

Oral 3ème – 1ère période

Reconnaissance de la proportionnalité

D1.3.1 Effectuer des calculs	<ul style="list-style-type: none"> x Maîtrise du calcul mental x Cohérence des égalités et maîtrise du signe « = » et du signe « .. ≈ .. » x Utilisation pertinente de la calculatrice.
D1.3.4 Passer du langage courant à un langage scientifique ou technique.	<ul style="list-style-type: none"> x Employer un vocabulaire précis, spécifique adapté au sujet : <ul style="list-style-type: none"> • quotient • produit en croix • propriétés de linéarités • coefficient de proportionnalité • origine du repère • points alignés, droites
D4 Mettre en œuvre un raisonnement logique simple.	<ul style="list-style-type: none"> x Pertinence des exemples proposés : <ul style="list-style-type: none"> • choix des grandeurs • choix des graphiques x Savoir appliquer une ou des méthode pour vérifier la situation de proportionnalité <ul style="list-style-type: none"> • graphiquement : exemple et contre exemple • dans un tableau : exemple et contre exemple

Fractions

D1.3.1 Effectuer des calculs	<ul style="list-style-type: none"> x Maîtrise du calcul mental <ul style="list-style-type: none"> o Table de multiplications o Multiples d'un nombre o Décomposition en produit d'un nombre entier x Maîtrise du calcul sur les nombres relatifs x Ne pas utiliser la calculatrice
D1.3.4 Passer du langage courant à un langage scientifique ou technique.	<ul style="list-style-type: none"> x Employer un vocabulaire précis, spécifique adapté au sujet : <ul style="list-style-type: none"> • produit, somme, quotient, différence • multiples • diviseurs • fraction irréductible
D4 Mettre en œuvre un raisonnement logique simple.	<ul style="list-style-type: none"> x Connaître la propriété sur l'égalité de deux fractions x Connaître les propriétés sur les opérations

Proportionnalité et calcul

D1.3.1 Effectuer des calculs	<ul style="list-style-type: none"> x Maîtrise du calcul mental. x Cohérence des égalités et maîtrise du signe « = » et du signe « .. ≈ .. » x Utilisation pertinente de la calculatrice.
D1.3.4 Passer du langage courant à un langage scientifique ou technique.	<ul style="list-style-type: none"> x Employer un vocabulaire précis, spécifique adapté au sujet : <ul style="list-style-type: none"> x produit en croix x coefficient de proportionnalité x passage à l'unité, quotient x propriétés de linéarités

D4 Mettre en œuvre un raisonnement logique simple.	<ul style="list-style-type: none"> x Pertinence et cohérence des exemples proposés : <i>choix des grandeurs pertinent</i> <i>valeurs proposées cohérentes</i> x Savoir appliquer la ou les méthodes employées
---	---

Reconnaitre si un triangle est rectangle ou non

D1.3.1 Effectuer des calculs	<ul style="list-style-type: none"> x Maîtrise du calcul mental : <ul style="list-style-type: none"> ◆ carrés remarquables x Cohérence des égalités et maîtrise du signe « = » et du signe « .. ≈ .. » x Utilisation pertinente de la calculatrice.
D1.3.4 Passer du langage courant à un langage scientifique ou technique.	<ul style="list-style-type: none"> x Employer un vocabulaire précis, spécifique adapté au sujet : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Théorème de Pythagore ◆ hypoténuse ◆ carré d'un nombre ◆ triangle rectangle
D4 Mettre en œuvre un raisonnement logique simple.	<ul style="list-style-type: none"> x Pertinence des exemples proposés : <ul style="list-style-type: none"> ◆ un exemple où le triangle n'est pas rectangle, mais semble l'être si on le construit ◆ un exemple où le triangle est rectangle x Savoir appliquer une méthode pour vérifier si le triangle est rectangle ou non <ul style="list-style-type: none"> ◆ point de vigilance : ne pas affirmer une égalité si on ne sait pas si elle est vraie ◆ bien séparer les calculs des deux membres de l'égalité avant de conclure

Théorème de Pythagore, calcul de longueur dans un triangle rectangle

D1.3.1 Effectuer des calculs	<ul style="list-style-type: none"> x Maîtrise du calcul mental : <ul style="list-style-type: none"> ◆ carrés remarquables ◆ racines carrées simples x Cohérence des égalités et maîtrise du signe « = » et du signe « .. ≈ .. » x Utilisation pertinente de la calculatrice.
D1.3.4 Passer du langage courant à un langage scientifique ou technique.	<ul style="list-style-type: none"> x Employer un vocabulaire précis, spécifique adapté au sujet : <ul style="list-style-type: none"> ◆ Théorème de Pythagore ◆ hypoténuse ◆ racine carré ◆ carré d'un nombre ◆ triangle rectangle
D4 Mettre en œuvre un raisonnement logique simple.	<ul style="list-style-type: none"> x Cohérence des réponses proposées : <ul style="list-style-type: none"> ◆ l'hypoténuse est bien la plus grande longueur x Savoir appliquer une méthode pour calculer la longueur <ul style="list-style-type: none"> ◆ de l'hypoténuse ◆ d'un côté adjacent à l'angle droit