



ACADÉMIE DE NANTES

*Liberté
Égalité
Fraternité*

Dossier suivi par :

Inspection pédagogique régionale de Physique-Chimie

Anne BOISTEUX

Anne.Boistoux@ac-nantes.fr

Hugues FONTAINE

Hugues.Fontaine@ac-nantes.fr

Jean-Olivier GARNIER

Jean-Olivier.Garnier@ac-nantes.fr

Jean-Joël TEIXEIRA

Jean-Joel.Teixeira@ac-nantes.fr

Annie ZENTILIN

Annie.Zentilin@ac-nantes.fr

Rectorat de l'académie de Nantes
4 rue de la Houssinière
BP 72616 - 44326 Nantes CEDEX 3

Nantes, le 10 septembre 2026

Les IA-IPR de Physique-Chimie

Anne BOISTEUX

Hugues FONTAINE

Jean-Olivier GARNIER

Jean-Joël TEIXEIRA

Annie ZENTILIN

à

Mesdames les professeures de Physique-Chimie,
Messieurs les professeurs de Physique-Chimie

S/C de Mesdames les Cheffes d'Etablissement
Messieurs les Chefs d'Etablissement

Objet : Lettre de rentrée des IA-IPR de Physique-Chimie de l'académie de Nantes

Chères et chers collègues,

Nous commençons par souhaiter la bienvenue aux professeurs et professeures qui rejoignent l'académie en cette rentrée 2026, et une bonne retraite à celles et tous ceux qui cessent leur activité professionnelle, après avoir servi l'Institution pendant plusieurs décennies.

Cette année scolaire voit à nouveau un changement dans l'équipe d'inspection de physique-chimie, Annie Zentilin faisant valoir ses droits à la retraite et Jean-Joël Teixeira arrivant de l'académie de Normandie pour lui succéder.

Cette traditionnelle lettre de rentrée a pour objectif de présenter les perspectives de l'enseignement de la physique-chimie pour cette année scolaire 2026-2027, dans la continuité des priorités nationales et académiques.

Actualités

Priorités de la circulaire de rentrée

Deux priorités pédagogiques guident cette année.

La première concerne la **maîtrise du langage**, de la maternelle au lycée, avec un accent sur la lecture, l'écriture, l'enrichissement du vocabulaire et la pratique régulière de l'expression écrite dans toutes les disciplines.

Comme l'indiquent les programmes de physique-chimie, les situations mises en œuvre dans la discipline sont aussi l'occasion de travailler et de mobiliser de nombreuses compétences langagières. Ainsi, il est écrit dans l'introduction du programme de sciences et technologie du cycle 3 que cet « enseignement [...] offre l'occasion de développer des compétences langagières partagées, mais aussi de pratiquer des formes langagières spécifiques ». Au cycle 4, le texte précise que la physique-chimie concourt à apprendre aux élèves à lire et comprendre des documents scientifiques ; utiliser la langue française, à l'écrit comme à l'oral, en cultivant précision, richesse de vocabulaire et syntaxe pour rendre compte des observations, des expériences, hypothèses et conclusions ; s'exprimer à l'oral lors d'un débat scientifique.

Au lycée, les capacités en lien avec les compétences caractérisant la démarche scientifique font aussi référence à la maîtrise du langage : « communiquer à l'écrit comme à l'oral » ; « s'approprier : rechercher et organiser l'information en lien avec la problématique étudiée », ce qui nécessite la compréhension de textes et documents scientifiques.

Les « textes à trous » sont à proscrire, sauf besoins particuliers, au profit du geste scripteur et de la rédaction de phrases complètes, qui améliorent la mémorisation et permettent à l'élève de développer une pensée complexe.

La seconde priorité porte sur le **développement du raisonnement scientifique**. En physique-chimie, le raisonnement scientifique désigne une démarche structurée permettant de comprendre, expliquer ou prédire des phénomènes à travers l'observation, l'expérimentation, la modélisation et la validation. Par la mise à l'épreuve des hypothèses et la proposition d'un protocole, la démarche expérimentale est au cœur du raisonnement scientifique. Dans les programmes de collège de physique-chimie figure explicitement la compétence « pratiquer des démarches scientifiques », à développer par les élèves ; de même les compétences retenues pour caractériser la démarche scientifique dans les programmes de physique-chimie au lycée visent à structurer la formation et l'évaluation des élèves.

Sur ces thématiques, comme sur d'autres, des ressources sont accessibles depuis des liens dans le dernier paragraphe de cette lettre.

Promotion des parcours scientifiques féminins

A la rentrée 2025, seuls 38 % des élèves de terminale générale ayant choisi la combinaison Mathématiques – Physique-chimie étaient des filles (chiffres nationaux, encore inférieurs pour l'académie). Plus globalement, en termes de combinaisons d'enseignements de spécialité, les filles sont nettement minoritaires parmi les élèves qui conservent deux enseignements STIM (physique-chimie, sciences de l'ingénieur, numérique et sciences informatiques, mathématiques), choix qui prédispose à une poursuite d'études dans ces filières dans le supérieur et donc à des métiers scientifiques. Il est important d'agir, notamment d'« ouvrir les horizons des jeunes filles et susciter des vocations ». Ainsi, des partenaires scientifiques (universités, associations) proposent aux établissements deux types d'action qui peuvent être complémentaires : ateliers pour lutter contre les stéréotypes en termes d'orientation et intervention de femmes inspirantes (rôles modèles) auprès des filles. Des ressources ¹ pour la promotion des parcours scientifiques féminins et des actions ² (qui seront actualisées au fil de l'année scolaire), sont à retrouver dans la rubrique Egalité Filles Garçons du site académique.

Par ailleurs, la rentrée voit une poursuite et une extension de l'expérimentation des classes à horaires aménagés en sciences (CHAMS) : cinq nouvelles classes ³ ouvrent à la rentrée, en plus des cinq existants.

Programmes de collège

Les programmes de collège (cycle 3 et cycle 4) en vigueur pour cette année scolaire en physique-chimie restent ceux publiés au BO n°31 du 30 juillet 2020 ⁴. De même, le socle commun de connaissances, de compétences et de culture publié au BO n°17 du 23 avril 2015 est toujours en vigueur.

Les projets de programme restent consultables sur le site du Conseil supérieur des programmes (CSP) ⁵.

Formations

¹ <https://pedagogie.ac-nantes.fr/dispositifs-et-enseignements-transversaux/egalite-entre-les-filles-et-les-garcons/les-ressources-pour-la-promotion-des-parcours-scientifiques-feminins-v2>

² <https://pedagogie.ac-nantes.fr/dispositifs-et-enseignements-transversaux/egalite-entre-les-filles-et-les-garcons/actions-pour-la-promotion-des-parcours-scientifiques-feminins>

³ Collèges Pierre Norange (St Nazaire), Raymond Queneau (Machecoul), Isabelle Autissier (Nord sur Erdre), Joséphine Baker (Le Mans), Jacqueline Auriol (Challans)

⁴ <https://www.education.gouv.fr/bo/20/Hebdo31/MENE2018714A.htm>

⁵ <https://www.education.gouv.fr/le-conseil-superieur-des-programmes/projet-de-programmes-de-sciences-et-technologie-pour-le-cycle-3-469910> et <https://www.education.gouv.fr/le-conseil-superieur-des-programmes/projet-de-programmes-de-physique-chimie-pour-le-cycle-4-469937>

Afin d'anticiper la mise en œuvre des nouveaux programmes de collège, des formations à public désigné vont être mises en œuvre. Des précisions vous seront apportées ultérieurement.

Les formations proposées au programme académique de formation (PrAF) 2026-2027 de physique-chimie viennent en réponse des besoins exprimés ou identifiés lors des visites dans les classes, tout en s'inscrivant dans les priorités nationales et académiques. Le tableau en annexe présente brièvement ces formations. Afin d'en expliciter le contenu, nous vous inviterons prochainement à participer à un webinaire.

Visites en établissement

Dans le cadre du PPCR, nous poursuivrons notre mission d'accompagnement individuel et collectif, notamment à travers des observations en classe et des réunions d'équipe. Cet accompagnement concerne tous les professeurs, avant, entre ou après les rendez-vous de carrière. Il peut être à notre initiative ou à la vôtre. Ces réunions visent à conseiller, expertiser des dispositifs/enseignements au regard des résultats des élèves et recueillir les besoins.

Ressources

Au niveau académique, En 2025-2026, dans le cadre des **TraAM** (Travaux académiques mutualisés), un groupe de professeurs réuni autour d'Adeline AUDUREAU (IAN) a produit des ressources pédagogiques sur la thématique « Comment les systèmes à intelligence artificielle peuvent-ils contribuer à la formation en physique-chimie ? ». Les productions sont à retrouver sur le site académique ⁶. Dans la continuité de ces TraAM, un parcours M@gistère va d'ailleurs être créé.

Au niveau national, nous rappelons que les ressources conçues par le **GRIESP** (groupe de recherche et d'innovation pour l'enseignement des sciences physiques) ⁷ ont pour vocation d'explorer et de promouvoir des pratiques renouvelées dans l'enseignement de la physique-chimie au collège et au lycée. Nous vous invitons à explorer ces ressources, en particulier les plus récentes portant sur le thème de **la contribution de la physique-chimie aux savoirs fondamentaux**.

Par ailleurs, une nouvelle page pluridisciplinaire vient d'être publiée sur Éduscol, « **Raisonner et pratiquer des démarches scientifiques et technologiques** » ⁸.

Pour conclure, nous vous remercions encore pour votre travail et votre investissement auprès des élèves et vous souhaitons une excellente année scolaire 2026-2027. Nous restons bien entendu disponibles pour répondre à vos questions et pour vous accompagner dans votre mission.

Anne BOISTEUX



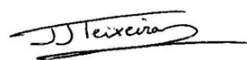
Hugues FONTAINE



Jean-Olivier GARNIER



Jean-Joël TEIXEIRA



Annie ZENTILIN



⁶ <https://pedagogie.ac-nantes.fr/les-disciplines-du-second-degre/physique-chimie/sinformer/actualites/traam-2025-2026>

⁷ <https://eduscol.education.gouv.fr/6528/recherche-et-innovation-pour-l-enseignement-des-sciences-physiques>

⁸ <https://eduscol.education.gouv.fr/7077/raisonner-et-pratiquer-des-demarches-scientifiques-et-technologiques>

Annexe : Formations proposées au PrAF 2026-2027 en physique-chimie

Intitulé de la formation	Périmètre géographique	Public		Nombre total de places	Organisation
		CLG	LYC		
Construire les apprentissages en physique-chimie par la pratique langagière	Académie	X	X	50	6h en présentiel / 3h de distanciel
Intégrer l'intelligence artificielle dans l'enseignement de la physique-chimie	Département	X	X	100	6h en présentiel / 3h de distanciel
Travail de groupe	Académie	X	X	25	6h en présentiel / 3h de distanciel
Manipulations de chimie en lycée	Académie		X	15	6h en présentiel
Expérimentation et modélisation au lycée	Département (53 et 72)		X	16	6h en présentiel / 3h de distanciel
Mesure et incertitudes	Académie		X	25	6h en présentiel / 3h de distanciel
Journée académique d'actualisation des connaissances	Académie	X	X	88	6h en présentiel

Les nouvelles formations... en quelques mots

Construire les apprentissages en physique-chimie par la pratique langagière

La formation aura pour objectif de répondre à des questions professionnelles du quotidien : Comment aider les élèves à comprendre un texte scientifique ou un document composite ? Comment contribuer aux progrès des élèves dans la compréhension des consignes ? Comment développer les compétences d'expression écrite et orale des élèves dans des situations d'apprentissage en physique-chimie ?...

Intégrer l'intelligence artificielle dans l'enseignement de la physique-chimie

Deux axes sont envisagés dans cette formation :

- L'IA comme assistant pédagogique de l'enseignant / l'enseignante de physique-chimie
- Former les élèves à un usage critique de l'IA en physique-chimie