

## OBSERVER pour mieux évaluer

La parution en mars 2015 du nouveau programme d'enseignement à l'école maternelle, et plus encore les orientations qui ont suivi sur l'évaluation positive, ont pu soulever des interrogations de la part des enseignants. Il ne s'agit plus en effet seulement de rendre compte massivement des acquis des élèves mais de tenir compte des individualités de chacun pour mettre en avant les progrès et le chemin qu'il reste à parcourir. Les enseignants, de la même façon qu'ils différencient leurs enseignements, seront ainsi amenés à différencier les évaluations en accompagnant de façon plus soutenue les élèves qui montrent des écarts dans les apprentissages. « Dans la mesure du possible, [l'enseignant associe l'élève à l'explicitation de son cheminement](#) et à l'évaluation de ses travaux notamment par des échanges (As-tu réussi ? Comment as-tu fait pour réussir ? Que feras-tu la prochaine fois ?...) »

Pour répondre à ces orientations, les équipes ont déjà engagé une réflexion, qui a le plus souvent trouvé sa traduction dans des cahiers de réussites, ou des cahiers de progrès. Il va de soi que cette réflexion doit s'inscrire dans le temps afin de faire évoluer les outils existants à la forme correspondant au mieux au nouvel esprit de cette évaluation.

Fondamentalement, ce sont bien les progrès, parce qu'ils permettent de mesurer l'évolution de l'acquisition d'une compétence, qu'il s'agit d'inscrire dans l'outil unique que représente le [carnet de suivi](#). Celui-ci peut être complété « par un écrit synthétique régulier de l'enseignant rendant compte et validant des progrès de l'enfant dans les divers domaines en prenant appui sur les observables proposés ».

Dans tous les cas, la disparité des élèves (liée notamment à leur maturité, à leur histoire personnelle mais aussi au contexte) empêchant l'existence d'un document normatif qui serait utilisable pour tous, il est souhaitable que le carnet de suivi des apprentissages s'appuie sur [une observation courante](#) et attentive de chacun des élèves. [suite p.4](#)

## Éditorial

Faire l'économie d'une réflexion sur l'évaluation au moment où l'école maternelle se « renouvelle » conduirait à ne pas lui reconnaître son objectif : l'horizon des acquis de fin d'école maternelle pour tous les élèves, mais surtout sa spécificité majeure, qui est d'accueillir des enfants aux besoins très diversifiés... Dans cet esprit, une évaluation régulière dans la classe doit mesurer les progrès de chacun, en gardant à l'esprit la synthèse des acquis de fin d'école maternelle.

On le sait, cette observation (et son interprétation) ne peuvent trouver réponse immédiate dans un outil formaté identique pour tous.

La « capacité de tous les élèves à apprendre et progresser » est affirmée et légitimement inscrite comme principe fondamental dans la loi d'orientation. Reste à se rendre compte, et à rendre compte aux élèves et à leurs parents, de ces apprentissages et des progrès.

Gageons que cette quinzième lettre contribuera à éclairer les équipes d'école pour des modalités d'évaluation renouvelées...

Gilles TUDAL  
IEN - Mission Maternelle - DSDEN 44

## Rendez-vous

### [Voyage dans les collections Acte 2](#)

Une exposition florilège qui donne à découvrir ou à redécouvrir la diversité et la qualité des collections du Musée Dobrée

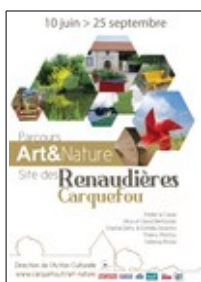


Exposition du 21 mai au 30 décembre 2016  
Musée Dobrée - Nantes

### [Parcours Art et Nature](#)

Une balade sensorielle et ludique, où les œuvres interrogent le mouvement et la mobilité dans le paysage.

Site des Renaudières  
Carquefou  
Du 10 juin  
au 25 septembre 2016



## Actualités

### [Rentrée 2016](#)

[Circulaire de rentrée 2016](#)

Bulletin Officiel de l'Éducation Nationale

14 avril 2016

### [Enseigner au cycle 1](#)

Nouvelles ressources

[le lien oral / écrit](#)

(doc. Eduscol)

[Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle](#)

(doc Eduscol)

Prochain numéro de la lettre trimestrielle des

## ÉCOLES MATERNELLES 44

Décembre 2016

Semaine académique de  
l'école maternelle  
21 au 25 novembre 2016

## Histoires et comptines

Première étape de la scolarité,  
l'école maternelle joue un rôle essentiel  
dans la lutte contre les inégalités  
et l'accès à des apprentissages solides et durables.  
C'est précisément la raison pour laquelle  
elle a fait l'objet d'une redéfinition,  
qui s'est traduite par la mise en œuvre d'un nouveau  
programme,

et de nombreuses ressources d'accompagnement...

Après le succès de l'édition 2015-2016,  
la semaine de l'école maternelle est reconduite  
dans chacun des cinq départements de l'académie.

Cette action vise à offrir,  
aux enseignants et aux Atsem qui les accompagnent  
la possibilité d'être entendus,  
compris et reconnus dans leur professionnalité,  
pour accompagner le regard porté  
par les familles et partenaires de l'école,  
renforcer la confiance qu'ils leur témoignent  
et ainsi mieux remplir leur mission.

...pour multiplier  
les expériences  
culturelles  
sur des temps  
et  
des espaces partagés

...pour communiquer  
autour d'objets culturels  
et  
participer au quotidien  
à  
l'élaboration  
d'une culture  
commune

Semaine académique de  
l'école maternelle  
21 au 25 novembre 2016

## Autour de la semaine maternelle

Construire le goût  
d'apprendre  
à l'école maternelle

Conférence  
Christine PASSERIEUX  
Responsable nationale  
du  
Groupe Français  
d'Éducation Nouvelle

Du geste graphique  
à l'écriture

Conférence  
Marie-Thérèse  
ZERBATO-POUDOU

Docteur en sciences  
de l'éducation

Enseigner des textes  
littéraires  
dès la maternelle

Conférence  
Véronique BOIRON

Formatrice  
ESPE d'Aquitaine

(...suite de la page 1)

### Outil de cycle ou outil de classe ?

Ce choix appartient à l'équipe, après avoir réfléchi à la facilité d'utilisation pour l'élève, mais aussi à la cohérence qu'il pourra y trouver (faire des liens entre les apprentissages d'une année à l'autre, rattacher une activité à une compétence, etc.)

### Observer, oui. Mais quoi, comment, et quelles traces garder dans le carnet de suivi des apprentissages?

Observer les élèves, c'est observer à la fois leurs procédures et leurs réalisations dans le quotidien de la classe pour prélever des informations sur leurs apprentissages. La faisabilité est soumise aux choix de l'équipe enseignante : on ne peut pas TOUT observer pour TOUS les élèves. Parmi les observables, certaines compétences sont sans doute prioritaires, en fonction du contexte d'exercice.

Les enseignants pourront s'appuyer sur [des éléments de progressivité](#), selon les classes d'âge plus que selon le niveau.

[Les traces](#) peuvent être « *conservées dans des outils déjà existants au sein de la classe* », les plus significatives des progrès de l'élève étant consignées dans le carnet de suivi : productions, témoignages de réussite sous forme de photographies, dessins, écrits, enregistrements...

### Comment rendre compte aux familles des progrès de leur enfant ?

Le carnet de suivi des apprentissages, comme les grilles d'observation de l'enseignant, sont supports de communication lors des rencontres avec les familles pour les aider à percevoir le parcours d'apprentissage dans lequel leur enfant est engagé.

L'enseignant « *s'appuie sur les écrits qu'il y a consignés pour instaurer un dialogue constructif lors de la rencontre avec les familles* »

Le carnet de suivi « *est communiqué aux parents ou au responsable légal de l'élève selon une fréquence adaptée à l'âge de l'enfant et a minima deux fois par an* ».

Pour aller plus loin : [Suivi et évaluation des apprentissages des élèves à l'école maternelle](#) (site Eduscol)

[L'évaluation à l'école maternelle](#) (document Repères - DSDEN 44)

[Éléments de progressivité des apprentissages : une aide à l'élaboration du carnet de suivi](#) (DSDEN44)

[Le nouveau programme et l'évaluation positive](#) (Conférence de Mme Viviane BOUYSSÉ) [retour p.1](#)

## Du côté du numérique

Le langage est au cœur des apprentissages du cycle 1. La construction des compétences attendues en fin d'école maternelle guide les activités quotidiennes.

Afin d'évaluer les progrès, on peut utilement mobiliser des outils numériques divers : microphone d'une ergonomie adaptée à l'école maternelle, tablette, ordinateur muni d'un micro...



Des captations sonores au fil de l'année, au long de la scolarité, permettent aux élèves de revenir sur et de prendre conscience des progrès réalisés.

D'autres traces diverses individuelles peuvent abonder un portfolio numérique. L'Espace Numérique de Travail académique, e-primo, constitue une opportunité pour accompagner les réussites et les mettre à disposition sur tous les temps de l'élève.

Les enseignants peuvent également y mettre à disposition des publications qui constituent la culture commune de la classe comme les albums étudiés, les comptines apprises...

L'utilisation de cet espace partagé par la communauté éducative participe à renforcer le lien école/famille.

Pour aller plus loin : Témoignage d'une expérimentation en éducation prioritaire sur l'Espace Numérique de Travail

 L'espace numérique des écoles de l'académie de Nantes

## Outils pour la classe

### [Aménager les espaces pour mieux apprendre](#) [À l'école de la bienveillance](#)

Jacques BOSSIS  
Catherine DUMAS  
Christine LIVERATO  
Claudie MEJEAN  
(accompagné d'un DVD)  
Retz- Juillet 2015



### [Les nouveaux rythmes en maternelle](#)

Viviane BOUYSSÉ  
Cécile LALOUX  
Pour accompagner la communauté éducative et mettre en place cette nouvelle organisation du temps  
Éditions Canopé  
Novembre 2014

### [Les 2-3 ans à l'école](#)

Marie-Françoise FERRAND  
Christiane FAURY  
Un ouvrage qui éclaire sur l'un des enjeux majeurs de la Loi de Refondation  
Éditions Canopé  
septembre 2015



Directeur de la publication : Philippe CARRIÈRE, Directeur des Services de l'Éducation Nationale  
Comité de rédaction : Mission École Maternelle – DSDEN 44 - Cont@ct : [Mission.Maternelle44@ac-nantes.fr](mailto:Mission.Maternelle44@ac-nantes.fr)