



Lettre d'information de la CAST

Juin – Juillet 2026

CAST - Correspondante académique Sciences et Technologie

SOMMAIRE

1) Lettre d'information n°88 de « Sciences à l'École »	1
2) [RAPPEL] Recrutement Draéac – Coordonnateur.rice territoriale CSTI en Mayenne [53]	2
3) Appels à projets sur ADAGE (année 2026-2027)	2
4) Année de la Santé 2026 – 2027	2
5) [Collèges La main à la pâte] Inauguration, IA et esprit critique.....	3
6) Focus sur les actions Jeunes et sciences 2025-2026.....	4
7) Olympiades scientifiques et Génies de la construction 2026.....	5
8) Prix du livre « Sciences pour tous » 2026 et perspective 2027 [École, Collège, Lycée].....	6
9) De nombreux projets de culture scientifique et technique menés à grande échelle dans le 1 ^{er} degré	6
10) Sciences partagées entre lycéens et collégiens [École – Lycée – 44].....	8
11) Graines de reporters scientifiques (GRS) – Graines de reporters d'initiatives [Collège, Lycée].....	9
12) Interviews de chercheurs par des écoliers [École – 44]	9
13) Focus sur les Ateliers scientifiques et techniques [Collège, Lycée].....	10
14) Exposition « La science taille XX elles » en Mayenne et en Sarthe.....	10
15) La Rentrée en Science [du Cycle 2 au Lycée]	11
16) Programme de sciences participatives « Vigie Nature » du (MNHN) [École, Collège, Lycée].....	11
17) Appels à projets de la Fondation La main à la pâte (LAMAP) [École, Collège].....	12
18) Kit pédagogique Éclipses [École, Collège, Lycée]	13
19) Infolettre de juin 2026 du Campus de l'innovation	13
20) Spectacle « La Fabrikasons » d'Ophonius le 9 octobre 2026 [Collège, Lycée, 72].....	13

1) Lettre d'information n°88 de « Sciences à l'École »

La lettre d'information n°88 (juin - juillet 2026) de « Sciences à l'École » vient de paraître et revient sur plusieurs temps forts de cette fin d'année scolaire. Vous la trouverez [ici](#).

Au programme de cette lettre

Actualités Concours CGénial 2026 – retour sur la finale nationale

À vos agendas Des stages de préparation et de sélection pour constituer les délégations françaises des Olympiades internationales

Communication – Événement

- « Sciences à l'École » et les géosciences en lumière lors des GEODAYS
- Vidéo – Les Journées du Crime et de la Science font briller l'opération « Experts à l'École »

2) [RAPPEL] Recrutement Draéac – Coordonnateur.rice territorial.e CSTI en Mayenne [53]

La Délégation régionale académique à l'éducation artistique et culturelle (Draéac) recherche un.e professeur.e titulaire du second degré de l'enseignement public afin d'exercer la mission de coordonnateur.rice territorial.e en culture scientifique technique et industrielle (CSTI) en Mayenne.

Cette mission annuelle est rémunérée par une IMP. Elle prendra effet au 1^{er} septembre 2026. La nouvelle coordonnatrice ou le nouveau coordonnateur sera accompagné.e dans les premiers pas de la mission.

Les missions :

- Contribuer à la dynamique de réseau de la Draéac ;
- Accompagner les établissements dans la mise en œuvre de projets EAC ;
- Coordonner les partenariats artistiques et culturels en tant qu'expert de la Draéac.

Le travail sera conduit dans une dynamique de réseau, au sein de l'équipe de coordonnateurs de la CSTI, mais aussi des équipes de coordonnateurs territoriaux de Mayenne, afin :

- d'accompagner et de conseiller les établissements, les enseignants dans le champ de l'EAC ;
- de valoriser les actions EAC par la production de ressources pour le site académique de la Draéac ;
- de développer et/ou consolider des partenariats.

Pour candidater, il convient d'envoyer à la Draéac un curriculum vitae et une lettre de motivation (2 pages maximum).

Les candidatures sont à envoyer à ce.daac@ac-nantes.fr avant le **15 juillet 2026**.

Pour plus d'information, contactez [Patrice Chopin](#), coordinateur académique CSTI à la Draéac.

[Voir l'article de la Draéac.](#)

3) Appels à projets sur ADAGE (année 2026-2027)

Plusieurs campagnes d'inscription sont visibles sur ADAGE pour l'année 2026 – 2027. Vous les retrouvez également sur [le site de la CSTI](#) (onglet **Les appels à projets sur ADAGE**).

Appels à projets	Campagne sur ADAGE
Ateliers scientifiques et techniques	du 10 juin 2026 au 24 septembre 2026
Actions régionales Jeunes et Sciences	du 1er juin 2026 au 6 octobre 2026
Graines de reporters d'initiatives	du 12 juin 2026 au 10 juillet 2026
Prix du livre Sciences pour tous	du 20 juin 2026 au 20 septembre 2026
Concours Faites de la Science	du 2 juillet 2026 au 29 janvier 2027
Olympiades de biologie	du 15 septembre 2026 au 19 décembre 2026
Olympiades de chimie (concours scientifique)	du 14 septembre 2026 au 11 décembre 2026

Ces appels à projets sur ADAGE (campagne 2026-2027) ont des documents d'accompagnement explicites vous guidant dans l'instruction de la candidature de votre projet.

Les coordinateurs territoriaux CSTI de la Draéac (contact en fin de lettre) vous accompagnent dans la rédaction et la réalisation de vos projets, n'hésitez pas à les solliciter et à inscrire vos élèves !

4) Année de la Santé 2026 – 2027

L'année de l'Ingénierie s'est achevée le lundi 27 juin 2026. L'année 2026-2027 sera **l'année de la Santé**. Le lancement national se déroulera **le mercredi 14 octobre 2026 à Paris**. Le pilotage national est assuré par le CNRS, le ministère de l'Éducation nationale et le ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche. Inscrite dans la démarche de l'École promotrice de santé, les objectifs de l'année de la Santé sont

- Conforter les liens entre les scientifiques et la société
- Valoriser la pluridisciplinarité inhérente aux questions de santé
- Former les enseignants sur des sujets émergents
- Élargir les conceptions des élèves sur les questions liées à la santé
- Promouvoir une vision attractive du champ de la santé
- Promouvoir les métiers et les parcours de formation
- Sensibiliser les démarches scientifiques

L'année de la Santé en résumé

3 axes thématiques : Santé de tous et de toutes - « Innovations pour la santé » - Améliorer la santé des individus et de l'environnement.

15 domaines de recherche - 73 focus pluridisciplinaires

Publics ciblés : Enseignants, formateurs, élèves, étudiants, grand public

Voir [le webinaire de présentation](#) de l'Année de la Santé.

5)[Collèges La main à la pâte] Inauguration, IA et esprit critique.

Inauguration du collège Paul Gauguin à Cordemais dans le réseau des collèges La main à la pâte

Le vendredi 5 juin 2026, le collège Paul Gauguin de Cordemais (44) a inauguré son entrée officielle dans le réseau des collèges La main à la pâte. Ce fut l'occasion d'une journée dédiée à la culture scientifique mais également à l'éducation au développement durable. De nombreux ateliers participatifs et l'exposition de travaux d'élèves ont agrémenté cette belle journée.

Vous trouverez un bilan complet [sur la page de la CSTI](#) (onglet **La vie des réseaux** → **La vie des réseaux L.A.M.AP**) rédigé par Valérie Garnier et Arnaud Briand professeurs référents du collège La main à la pâte (merci à eux). Merci à eux deux !

IA et esprit critique du collège Isabelle Autissier à Nort-sur-Erdre [Collège- Lycée]

Les collégiens du collège Isabelle Autissier ont partagé un atelier d'IA avec des lycéens de spécialité NSI du lycée Livet. Le mardi 7 avril 2026, 27 collégiens de 4^e ont endossé le rôle de médiateurs scientifiques pour créer un modèle d'IA de prédiction d'évolution de température dans une réservoir. Les élèves de 1^{re} de NSI étaient associés pour mobiliser l'outil SKLEARN de Python. Au programme: collecte de données, entraînement supervisé, création d'un outil de prédiction. Les élèves du collège ont présenté ce projet CSTI lors de la journée de restitution des Actions Jeunes et Sciences à Nantes.

Bravo aux 49 collégiens pour leur engagement et leur détermination, bravo à Guillaume Marmin, professeur référent de ce collège La main à la pâte, au parrain universitaire du collège, et merci à l'équipe du lycée Livet (professeurs et élèves) pour leur accueil chaleureux et leurs échanges scientifiques de haute qualité ! Vous pouvez découvrir les retours des collégiens très instructifs (ci-dessous à droite).

Les projets de 4^e



ACTION JEUNES & SCIENCES

Intelligence artificielle & prédictions

Collaboration avec des lycéens de Livet pour entraîner une IA –
initiation concrète au machine learning.

COLLABORATION LYCÉE

1 classe

*



1 CE QUE J'AI AIMÉ

Les travaux de groupe

Les jeux

Le quiz à la fin

Apprendre à utiliser chatgpt

Le thermomètre (brise glace)

L'activité du début

C'était ludique

Parler avec l'ia

En apprendre plus sur L'ia car
c'est un outil que j'utilise parfois

2 CE QUE JE GARDE EN MÉMOIRE

Les différents types d'IA
(Gemini)

Comment utiliser chatgpt et
faire un prompt

J'ai appris qu'il y avait
différentes IA

L'ia pollue (La comparaison avec
un véhicule essence)

Le stockage des données sur
serveur

L'ia peut mentir et ne pas nous
donner toutes les infos exactes

Le prompt

Que L'ia est partout autour de
nous

Il faut être précis dans son
prompt

Qu'il y a des plaintes contre
chatgpt

6) Focus sur les actions Jeunes et sciences 2025-2026



Les actions régionales Jeunes et Sciences sont le fruit d'une collaboration entre la Région des Pays de la Loire et l'académie de Nantes, cofinancée par l'Union européenne.

Elles se déclinent en deux projets : « Booste ton esprit critique » ou « Jeunes scientifiques pour la transition écologique » et répondent à des incontournables : la mixité, la découverte et la mise en pratique de la démarche scientifique, du fonctionnement de la recherche, la rencontre avec un scientifique, une production tous supports, une valorisation et la découverte des métiers scientifiques et techniques. Les enseignants et leurs élèves bénéficient d'un accompagnement, d'une rencontre avec un ou une scientifique, d'animations en classes, de visites de laboratoire ou d'entreprise.

Deux journées de restitution (l'une au Mans le **30 avril 2026** et l'autre à Nantes le **28 avril 2026**) ont permis aux élèves d'exposer leurs œuvres et d'expliciter leurs démarches.

Pour cette année scolaire 2025-2026, 15 projets dans 14 établissements

9 projets Jeunes scientifiques pour la transition écologique (**2 collèges / 5 lycées / 1 MFR**)

6 projets Booste ton esprit critique (**3 lycées / 3 collèges**)

437 élèves : 250 Collégien·ne·s - 187 Lycéen·ne·s

Booste ton esprit critique : 272 élèves

Jeunes scientifiques pour la transition écologique : 165 élèves

Pourcentages : Filles : 54% - Garçons : 46%

Répartition géographique de l'action Booste ton esprit critique

Mayenne

- L'eau dans notre quotidien (LGT Lavoisier, Laval) – **2^{de} générale**
- Comètes et croyances : enquête et décryptage (LGTA Laval) – **1^{re} STAV**

Sarthe

- En quête de vérité (Lycée Touchard-Washington, Le Mans) – **2^{de} 1^{re} T^{ale}**

Loire-Atlantique

- La généralisation des outils IA va-t-elle tuer le journalisme ? (CLG Camille Lepage, Loireauxence) – **4^e**
- En sécurité (Collège St Exupéry, La Montagne) – **3^e**
- Optimisation par l'IA de la consommation énergétique du Collège (CLG Isabelle Autissier, Nort-sur-Erdre) – **4^e**

Répartition géographique de l'action Jeunes scientifiques pour la transition écologique

Mayenne

- En route pour l'éco-citoyenneté (MFR de Craon) – **2^{de}**

Vendée

- L'énergie éolienne (CLG Les Gondoliers, La Roche-sur-Yon) – **5^e**

Loire-Atlantique

- Rocketry Challenge (LPO LYC METIER Nicolas Appert, Orvault) – **1^{re} générale**
- Fablab et dvp durable (CLG St Exupéry, La Montagne) – **6^e à 3^e**
- Santé de la Loire (CLG Paul Gauguin, Cordemais) – **6^e à 3^e**
- Prévention canicule (Lycée de Bougainville, Nantes) – **2^{de} professionnelle**
- Transition énergétique (Lycée Sacré Coeur, Nantes) – **T^{ale} générale**
- L'énergie des océans (Lycée La Colinière, Nantes) – **1^{re} STI2D**
- Stockage durable de l'énergie (Lycée d'Alcide d'Orbigny, Bouaye) – **1^{re} STL**

Un grand merci aux contributeurs Christelle Hamon (Région Pays de la Loire), Vincent Millot et Audrey Lavau-Girard (Terre des Sciences).

Focus sur le projet « Booste ton esprit critique » du collège Camille Lepage à LOIREAUXENCE (44)

Accompagnés par leurs professeurs, des élèves de quatrième du collège Camille Lepage de Loireauxence ont tenté de répondre à la question : **L'IA va-t-elle tuer le journalisme ?**

Vous trouverez [grâce à ce lien](#) les productions des élèves (un clic sur chaque QR Code permet de lancer le podcast). Et n'hésitez pas à [consulter l'article](#) du collège Camille Lepage.

Un grand bravo aux participants et aux professeurs qui les ont accompagnés. Un grand merci pour ce partage.

Un grand merci à Madame Belva, professeure de mathématiques au collège Camille Lepage de Loireauxence pour cette contribution et ce partage.

Focus sur le projet Booste ton esprit critique du lycée Touchard-Washington au MANS (72)

Madame Iceta, professeure de physique-chimie et certifiée en DNL Espagnol, a organisé un temps théâtral ce jeudi 4 juin à 18h30 au lycée Touchard-Washington au Mans. Cette représentation est une autre restitution devant le public scolaire de l'atelier Actions Jeunes et Sciences. Vous trouverez [le lien de présentation](#) de cet atelier (constitué de plusieurs scénettes en français et en espagnol impliquant l'esprit critique et le débat scientifique). Un grand merci à Mme Iceta pour ce partage et cette contribution.

Bravo à toutes ces équipes, aux élèves et à leurs professeurs d'avoir proposé des problématiques intéressantes et d'avoir mené des projets passionnants. Merci aux chefs d'établissement de rendre tout cela possible. Un grand merci aux coordinations CSTI départementales et régionales et de la Draéac d'avoir assuré l'accompagnement des équipes.

7) Olympiades scientifiques et Génies de la construction 2026

Les **lauréats académiques des Olympiades nationales déclinées dans plusieurs disciplines scientifiques** et organisées par le ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse (en partenariat avec des associations pour certains d'entre eux), ainsi que les **lauréats académiques du concours « Les Génies de la Construction »** (soutenu par la fédération du bâtiment et des fondations) ont été une nouvelle fois nombreux et ont fourni un travail performant.

On peut associer les inspecteurs, les concepteurs d'épreuves et les enseignants au succès des lycéens de notre académie dans ces concours prestigieux. Les Olympiades sont un vrai challenge pour les candidats mais également pour les équipes éducatives qui ont à cœur d'accompagner et de mener leurs élèves le plus loin possible.

Nous tenons à remercier tout particulièrement les concepteurs d'épreuves (notamment les épreuves académiques) pour leur investissement et leur apport essentiel à la réussite de ces temps forts scientifiques pour les élèves. Un très grand merci à elles et à eux.

G. Guillotin V. Bochart	H. Diet	G. Guillotin	H. Fontaine A. Boisteux	C. Dziubanowski
Biologie	Mathématiques	Géosciences	Physique Chimie (deux concours)	Sciences de l'Ingénieur Génies de la construction

111 participants

1 511 inscrits.
79 lycées

Le pourcentage de candidates est de 39 %. (part en hausse)

Thème : L'eau et les roches.

57 lycéens.
Les quatre équipes en haut du classement sont féminines.

Physique : une équipe avec un 3^e prix national

Concours scientifique
192 élèves (dont 89 participantes) - 10 lycées impliqués.

Olympiades de l'Ingénieur :
31 équipes

Les Génies de la construction : 21 équipes lycée, 3 équipes collège

N'hésitez pas à consulter [le dossier complet](#) ([ici](#) onglet **Focus sur 2025-2026**)

et [l'article](#) concernant la remise des prix académiques au lycée Carcouët à Nantes le 8 juin 2026.

8) Prix du livre « Sciences pour tous » 2026 et perspective 2027 [École, Collège, Lycée]

Le prix du livre « Sciences pour tous » a pour objectif de conjuguer la curiosité des élèves (du CM1 au lycée) au plaisir de lire, et d'appréhender les grands enjeux de la science contemporaine. Le but est d'amener les élèves à décerner le prix du livre « Sciences pour tous » à l'auteur d'un ouvrage de culture scientifique parmi une liste de livres sélectionnés. Après avoir lu et échangé autour des ouvrages, les élèves procèdent à un classement de tous les livres pour désigner un lauréat. Chaque établissement reporte son classement lors d'un vote en ligne au début avril. Ces votes permettent de désigner le lauréat de la saison au niveau national. Ce projet peut s'adosser à la restitution de productions d'élèves, de formats variés : vidéos, audio, carnet de bord, mais aussi podcasts, livres numériques, affiches, jeux de cartes, jeux de société....



Le thème de l'année 2025-2026 est « **Aux origines de l'espèce humaine** ».

Livres primés	Catégorie
« Ton ancêtre est un poisson » (P. Couture et M. Patenaude-Monette)	Primaire
« Mission Préhistoire » (E. Kecir-Lepetit et J. Di Giorgio)	Collège
« Une belle histoire de l'homme » (ouvrage collectif, sous la direction de E. Heyer)	Lycée

Dans l'académie de Nantes, **48 collégiens en 5^e** des collèges A. J Trauvé-Chauvel à La Suze sur Sarthe (72) et Paul Langevin aux Sables d'Olonne (85) **et 53 lycéens en terminale générale** des lycées Bergson et Jean Moulin d'Angers (49) ont participé. Bravo aux élèves et à leurs professeurs qui les ont accompagnés !

Le thème retenu de l'année scolaire 2026-2027 est « **Habiter la Terre entre risques et solutions** ». [Voir le blog de ce dispositif](#) pour la sélection. Ce dispositif est inscrit sur ADAGE.

9) Quelques-uns des nombreux projets de culture scientifique et technique menés à grande échelle dans le 1^{er} degré au cours de l'année 2025-2026

En Loire-Atlantique

Projet « Infinis à l'école »

11 classes (Nantes et périphérie)
11 chercheurs-chercheuses
(CNRS – In2P3 – Subatech – Nantes Université)

Rencontre enseignants / chercheurs (réalisation d'expériences)
• Les chercheurs viennent dans les classes: présentation des métiers, réalisation d'expériences
• Sur l'année: réalisation de défis à l'aide du matériel préparé par ILE, correspondance avec les chercheurs
• Restitution avec le chercheur en classe: présentation par les élèves de leurs résultats et / ou visite du laboratoire



Semaine des sciences 14-25 mars 2026



SEMAINE DES SCIENCES, DE LA TECHNOLOGIE ET DE L'EDD DANS NOS ÉCOLES DU 14 AU 26 MARS 2026

DÉCOUVRIR / S'ÉMERVEILLER / PARTAGER / VALORISER

ÉCOUTER 2025 - 2026 CYCLES 1, 2 ET 3

LIRE

REGARDER

SE QUESTIONNER ET EXPÉRIMENTER

DÉFIS

DOCUMENT D'ACCOMPAGNEMENT 41 AVEC RESSOURCES

Niveau départemental de Loire-Atlantique "Culture scientifique, technologique et EDD"



En Vendée

PROJET ILE



- Première édition
- Démarche scientifique / métiers de la recherche / Egalité fille-garçon
- Rencontre de scientifiques
- 14 classes de cycle 3

Exposcience

- 17^{ème} édition
- 2 jours
- 25 projets
- 7 projets portés par des élèves



Egal'isciences

- 1^{ère} édition
- En lien avec Planète Sciences
- Egalité filles-garçons au cycle 3
- Métiers de la science



FORUMS SCIENTIFIQUES



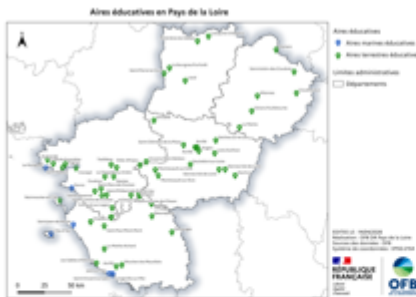
2^{ème} édition
21 projets premier degré
4 projets 6^{ème}

1^{ère} édition
10 classes
De la MS au CM2



3^{ème} édition
7 classes 1^{er} degré
100 élèves de 5^{ème} et 4^{ème}

En Mayenne



Le fort réseau des écoles mayennaises pratiquant l'école du dehors est un terreau pour de futures créations d'Aires Terrestres Éducatives.

3 ATE labellisées
9 ATE en cours de démarche.

En Sarthe

Dispositif « Petits scientonautes » : Méli - Mé l'eau

3 circonscriptions ciblées chaque année
1 valorisation et exposition itinérante dans chaque circonscription
Priorité territoires ruraux et REP
115 classes bénéficiaires
Environ 2420 élèves de la GS au CM2



Challenge robotique

Organisation par Planète Sciences Sarthe
Appel à projet relayé par la DSDEN pour le 1^{er} degré
30 écoles, collèges et lycées ont participé
Environ 600 élèves du CP à la terminale



Dispositif « Espaces naturels sensibles » :

- Appel à projet porté par le Conseil départemental de la Sarthe
- Découverte des ENS de proximité : sciences participatives, enquêtes, réalisation d'affiches, découvertes des milieux naturels.
- 70 classes du CP à la 5^e
- Environ 1500 élèves sensibilisés



Événementiel Culture Scientifique

- Stand sciences « les énergies » - Rallye des écoles de la ville du Mans (20 classes)
- Festival Effervesciences (1^{er} au 31 octobre 2025 – Quartiers Sud – Le Mans)
- Fête de la science : 2 week-end, Sablé-sur-Sarthe et Abbaye royale de l'Épau
- Fête de la nature ► 200 élèves du collège de Vibraye sensibilisés à la biodiversité
- Marché des compétences ► 17 juin 2026 / INSPÉ du Mans : stand sciences et EDD



En Maine-et-Loire

L'Éveil Scientifique et Environnemental dans le Maine-et-Loire

Bilan des initiatives pédagogiques et des actions de sensibilisation scientifique et écologique sur le territoire.

INNOVATION ET PROJETS PÉDAGOGIQUES



SENSIBILISATION ET DYNAMISME TERRITORIAL

Priorité à "L'école dehors"

Formations et accompagnements de proximité pour encourager l'enseignement scientifique en plein air.



4 350 participants à la Fête de la Nature

Une mobilisation massive au Lac de Maine autour des enjeux de la biodiversité.



Un réseau de partenaires locaux

Actions coordonnées avec le PNR, la Newton Room et les Basses Vallées Angevines.

© NotebookLM

Un très grand merci aux collègues inspecteurs du 1^{er} degré en charge de la mission Culture scientifique et technique, et à leur CPD Sciences.

Pour la Loire-Atlantique : Stéphane Lejeune (IEN) et Carine Bizon (CPD)

Pour la Vendée : Aline Ridier (IEN) et Lucile Charrier (CPD)

Pour la Mayenne : Georges Galou (IEN) et Damien Dumoussat (missionné ST)

Pour la Sarthe : Christine Pézavant (IEN) et Pascal Viard (CPD)

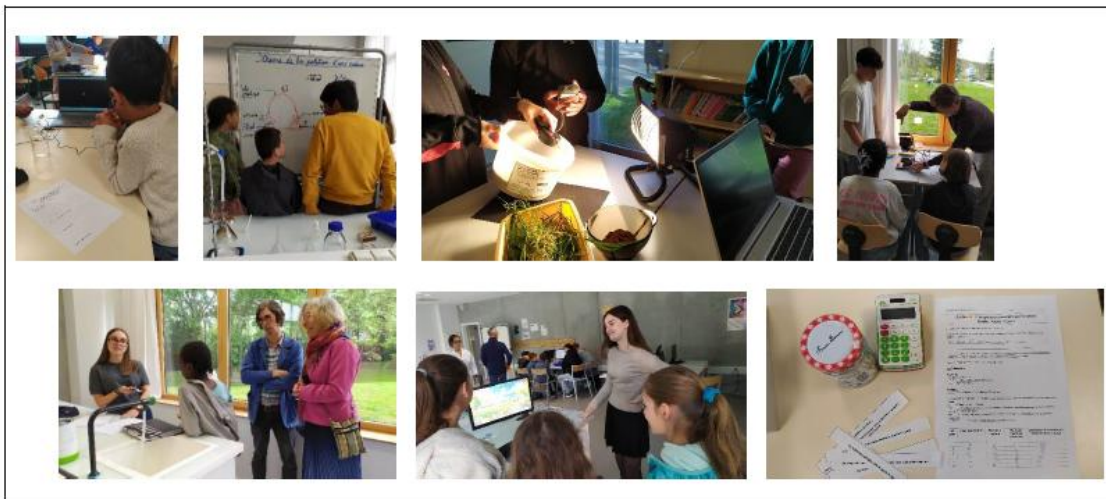
Pour le Maine-et-Loire : Cédric Arnoux (IEN) et Olivier Bioteau (CPD)

10) Sciences partagées entre lycéens et collégiens [44]

Pour la 2^e année, 8 classes de CM1-CM2 de Carquefou et de Nantes ont travaillé avec 7 classes de terminale du lycée Honoré d'Estienne d'Orves de Carquefou : préparation du Grand Oral et cours d'Enseignement Scientifique pour les uns, découvertes, rencontres, expérimentations, démarche scientifique pour les autres. Les élèves de Cycle 3 adressent des questions par podcasts aux lycéens. Ceux-ci, avec leurs professeurs, prennent connaissance des problématiques ou questions posées, puis leur répondent, en préparant des questions, un « cours », des expériences, des podcasts, des boîtes de matériel. Tout cela est envoyé aux écoles. Dans leur classe, les élèves cherchent à comprendre et à mettre en œuvre les expériences conçues par les étudiants. Les élèves de CM1-CM2 sont accueillis, pour 2 séances, au lycée pour confirmer ou infirmer leurs hypothèses par des expériences préparées par les lycéens.

Une fantastique relation inter-degrés scientifique où petits et grand apprennent et expliquent ensemble.

Merci à toutes les équipes du lycée et des écoles de rendre ces moments d'apprentissage collaboratifs et collectifs possibles qui donnent beaucoup de sens aux enseignements scientifiques à l'école, au collège et au lycée.



Un grand merci aux contributeurs Stéphane Lejeune (IEN 1^{er} degré) et Carine Bizon (CPD Sciences) en charge de la mission Culture scientifique et technique du 1^{er} degré de Loire-Atlantique.

11) Graines de reporters scientifiques (GRS) – Graines de reporters d'initiatives [Collège, Lycée]

Cette action est portée par la [Fondation Tara](#) et le [Clémi](#) de l'académie de Nantes, en lien avec l'inspection pédagogique. Encadrés par une équipe pluridisciplinaire d'enseignants (3 enseignants minimum dont le coordonnateur du projet) les élèves de collège ou de lycée travaillent sur l'un des 10 thèmes proposés liés à la problématique « Océan & Climat » et produisent un média de vulgarisation scientifique qui prend la forme d'une vidéo de 3 minutes ou d'un podcast de 5 minutes maximum, dans un cadre précis.

La démarche de projet doit associer éducation aux médias et à l'information, éducation au développement durable et éducation scientifique.

Au cours de l'année scolaire 2025-2026, trois établissements ont avancé sur leur projet et deux d'entre eux l'ont finalisé.

On vous encourage à écouter (grâce au [lien](#) ou au qrcode situé ci-contre)

- la classe ULIS du collège Chevreul à Angers (49) qui a abordé la problématique « Pourquoi y-a-t-il des migrants climatiques ? »
- et des lycéens du lycée Europe-Schuman à Cholet (49) qui posent la question : « Pourra-t-on continuer à vivre sur le littoral ligérien malgré la montée des eaux ? ».



Vous trouverez les vidéos et podcasts validés de l'académie de Nantes cette année et des années précédentes (même [lien](#), même qrcode).

Le dispositif Graines de reporters scientifiques laisse la place au dispositif Graines de reporters d'initiatives (voir l'appel à projets sur ADAGE campagne 2026-2027) dont voici les principes généraux : les collégiens et lycéens enquêtent sur une initiative locale en faveur de la transition écologique, sur l'une des grandes thématiques suivantes : se loger ; produire ; se nourrir ; consommer ; préserver ou se déplacer.

Leur travail devra aboutir à la production d'une vidéo (3 min max) ou d'un podcast (5 min max) qui respecte les étapes du journalisme de solutions à savoir : mettre en contexte le problème - notamment sur des fondements scientifiques ; présenter une initiative mise en place pour répondre au problème ; exposer le processus de résolution ; présenter l'impact de cette initiative et présenter les limites de cette initiative.

12) Interviews de chercheurs par des écoliers [École – 44]

Des interviews de chercheurs du LPG - Université de Nantes (Laboratoire de Planétologie et de Géosciences, Nantes) réalisées par 3 classes de CM1-CM2 de l'école George Sand (REP+ à Nantes).

Les élèves de l'école George Sand (REP+, Nantes) travaillaient cette année sur la thématique de « l'espace et l'univers ». Dans ce cadre, 3 classes ont réalisé des **podcasts documentaires** avec du matériel de webradio en mars et avril 2026.

Des questionnaires avaient été préparés en amont des interviews. Ainsi, des compétences en sciences, en maîtrise de la langue et en numérique furent travaillées tout en portant une attention particulière à l'enjeu essentiel « **égalité filles-garçons** ».

Caroline Dumoulin, chercheuse et **Olivier Grasset, chercheur** sont venus rencontrer les élèves pour 2 interviews. Les échanges furent riches de connaissances et de rencontres humaines.



Un grand merci aux contributeurs Stéphane Lejeune (IEN 1^{er} degré) et Carine Bizon (CPD Sciences) en charge de la mission Culture scientifique et technique du 1^{er} degré de Loire-Atlantique.

13) Ateliers scientifiques et techniques [Collège, Lycée]

Les ateliers scientifiques et techniques (AST) sont ouverts à un groupe d'élèves volontaires de collège ou de lycée provenant de niveaux différents, sur un temps périscolaire incluant la pause méridienne et des créneaux banalisés accessibles au plus grand nombre d'élèves. Ils participent au parcours d'éducation artistique et culturel de l'élève. Chaque projet se fonde sur une problématique relevant de la **culture scientifique et/ou technologique** mobilisant plusieurs enseignants issus de disciplines diverses et variées. Des enseignants des domaines littéraires ou de culture humaniste peuvent donc rejoindre l'équipe. L'atelier met en place une démarche d'investigation mobilisant l'expérimentation des élèves impliquant un ou des partenaires scientifiques. On insiste sur le rayonnement de l'atelier au sein de l'établissement et de la communauté éducative.

Le projet doit clairement expliciter comment les trois piliers de l'Éducation artistique et culturelle y seront mis en œuvre :

- De la pratique
- Une rencontre avec des scientifiques
- Des connaissances et plus largement des compétences

Les projets menés dans les AST développent l'attractivité des élèves vers les sciences et les techniques en favorisant la mixité des participations.

La priorité sera donnée aux projets développés en éducation prioritaire et dans les territoires ruraux isolés. Les ATS permettent de faire découvrir aux élèves le monde de la recherche grâce à **l'implication de scientifiques comme les chercheurs, les ingénieurs, les doctorants et les techniciens. D'autres partenaires** peuvent aussi être associés : musées, centres de culture scientifique et technique, sociétés savantes, entreprises... N'hésitez pas à répondre à l'appel à projet Ateliers scientifiques et techniques sur ADAGE et à inscrire vos élèves.

14) Exposition itinérante « La science taille XX elles » en Mayenne et en Sarthe

L'exposition « La Science taille XX elles », créée par le CNRS et l'association [Femmes & Sciences](#), célèbre le rôle des femmes scientifiques dans la recherche avec plus de 100 portraits. Pour la déclinaison Pays de la Loire, le CNRS et l'association Femmes & Sciences s'associent au consortium du Programme d'investissement d'avenir ETOILE, représenté ici par Le Mans Université, l'Université d'Angers et Nantes Université, soutenue par la direction régionale académique de l'information et de l'orientation du rectorat de l'académie de Nantes et par l'ONISEP.



Cette édition propose 20 portraits de femmes scientifiques ligériennes et vise à :

- promouvoir la place des femmes dans les sciences,
- déconstruire les stéréotypes encore en vigueur,
- sensibiliser aux questions d'égalité,
- donner des modèles aux plus jeunes,
- favoriser l'attrait des sciences pour tous et toutes,
- montrer la diversité des métiers scientifiques et techniques.

Pour cette édition ligérienne, le dispositif est enrichi d'une mallette de ressources pédagogiques clé-en-main à destination des équipes pédagogiques des établissements. Ces ressources permettront d'animer des séances articulant ORIENTATION, GENRE et SCIENCES avec des élèves de la 6^e à la terminale.

Au global, le dispositif entre dans la dynamique du rectorat de l'académie de Nantes souhaitant mettre l'accent, dans les établissements, sur notamment :

- > La découverte des métiers
- > L'égalité filles-garçons
- > La place des filles dans les sciences
- > La liaison lycée-supérieur

Le dispositif comprend :

- **La mise à disposition de l'exposition au format A1 et d'un [catalogue d'exposition](#) pour une durée de 3 semaines** (du mercredi au mercredi).
- **La venue d'ambassadrices**, c'est-à-dire de femmes scientifiques présentes sur les photos, **pour un ou plusieurs temps de médiation**.
- **La mallette de ressources pédagogiques au format numérique et physique**. Deux types de séances sont proposées dans cette mallette : des séances pour préparer la visite de l'exposition et des séances pour préparer la médiation avec les ambassadrices.

Pour **les établissements de la Sarthe et de la Mayenne**, les inscriptions se feront uniquement via la plateforme [AmbitionSup](#). Il y a 9 créneaux de réservation par an et par département. Il n'y aura pas de sélection pour cette première année : C'est la loi du « 1^{er} établissement inscrit » avec une priorité donnée aux lycées. Les collèges pourront prétendre au dispositif sur les créneaux vacants.

Ouverture des inscriptions pour les lycées : 1^{er} septembre 2026

Ouverture des inscriptions pour les collèges : 1^{er} octobre 2026

15) La Rentrée en Science [du Cycle 2 au Lycée]

« [La Rentrée en Science](#) » est une opération coordonnée par l'AFPER (Association française pour l'Éducation par la Recherche) en partenariat avec des organismes de recherche, dont le CNRS, qui propose aux enseignants de lancer l'année scolaire par une initiation à la recherche scientifique. Dix chercheurs issus de différentes disciplines proposent chacun un défi directement inspiré de leurs travaux. Chaque défi est composé d'une vidéo de problématisation et d'un dossier pédagogique et scientifique clé en main. Pour 3 à 5 heures, les élèves des **cycles 2 et 3 jusqu'au lycée** s'engagent dans une démarche scientifique robuste et restituent leurs travaux sous format de poster scientifique.

Appel à projet sur ADAGE du 15/06/2026 au 15/09/2026

16) Programme de sciences participatives « Vigie Nature » du (MNHN) [École, Collège, Lycée]

Le programme de sciences participatives [Vigie-Nature Ecole](#) du MNHN (Muséum national d'histoire naturelle) est destiné aux enseignants et à leurs élèves. Il propose des ateliers scientifiques permettant de réaliser des suivis de la biodiversité locale à travers dix protocoles adaptés, couvrant une variété de groupes d'espèces tels que les escargots, les insectes pollinisateurs, les chauves-souris, les vers de terre, la flore urbaine, les oiseaux, les algues et les coquillages. Les données collectées par les élèves sont ensuite transmises aux chercheurs, contribuant ainsi à l'avancement des connaissances scientifiques sur la biodiversité ordinaire en France. Trois appels à projets proposés sur ADAGE

- **« Qualité des sols avec Vigie-Nature Ecole – MNHN »** du 26/06/2026 au 01/02/2027
L'objet de ce projet est de mobiliser « Appétisol », un nouveau protocole de Vigie-nature École qui étudie la fonction de décomposition des sols. L'objet de cet AAP est de réfléchir sur l'effet des pratiques locales de gestion des espaces verts et des usages de l'établissement sur la qualité des sols au travers de l'étude de la fonction de décomposition. De décembre à mars, l'enseignant est invité à fabriquer les appâts en y impliquant si possible ses élèves (**du cycle 3 au lycée**). Le protocole est réalisé

par les élèves au moins une fois au printemps (les températures doivent être en moyenne supérieures à 10°C) au moins pour deux conditions différentes d'usage des sols dans ou proximité de son établissement. Les données sont transmises. Une visio de restitution et de clôture du projet par un acteur de la recherche en écologie sera proposée à destination des classes ayant transmis leurs données au MNHN.

- « **Effets des changements globaux sur la flore des rues avec Vigie-Nature École – MNHN** » du 26/06/2026 au 01/02/2027

L'objet de ce projet est d'étudier l'effet des changements globaux dont les effets des changements climatiques sur la flore urbaine à l'aide du protocole « Sauvages de ma Rue ». Ce programme existe depuis 15 ans : sur une durée aussi courte, la flore a-t-elle changé ? Quelles sont les causes de ces changements ? En février, une formation au protocole est proposée aux enseignants. Les élèves (**du cycle 4 au lycée**) sont formés à l'identification des plantes urbaines par leurs enseignants en amont de la réalisation du protocole. Avant les observations printanières, une trousse à outils est mise à disposition pour analyser les données adaptées. Une visio de restitution et de clôture du projet par un acteur de la recherche en écologie sera proposée à destination des classes ayant transmis leurs données au MNHN.

- « **Les oiseaux au fil des saisons avec Vigie-Nature École – MNHN** » du 26/06/2026 au 01/02/2027

L'objet de ce projet est d'étudier les variations des populations d'oiseaux en lien avec les saisons à l'aide du protocole « oiseaux des jardins » : Peut-on constater des changements des espèces d'oiseaux observées et de leur abondance au fil des saisons dans (ou à côté de) son établissement ? Quelles sont les causes de ces changements ? En octobre, une formation au protocole est proposée aux enseignants. Les élèves (**des cycles 3 et 4**) sont formés à l'identification des oiseaux par leurs enseignants en amont de la réalisation du protocole. Une visio de restitution et de clôture du projet par un acteur de la recherche en écologie sera proposée à destination des classes ayant transmis leurs données au MNHN.

17) Appels à projets de la Fondation La main à la pâte (LAMAP) [École, Collège]

« [Faites des Sciences avec La main à la pâte](#) » du 01/06/2026 au 12/10/2026 [École, Cycle 3]

Dans le cadre de la Fête de la science 2026 (du 2 au 12 octobre 2026), LAMAP propose un dispositif s'adressant aux élèves du **cycle 1 au cycle 3** afin de leur faire vivre en classe une activité scientifique ou technologique simple, ludique et expérimentale, d'une durée de 45 à 90 minutes. Ces activités « clés en main » sont adaptées aux programmes scolaires et réalisables en autonomie avec du matériel facilement accessible. A l'issue de l'évènement, des scientifiques (académiciens et jeunes chercheurs) proposeront des éclairages scientifiques accessibles via des podcasts répondant aux questions des élèves.

« [À l'abordage !](#) avec La main à la pâte » du 01/06/2026 au 15/10/2026 [École, Collège]

Il s'agit d'un défi stimulant, modulable et adaptable autour de l'énergie, de la mobilité et des métiers de l'ingénierie. Il invite les élèves **du cycle 1 au cycle 4** à construire une embarcation capable de se déplacer sur l'eau, à la manière des ingénieurs !

« [Piafs de ma rue](#) avec La main à la pâte » du 01/06/2026 au 18/10/2026 [École, Collège]

Le projet propose un éveil des élèves au monde vivant qui les entoure, en choisissant l'univers des oiseaux comme porte d'entrée. Adressé aux classes du **cycle 1 et du cycle 4**, le dispositif repose sur une démarche scientifique rigoureuse, enrichie par l'usage du numérique et des technologies d'observation. Les élèves pourront ainsi participer à un projet collectif d'envergure nationale autour de la biodiversité.

« [Villes en mouvement](#) avec La main à la pâte et l'UPSTI » du 01/06/2026 au 09/10/2026 [Cycles 2 et 3]

Proposé par LAMAP en partenariat avec l'UPSTI (Union des Professeurs de Sciences et Techniques Industrielles) et avec le soutien de la Fondation Sopra Steria, le projet est destiné aux élèves des **cycles 2 et 3**. Il s'agit concrètement de programmer des robots capables de circuler dans un même espace, à la manière des différents modes de transport en ville, en respectant des contraintes et des règles définies en classe : voies spécifiques, arrêts, priorités, vitesses de déplacement... Pour y parvenir, les élèves analysent les différents modes de transport, identifient leurs caractéristiques, puis formalisent des règles simples de circulation et d'interaction. Piéton, voiture, tram ou bus... chaque équipe prend en charge un mode de transport. À la manière d'ingénieurs, les élèves conçoivent un programme pour piloter un robot Thymio, qu'ils testent et améliorent afin d'obtenir un comportement cohérent.

18) Kit pédagogique Éclipses [École, Collège, Lycée]

Le [Kit pédagogique Éclipses](#) est une ressource relayée et partagée par l'académie de Toulouse sur les éclipses. Le dossier est disponible et accessible pour les enseignants du 1er degré au lycée (c'est [ici](#)).

Le kit propose :

- des explications sur les phénomènes d'éclipses (de Soleil et de Lune) ;
- des activités à mener en classe pour faire comprendre le phénomène ;
- des conseils pour observer les éclipses de manière simple et sûre (ainsi que les méthodes à éviter) ;
- des vidéos (3/4 min) => « C'est quoi, une éclipse de Soleil ? » « Peut-on modéliser les éclipses en classe ? » ...

19) Infolettre de juin 2026 du Campus de l'innovation

[Le Campus de l'innovation - Info lettre du mois de juin 2026](#)

Il s'agit d'un espace national de mise en réseau et de partage de pratiques professionnelles visant à faire circuler les initiatives du terrain, à favoriser le dialogue entre acteurs éducatifs, recherche et partenaires, et à transformer des expériences concrètes en ressources utiles à tous. Il s'inscrit dans une logique collaborative, centrée sur les besoins professionnels et l'intelligence collective. Le Campus de l'innovation fonctionne en effet comme un espace communautaire ouvert où les membres peuvent :

- découvrir des ressources et initiatives inspirantes ;
- partager leurs propres actions et retours d'expérience ;
- réagir et échanger dans les forums ;
- participer à des événements ou temps d'échanges proposés par la communauté.

20) Spectacle « La Fabrikasons » d'Ophonius le 9 octobre 2026 [Collège, Lycée, 72]

Le Mans université propose un spectacle musical et scientifique.

À l'occasion de la Fête de la Science 2026, l'Institut d'Acoustique a le plaisir de proposer aux classes de la 4ème à Terminale. Le spectacle « [La Fabrikasons](#) » assuré par le Quintet Jazz & Sciences OPHONIUS se déroulera le **vendredi 9 octobre 2026 à 10h30 et 14h30, à la Salle des Concerts du Mans**. Sur scène, trois saxophonistes (Bruno Gazengel, Christophe Ayrault (Le Mans Université), Jean-Marc Dormeau), un contrebassiste (Olivier Battle) et un batteur (Fabien Eckert) nous emmènent dans un univers mélangeant musique de jazz et acoustique, à la découverte du fonctionnement des instruments grâce à des expérimentations en temps réel, des extraits musicaux et des projections vidéo, le tout dans une dimension onirique, poétique et énergique. Les notions abordées (fréquence de résonance, vibrations des cordes, résonances des tubes...) sont également illustrées à l'aide d'instruments de lutherie sauvage ou de prototypes d'instruments géants.

Pour plus d'informations, c'est [ici](#).

Le spectacle « [La Fabrikasons](#) » est **gratuit** (transports à la charge de l'établissement). Réservations par mail auprès d'[Alice Dinsmeyer](#).

Vous trouverez sur [le site de la CSTI](#) le document **Ressources-AAP_Juin-Juillet 2026_Dgesco** dont cette lettre reprend des éléments, dans l'onglet **Les Appels à projets sur ADAGE**. N'hésitez pas à le consulter.

Nous remercions l'ensemble des enseignantes et des enseignants, et nos partenaires de culture scientifique, technique et industrielle pour la réalisation de beaux projets avec nos élèves. Merci à tous et à toutes de porter la CSTI aussi haut dans notre si belle académie.

Nous vous souhaitons une belle lecture de cette longue et riche lettre, et de très belles vacances à venir bien méritées.

Comité de rédaction

[Stéphanie Bodin](#), IA-IPR de mathématiques et Correspondante académique Sciences et Technologie (CAST)

[Patrice Chopin](#), le coordinateur académique CSTI-Draeac

[Béatrice Cissé](#) (44), [Philippe Mocquard](#) (44), [Julie Plessis](#) (Sud du 44 et Nord du 85), [Cécile Rambaud](#) (49), [Nathalie Roth](#) (53), [Lionel Transon](#) (72) et [Delphine Lucas](#) (85), les coordonnateurs territoriaux CSTI-Draeac

Académie de NANTES