisation Différenciation

Annexe 2 : ressources

Au niveau national, nous rappelons que les ressources publiées par le **GRIESP** (groupe de recherche et d'innovation pour l'enseignement des sciences physiques) ont pour vocation d'explorer et de promouvoir des pratiques renouvelées dans l'enseignement de la physique-chimie au collège et au lycée. Vous pouvez retrouver ces ressources sur la page Éduscol : <https://eduscol.education.fr/225/recherche-et-innovation-en-physique-chimie>

Les dernières ressources publiées portent sur **l'évaluation au service des apprentissages**. En effet, l'évaluation portée sur les acquis scolaires des élèves, c'est-à-dire les connaissances et compétences visées par les programmes d'enseignement et les contenus de formation, est un enjeu essentiel de l'École qui renvoie à plusieurs finalités majeures des politiques éducatives, dont celle de la formation des élèves (évaluer pour former) et celle de l'information des élèves et de leur famille (évaluer pour informer). Vous trouverez notamment dans le dossier introductif, des exemples de feedback aux élèves et de modalités diverses de remédiation, impliquant possiblement l'élève.

Parmi les ressources du GRIESP, il existe aussi des ressources sur l'oral, notamment **d'évaluation des compétences orales**.

Dans les ressources « **Valeurs de la République** », le GRIESP aborde la transmission des valeurs de la République en physique-chimie par la pratique pédagogique (exemple : développer la sensibilisation à l'égalité filles-garçons), les démarches scientifiques (exemple : distinguer savoirs scientifiques et croyances) et l'intégration aux concepts de physique-chimie (exemple : produire de l'énergie propre).

Nous attendons la publication des productions du GRIESP 2024-2025 portant sur **la contribution de la physique-chimie aux savoirs fondamentaux**.

La note de service du 10-1-2023 intitulée « Renforcer la maîtrise des savoirs fondamentaux des élèves en CM1, CM2 et 6e (cycle 3) pour faciliter leur entrée au collège »⁷, mentionne deux grands axes principaux : la maîtrise du langage et de la langue française dans toutes les disciplines : décoder, comprendre un texte, écrire, s'exprimer à l'oral ; la maîtrise de compétences mathématiques : calculer et résoudre des problèmes.

Par exemple, s'appuyer sur des textes scientifiques bien choisis et des consignes adaptées, peut ainsi permettre à la fois la découverte ou l'appropriation de nouvelles connaissances en physique-chimie et la consolidation des stratégies de compréhension de l'écrit. Comprendre un texte, c'est d'abord en déterminer le sens global et ainsi réussir à en identifier les idées principales, c'est se construire des images mentales adéquates du texte. Il peut être pertinent notamment, de demander aux élèves, par une prélecture, de s'emparer de l'intention de lecture, de faire des prédictions et de les confronter au texte pour en éprouver la validité, de réactiver des notions antérieures liées à l'univers de référence du texte, puis de reformuler les idées principales.

Au niveau académique, des parcours **ELEA** déposés dans le réseau des concepteurs, ont été partagés sur le site académique⁸, ainsi qu'une vidéo de présentation des notions de mesures et incertitudes en physique-chimie au lycée⁹. Nous en profitons pour remercier les enseignants concepteurs de ces ressources. Nous vous invitons à communiquer aux webmasters des ressources que vous souhaiteriez partager, notamment des parcours ELEA que vous auriez conçus et mis à disposition dans le réseau des concepteurs.

⁷ <https://www.education.gouv.fr/bo/23/Hebdo2/MENE2300947N.htm>

⁸ <https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/physique-chimie/enseigner/evaluations/webinaire-pc-num-3-elea-1624200.kjsp?RH=PHY>

⁹ <https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/physique-chimie/enseigner/pedagogies/mesures-et-incertitudes-1637284.kjsp?RH=PHY>