Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

inspection académique
Sarthe

Novembre 2012

# Évaluation départementale de l'enseignement de la natation à l'école

# SOMMAIRE


| | |
|---|---|
| **Présentation du projet** | **P 3** |
| **Socle commun – savoir nager au Palier 1 et 2** | **P 5** |
| **Référentiel départemental de compétences natation** | **P 6** |
| **Évaluation bilan modules 1 à 5 – outil du maître** | **P 7** |
| **Évaluation bilan modules 1 à 5 - outil de l'élève** | **P 12** |
| **Attestation du savoir nager – Palier 1** | **P 17** |
| **Attestation du savoir nager – Palier 2** | **P 19** |
| **Test de natation préalable aux activités nautiques** | **P 21** |

# ENSEIGNEMENT DE LA NATATION À L'ÉCOLE ÉLÉMENTAIRE

La natation scolaire est l'une des activités les plus fréquentes à l'école. Les Instructions Officielles recommandent sa mise en œuvre partout où les conditions le permettent.

Suite à l'enquête sur l'enseignement de la natation à l'école en Sarthe, on constate que 85 % des élèves de CP-CE1 fréquentent une piscine dans le cadre scolaire. Toutefois, cette fréquentation est moindre pour les GS (61%) et très variable en fonction des contextes locaux (bassin inadapté, organisation pédagogique difficile, éloignement des structures…). La poursuite de l'apprentissage au CE2 (72%) permet une consolidation des compétences.

Ce document vise donc une évaluation qualitative dans une continuité des apprentissages avec le collège. Il structure une politique départementale en matière d'enseignement de la natation (aménagements de bassins, contenus d'enseignement, procédures d'évaluation).

## Circulaire du 7 juillet 2011

**Une priorité nationale**

« Apprendre à nager à tous les élèves est une priorité nationale, inscrite dans le socle commun de connaissances et de compétences. »

« L'acquisition des connaissances et des compétences permettant l'accès au savoir-nager se conçoit à travers la programmation de plusieurs cycles d'activités répartis aux trois paliers du socle. »

« Il doit répondre aux enjeux fondamentaux de l'éducation à la sécurité et à la santé mais aussi favoriser l'accès aux diverses pratiques sociales, sportives et de loisirs. »

**Une évaluation nécessaire et continue**

« Les connaissances et les capacités nécessaires s'acquièrent progressivement et doivent être régulièrement évaluées, notamment au palier 2 du livret personnel de compétences. »

**Les niveaux de classes concernés**

« Cet apprentissage commence à l'école primaire et, lorsque c'est possible, dès la grande section de l'école maternelle… »

« À l'école primaire, le moment privilégié de cet apprentissage est le cycle 2, prioritairement le CP et le CE1. »

**La démarche**

« …le parcours d'apprentissage de l'élève doit comprendre des moments de découverte et d'exploration du milieu aquatique - sous forme de jeux et de parcours soutenus par un matériel adapté - et des moments d'enseignement progressifs et structurés souvent organisés sous forme d'ateliers. »

**La continuité des enseignements contribue à l'acquisition des compétences spécifiques de la maternelle au collège**

« …il y a lieu de prévoir une trentaine de séances, réparties en deux ou trois cycles d'activités, auxquelles peut s'ajouter un cycle supplémentaire d'une dizaine de séances au cycle 3, pour conforter les apprentissages et favoriser la continuité pédagogique avec le collège. Une évaluation organisée avant la fin du cycle permet d'organiser pour les élèves qui en ont besoin les compléments de formation nécessaires.

La fréquence, la durée des séances et le temps d'activité dans l'eau sont des éléments déterminants pour assurer la qualité des apprentissages. Dans le cadre d'un cycle d'apprentissage, une séance hebdomadaire est un seuil au-dessous duquel on ne peut descendre. Des programmations plus resserrées (2 à 4 séances par semaine) peuvent répondre efficacement à des contraintes particulières, notamment pour les actions de soutien et de mise à niveau.

Chaque séance doit correspondre à une durée optimale de 30 à 40 minutes de pratique effective dans l'eau. »

## Le socle commun de connaissances et de compétences

L'autonomie et l'initiative –savoir nager

### Palier 1

| Connaissances et capacités à évaluer en fin de cycle 2 | Indications pour l'évaluation.<br>L'évaluation s'effectue en deux parties séparées par un temps de récupération. |
|---|---|
| Se déplacer sur une quinzaine de mètres. | Se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis. |
| S'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter. | Effectuer un enchaînement d'actions sans reprise d'appuis, en moyenne profondeur, amenant :<br>▪ à s'immerger en sautant dans l'eau,<br>▪ à se déplacer brièvement sous l'eau (par exemple pour passer sous un obstacle flottant)<br>▪ puis à se laisser flotter un instant avant de regagner le bord. |

### Palier 2

| Connaissances et capacités à évaluer en fin de cycle 3 | Indications pour l'évaluation.<br>L'évaluation s'effectue en deux parties séparées par un temps de récupération. |
|---|---|
| Se déplacer sur une trentaine de mètres. | Se déplacer sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis. Par exemple, se déplacer sur 25 mètres, effectuer un virage, une coulée et une reprise de nage pour gagner le bord. |
| Plonger, s'immerger, se déplacer | Enchaîner, sans reprise d'appuis :<br>▪ un saut ou un plongeon en grande profondeur,<br>▪ un déplacement orienté en immersion (par exemple pour passer dans un cerceau immergé)<br>▪ et un sur-place de 5 à 10 secondes avant de regagner le bord. |

# Référentiel de compétences natation

| | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 | Niveau 5 |
|---|---|---|---|---|---|
| **Entrées dans l'eau** E | Rentrer dans l'eau seul par les marches ou l'échelle. | En grande profondeur, sauter du bord avec aide. | En grande profondeur, sauter du bord sans aide.<br>❶ Sauter en moyenne profondeur et… | Plonger en grande profondeur.<br>A partir d'un tapis, entrer dans l'eau avec une bascule arrière.<br>❶ Sauter ou plonger en grande profondeur… | ❶Plonger en grande profondeur… |
| **Immersion** I | Accepter d'être arrosé (douche, arrosoir, etc.). | Passer sous la ligne d'eau. | ❷…se déplacer brièvement sous l'eau pour passer sous un obstacle flottant…<br>Mettre la tête dans l'eau en ouvrant les yeux pour ramasser un objet, dans le petit bain | ❷…se déplacer, en immersion (pour passer par exemple dans un cerceau immergé)…<br>Dans le grand bain, récupérer des objets en s'immergeant à l'aide d'une perche ou d'une cage. | ❷…revenir à la surface et s'immerger pour passer sous un obstacle flottant…<br><br>❺…s'immerger pour passer sous un obstacle flottant.<br><br>Rechercher sans aide un objet immergé en grande profondeur. |
| **Équilibre-Flottaison** ÉF | S"allonger avec l'aide de quelqu'un ou d'un « flotteur » individuel. | S'allonger sur le ventre et sur le dos avec un « flotteur » individuel. | S'allonger sur le ventre et sur le dos<br>❸…se laisser flotter un instant (pendant 5 secondes) et regagner le bord. | ❸…se maintenir sur place pendant 5 à 10 secondes et regagner le bord.<br>S'allonger sur le ventre et sur le dos de plus en plus longtemps.<br>Dans le grand bain, | ❹…se maintenir sur place pendant 10 secondes… |
| **Déplacement-propulsion** D | Se déplacer debout, dans le petit bain.<br><br>Se déplacer sur quelques mètres, par l'action des bras ou des jambes, avec ou sans aide (bord, ligne, flotteur…). | Se déplacer sur 5 à 10 mètres, avec une ceinture. | Se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui. | En grande profondeur, se déplacer sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui. (par exemple, réaliser un parcours de 25m, un virage, une reprise de nage) | ❸…nager 20 mètres sans reprise d'appui, 10 mètres sur le ventre et 10 mètres sur le dos… |
| **Respiration** R | Faire des bulles dans l'eau avec la bouche. | Faire des bulles, la tête sous l'eau. | Faire des bulles à plusieurs reprises en position horizontale. | Se déplacer en soufflant dans l'eau à plusieurs reprises | Nager en respirant régulièrement et efficacement (inspiration aérienne brève et expiration aquatique prolongée). |

**Palier 1** **Palier 2** **Palier 3**

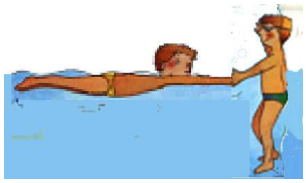
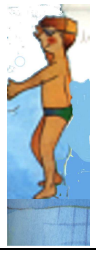
| Enseignement de la natation à l'école - Évaluation bilan - Fin du module 1 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| École : | | Classe : | Nombre de cycle(s) déjà vécu(s) par l'élève : | | | |
| Date du test : | | | Nombre total de séances déjà vécues par l'élève : | | | |
| **Observables**<br><br>**Nom - prénom** | **Entrée dans l'eau** | **Immersion** | **Équilibre/Flottaison** | **Déplacement/Propulsion** | **Respiration** | **Total des réussites** |
| | Dans le petit bain, j'entre dans l'eau, seul, par les marches ou l'échelle. | J'accepte d'être arrosé (douche, arrosoir, etc.). | Je m'allonger avec l'aide de quelqu'un ou d'un « flotteur » individuel. | Dans le petit bain, je me déplace debout. Dans le grand bain, je me déplace sur quelques mètres, par l'action des bras ou des jambes, avec ou sans aide (bord, ligne, flotteur). | Je fais des bulles dans l'eau avec ma bouche. | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| **TOTAL de réussites** | | | | | | |
| Nombre d'élèves | | | | | | |

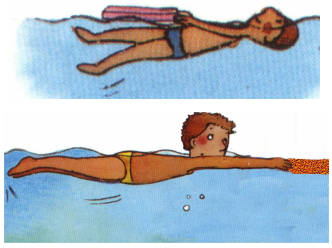
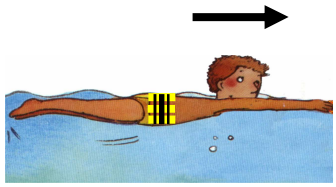
| Enseignement de la natation à l'école - Évaluation bilan - Fin du module 2 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| École : | | Classe : | Nombre de cycle(s) déjà vécu(s) par l'élève : | | | |
| Date du test : | | | Nombre total de séances déjà vécues par l'élève : | | | |
| **Observables** | **Entrée dans l'eau** | **Immersion** | **Équilibre/Flottaison** | **Déplacement/Propulsion** | **Respiration** | **Total des réussites** |
| **Nom - prénom** | En grande profondeur, je saute du bord avec aide. | Je passe sous la ligne d'eau. | Je m'allonge sur le ventre et sur le dos avec un « flotteur » individuel. | Je me déplace sur 5 à 10 mètres, avec une ceinture. | Je fais des bulles la tête sous l'eau. | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| **TOTAL de réussites** | | | | | | |
| Nombre d'élèves | | | | | | |

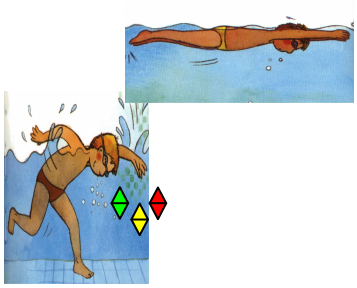
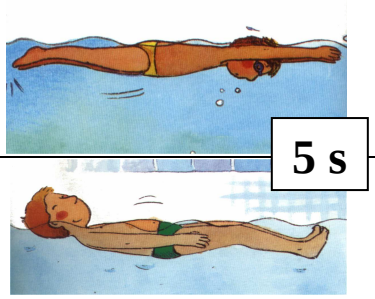
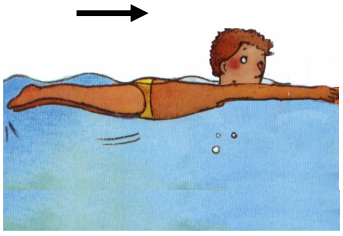
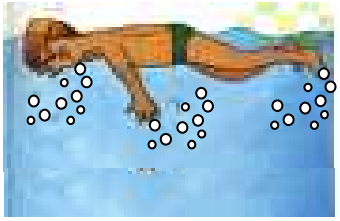
| Enseignement de la natation à l'école - Évaluation de fin de cycle 2 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| École : | | Classe : | Nombre de cycle(s) déjà vécu(s) par l'élève : | | | |
| Date du test : | | | Nombre total de séances déjà vécues par l'élève : | | | |
| **Observables**<br><br>**Nom - prénom** | **Entrée dans l'eau** | **Immersion** | **Équilibre/Flottaison** | **Déplacement/Propulsion** | **Respiration** | **<u>Total des réussites</u>** |
| | En grande profondeur, je saute du bord sans aide. | Je mets la tête dans l'eau en ouvrant les yeux pour ramasser un objet. | Je m'allonge sur le ventre et sur le dos pendant 5 secondes. | « *Je me déplace en grande profondeur sans matériel et sans reprise d'appui sur 15 mètres* » | Je fais des bulles à plusieurs reprises en position horizontale. | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| **TOTAL de réussites** | | | | | | |
| Nombre d'élèves | | | | | | |

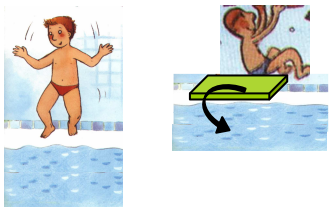
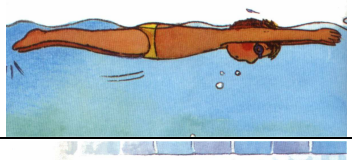
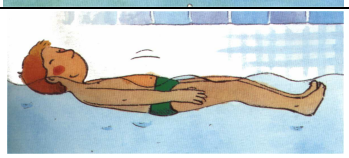
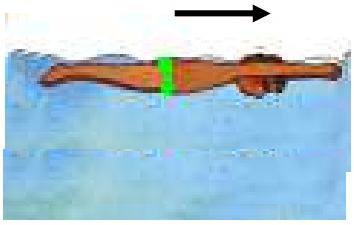
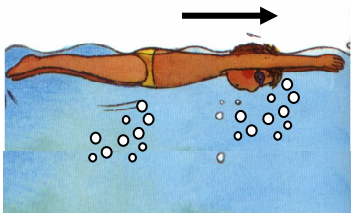
| Enseignement de la natation à l'école - Évaluation bilan 4ème module | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| École : | | Classe : | Nombre de cycle(s) déjà vécu(s) par l'élève : | | | |
| Date du test : | | | Nombre total de séances déjà vécues par l'élève : | | | |
| **Observables**<br><br>**Nom - prénom** | **Entrée dans l'eau** | **Immersion** | **Équilibre/Flottaison** | **Déplacement-propulsion** | **Respiration** | **Total des réussites** |
| | Je plonge en grande profondeur.<br>A partir d'un tapis, j'entre dans l'eau avec une bascule arrière. | Dans le grand bain, je récupère des objets en m'immergeant à l'aide d'une perche ou d'une cage. | Je m'allonge sur le ventre et sur le dos de plus en plus longtemps. | Je réalise un parcours de 25m, un virage, une reprise de nage | Je me déplace en soufflant dans l'eau à plusieurs reprises. | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| **TOTAL des réussites** | | | | | | |
| Nombre d'élèves | | | | | | |

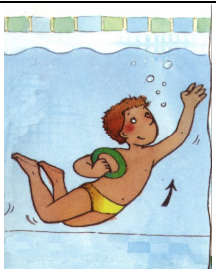
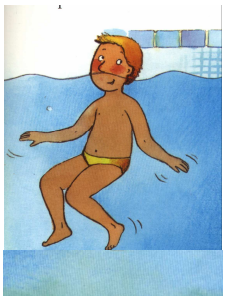
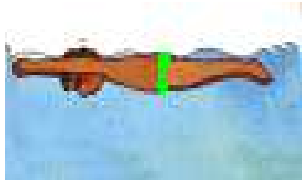
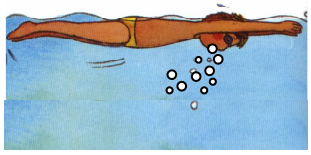
| Enseignement de la natation à l'école - Évaluation de fin de cycle 3 | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| École : | | Classe : | Nombre de cycle(s) déjà vécu(s) par l'élève : | | | |
| Date du test : | | | Nombre total de séances déjà vécues par l'élève : | | | |
| **Observables**<br>**Nom - prénom** | **Entrée dans l'eau** | **Immersion** | **Équilibre/Flottaison** | **Déplacement-propulsion** | **Respiration** | **Total des réussites** |
| | Je plonge dans le grand bain. | Je vais chercher un objet en grande profondeur (2 mètres) | Je me maintiens sur place pendant 10 secondes. | Je nage 20 mètres sans reprise d'appui, 10 mètres sur le ventre et 10 mètres sur le dos… | Je nage en respirant régulièrement et efficacement (inspiration aérienne brève et expiration aquatique prolongée). | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| | | | | | | |
| **TOTAL des réussites** | | | | | | |
| Nombre d'élèves | | | | | | |

| Activités aquatiques - Évaluation bilan Module 1 | | | |
|---|---|---|---|
| Nom, prénom : | | École : | Date : |
| | **Observables** | | Validation |
| **Entrée dans l'eau** | Dans le petit bain, je rentre dans l'eau seul par les marches ou l'échelle. | | Je m'évalue : ☺ ☹<br>Un autre élève m'évalue : ☺ ☹<br>Un adulte m'évalue : **OUI NON** |
| **Immersion** | J'accepte d'être arrosé (douche, arrosoir, etc.). | | Je m'évalue : ☺ ☹<br>Un autre élève m'évalue : ☺ ☹<br>Un adulte m'évalue : **OUI NON** |
| **Équilibre-Flottaison** | Je m'allonge avec l'aide de quelqu'un ou d'un « flotteur » individuel. |  | Je m'évalue : ☺ ☹<br>Un autre élève m'évalue : ☺ ☹<br>Un adulte m'évalue : **OUI NON** |
| **Déplacements** | Dans le petit bain, je me déplace debout.<br><br>Je me déplace sur quelques mètres, par l'action des bras ou des jambes, avec ou sans aide (bord, ligne, flotteur …). |  | Je m'évalue : ☺ ☹<br>Un autre élève m'évalue : ☺ ☹<br>Un adulte m'évalue : **OUI NON** |
| **Respiration** | Je fais des bulles dans l'eau avec ma bouche. | | Je m'évalue : ☺ ☹<br>Un autre élève m'évalue : ☺ ☹<br>Un adulte m'évalue : **OUI NON** |
| **Parcours avec enchaînement d'actions** | ▪ Je rentre dans l'eau et je me déplace debout<br>▪ Je fais des bulles<br>▪ Je passe sous l'arrosoir<br>▪ Je m'allonge avec ou sans aide<br>▪ Je me déplace dans le grand bain<br>▪ Je ressors par l'échelle | | Je m'évalue : ☺ ☹<br>Un autre élève m'évalue : ☺ ☹<br>Un adulte m'évalue : **OUI NON** |

| Activités aquatiques - Évaluation bilan Module 2 | | | |
|---|---|---|---|
| Nom, prénom : | | École : | Date : |
| | **Observables** | | Validation |
| **Entrée dans l'eau** | Dans le petit bain, je saute du bord avec aide. | | Je m'évalue : ☺ ☹<br>Un autre élève m'évalue : ☺ ☹<br>Un adulte m'évalue : **OUI NON** |
| **Immersion** | Je passe sous la ligne d'eau. | | Je m'évalue : ☺ ☹<br>Un autre élève m'évalue : ☺ ☹<br>Un adulte m'évalue : **OUI NON** |
| **Équilibre-Flottaison** | Je m'allonge sur le ventre et sur le dos avec un « flotteur » individuel. |  | Je m'évalue : ☺ ☹<br>Un autre élève m'évalue : ☺ ☹<br>Un adulte m'évalue : **OUI NON** |
| **Déplacements** | Je me déplace sur 5 à 10 mètres, avec une ceinture. |  | Je m'évalue : ☺ ☹<br>Un autre élève m'évalue : ☺ ☹<br>Un adulte m'évalue : **OUI NON** |
| **Respiration** | Je fais des bulles tête sous l'eau. | | Je m'évalue : ☺ ☹<br>Un autre élève m'évalue : ☺ ☹<br>Un adulte m'évalue : **OUI NON** |
| **Parcours avec enchaînement d'actions** | ▪ Avec une ceinture, je saute dans le petit bain<br>▪ Je passe sous une ligne d'eau en faisant des bulles<br>▪ Je me déplace sur quelques mètres sans appuis<br>▪ Je ressors par l'échelle | | Je m'évalue : ☺ ☹<br>Un autre élève m'évalue : ☺ ☹<br>Un adulte m'évalue : **OUI NON** |

| Activités aquatiques - Évaluation bilan fin de cycle 2 | | | |
|---|---|---|---|
| Nom, prénom : | | École : | Date : |
| | Observables | | Validation |
| **Entrée dans l'eau** | En grande profondeur, je saute du bord sans aide.<br>Je saute en moyenne profondeur (évaluation du savoir nager du palier 1) | | Je m'évalue :<br>**OUI NON**<br>Un autre élève m'évalue :<br>**OUI NON**<br>Un adulte m'évalue :<br>**OUI NON** |
| **Immersion** | Je me déplace brièvement sous l'eau pour passer sous un obstacle flottant :<br>(évaluation du savoir nager du palier 1)<br>Je mets ma tête dans l'eau en ouvrant les yeux pour ramasser un objet, dans le petit bain |  | Je m'évalue :<br>**OUI NON**<br>Un autre élève m'évalue :<br>**OUI NON**<br>Un adulte m'évalue :<br>**OUI NON** |
| **Équilibre-Flottaison** | Je m'allonge sur le ventre et sur le dos pendant 5 secondes.<br>(évaluation du savoir nager du palier 1) |  | Je m'évalue :<br>**OUI NON**<br>Un autre élève m'évalue :<br>**OUI NON**<br>Un adulte m'évalue :<br>**OUI NON** |
| **Déplacement-propulsion** | « Je me déplace sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui. »<br>(évaluation du savoir nager du palier 1) |  | Je m'évalue :<br>**OUI NON**<br>Un autre élève m'évalue :<br>**OUI NON**<br>Un adulte m'évalue :<br>**OUI NON** |
| **Respiration** | Je fais des bulles à plusieurs reprises en position horizontale. |  | Je m'évalue :<br>**OUI NON**<br>Un autre élève m'évalue :<br>**OUI NON**<br>Un adulte m'évalue :<br>**OUI NON** |
| **Parcours avec enchaînement d'actions** | ▪ Dans le grand bain, je saute<br>▪ Je me déplace vers le moyen bain<br>▪ Je me laisse flotter pendant 5 secondes<br>▪ Je ramasse un objet immergé<br>▪ Je traverse la largeur du bassin sans appui en soufflant dans l'eau | | Je m'évalue :<br>**OUI NON**<br>Un autre élève m'évalue :<br>**OUI NON**<br>Un adulte m'évalue :<br>**OUI NON** |

| Activités aquatiques - Évaluation bilan module 4 | | | |
|---|---|---|---|
| Nom, prénom : | | École : | Date : |
| | **Observables** | | Validation |
| **Entrée dans l'eau** | Je saute ou je plonge en grande profondeur<br>**(évaluation du savoir nager du palier 2)**<br>A partir d'un tapis, j'entre dans l'eau avec une bascule arrière. |  | Je m'évalue :<br>**OUI NON**<br>Un autre élève m'évalue :<br>**OUI NON**<br>Un adulte m'évalue :<br>**OUI NON** |
| **Immersion** | Je me déplace, puis je passe dans un cerceau immergé.<br>(évaluation du palier 2)<br>Dans le grand bain, je récupère des objets en m'immergeant à l'aide d'une perche ou d'une cage. | | Je m'évalue :<br>**OUI NON**<br>Un autre élève m'évalue :<br>**OUI NON**<br>Un adulte m'évalue :<br>**OUI NON** |
| **Équilibre-Flottaison** | Je m'allonge sur le ventre et sur le dos de plus en plus longtemps.<br>Dans le grand bain, je me maintiens sur place pendant 5 à 10 secondes<br>**(évaluation du savoir nager du palier 2)** |  <br>  | Je m'évalue :<br>**OUI NON**<br>Un autre élève m'évalue :<br>**OUI NON**<br>Un adulte m'évalue :<br>**OUI NON** |
| **Déplacements** | En grande profondeur, je me déplace sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui.<br>**(évaluation du savoir nager du palier 2)** |  | Je m'évalue :<br>**OUI NON**<br>Un autre élève m'évalue :<br>**OUI NON**<br>Un adulte m'évalue :<br>**OUI NON** |
| **Respiration** | Je me déplace en soufflant dans l'eau à plusieurs reprises |  | Je m'évalue :<br>**OUI NON**<br>Un autre élève m'évalue :<br>**OUI NON**<br>Un adulte m'évalue :<br>**OUI NON** |
| **Parcours avec enchaînement d'actions** | ▪ Je saute dans le grand bain<br>▪ Je vais chercher un objet immergé dans le grand bain<br>▪ Je me déplace alternativement sur le ventre (en soufflant dans l'eau) et sur le dos<br>▪ Je ressors sans utiliser l'échelle. | | Je m'évalue :<br>**OUI NON**<br>Un autre élève m'évalue :<br>**OUI NON**<br>Un adulte m'évalue :<br>**OUI NON** |

| Activités aquatiques - Évaluation bilan module 5 | | | |
|---|---|---|---|
| Nom, prénom : | | École : | Date : |
| | **Observables** | | Validation |
| **Entrées dans l'eau** | Je plonge ou je saute en grande profondeur **(évaluation du savoir nager du palier 3)** | | Je m'évalue : **OUI NON**<br>Un autre élève m'évalue : **OUI NON**<br>Un adulte m'évalue : **OUI NON** |
| **Immersion** | Je m'immerge à 2 reprises en passant sous des obstacles flottants. **(évaluation du savoir nager du palier 3)**<br>Je recherche sans aide un objet immergé en grande profondeur |  | Je m'évalue : **OUI NON**<br>Un autre élève m'évalue : **OUI NON**<br>Un adulte m'évalue : **OUI NON** |
| **Équilibre-Flottaison** | Je me maintiens sur place pendant 10 secondes. **(évaluation du savoir nager du palier 3)** |  | Je m'évalue : **OUI NON**<br>Un autre élève m'évalue : **OUI NON**<br>Un adulte m'évalue : **OUI NON** |
| **Déplacement-propulsion** | Je nage 20 mètres sans reprise d'appui, 10 mètres sur le ventre et 10 mètres sur le dos **(évaluation du savoir nager du palier 3)** |  | Je m'évalue : **OUI NON**<br>Un autre élève m'évalue : **OUI NON**<br>Un adulte m'évalue : **OUI NON** |
| **Respiration** | Je nage en respirant régulièrement et efficacement (inspiration aérienne brève et expiration aquatique prolongée). |  | Je m'évalue : **OUI NON**<br>Un autre élève m'évalue : **OUI NON**<br>Un adulte m'évalue : **OUI NON** |
| **Parcours avec enchaînement d'actions** | ▪ Je plonge puis je nage sur le ventre.<br>▪ Je vais chercher un objet immergé en grande profondeur<br>▪ Je le maintiens hors de l'eau pendant 10 secondes<br>▪ Je le ramène au point de départ en nageant sur le dos<br>▪ Je ressors du bassin sans utiliser l'échelle | | Je m'évalue : **OUI NON**<br>Un autre élève m'évalue : **OUI NON**<br>Un adulte m'évalue : **OUI NON** |

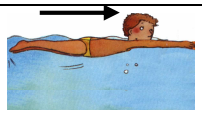
inspection académique Sarthe
académie Nantes
éducation nationale

# Savoir nager – Palier 1

| | |
|---|---|
| Nom et Prénom de l'élève | |
| Ecole | |
| Classe | |
| Date | |

Je peux faire autant d'essais que je veux

| | | | Acquis | Non acquis |
|---|---|---|---|---|
| Enchaîner | Je saute en moyenne profondeur | | ☐ | ☐ |
| | Je me déplace brièvement sous l'eau (je passe sous une ligne d'eau) | | ☐ | ☐ |
| | Je me laisse flotter 5 secondes | | ☐ | ☐ |
| | Je regagne le bord | | ☐ | ☐ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Je me déplace sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui |  | ☐ | ☐ |

## Bilan

☐ A acquis le palier 1 du savoir nager
☐ N'a pas acquis le palier 1 du savoir nager

| | |
|---|---|
| Nom et signature de l'enseignant | |

**Une trace doit être conservée dans le livret de compétences de l'élève**

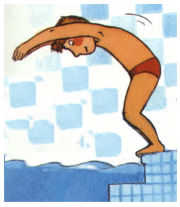
# Savoir nager – Palier 1

Les élèves peuvent réaliser autant d'essais qu'ils le souhaitent
La compétence est validée lorsque tous les items sont acquis

| Nom et prénom | Enchaîner | | | | | | | | Se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui | | BILAN |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sauter en moyenne profondeur | | Se déplacer brièvement sous l'eau (par exemple : passer sous une ligne d'eau) | | Se laisser flotter 5s | | Regagner le bord | | | | |
| | Acquis | Non acquis | Acquis | Non acquis | Acquis | Non acquis | Acquis | Non acquis | Acquis | Non acquis | Validé |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

**Une trace doit être conservée dans le livret de compétences de l'élève et transmise au collège**

inspection académique Sarthe
académie Nantes
éducation nationale

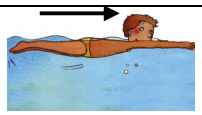


# Savoir nager – Palier 2

| | |
|---|---|
| Nom et Prénom de l'élève | |
| Ecole | |
| Classe | |
| Date | |

Je peux faire autant d'essais que je veux

| | | | Acquis | Non acquis |
|---|---|---|---|---|
| Enchaîner | Je saute ou je plonge en grande profondeur | | ☐ | ☐ |
| | Je me déplace en immersion (je passe dans un cerceau immergé) | | ☐ | ☐ |
| | Je fais un sur-place de 5 à 10 s | | ☐ | ☐ |
| | Je regagne le bord | | ☐ | ☐ |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Je me déplace sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui |  | ☐ | ☐ |

## Bilan

☐ A acquis le palier 2 du savoir nager
☐ N'a pas acquis le palier 2 du savoir nager

| | |
|---|---|
| Nom et signature de l'enseignant | |

**Une trace doit être conservée dans le livret de compétences de l'élève et transmise au collège**

# Savoir nager – Palier 2

Les élèves peuvent réaliser autant d'essais qu'ils le souhaitent
La compétence est validée lorsque tous les items sont acquis

| Nom et prénom | Enchaîner | | | | | | | | Se déplacer sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui | | BILAN |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Sauter ou plonger en grande profondeur | | Se déplacer en immersion (par exemple : passer dans un cerceau immergé) | | Faire un sur-place de 5 à 10 s | | Regagner le bord | | | | |
| | Acquis | Non acquis | Acquis | Non acquis | Acquis | Non acquis | Acquis | Non acquis | Acquis | Non acquis | Validé |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | |

**Une trace doit être conservée dans le livret de compétences de l'élève et transmise au collège**

INSPECTION ACADÉMIQUE DE LA SARTHE

# TEST DE NATATION PRÉALABLE AUX ACTIVITÉS NAUTIQUES DE PLEINE NATURE

**Organisé pendant le temps scolaire à l'école élémentaire**
Circulaire n°2000-075 du 31 mai 2000.

**La pratique des sports nautiques est subordonnée à la réussite d'un test permettant d'apprécier la capacité de l'élève à se déplacer dans l'eau, sans montrer de signe de panique sur un parcours de 20 m.**

**Test réalisé :**

- en piscine ou en plan d'eau d'une profondeur au moins égale à 1,80 m,
- habillé de vêtements propres (tee-shirt et si possible pantalon léger, de pyjama par exemple),
- muni d'une brassière de sécurité conforme à la réglementation en vigueur,
- avec passage sous une ligne d'eau, posée non tendue.

En piscine, le départ est réalisé à partir d'un tapis disposé sur l'eau, par chute arrière volontaire. Si le test est réalisé en milieu naturel, le départ est effectué de la même manière à partir d'un support flottant.

▲▲▲▲

## LISTE DES ÉLÈVES AYANT SATISFAIT AU TEST

| ÉCOLE : | | | | CLASSE : | |
|---|---|---|---|---|---|
| NOM | PRÉNOM | Né(e) | NOM | PRÉNOM | Né(e) |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

A Le

**La réussite est attestée soit par un MNS titulaire du BEESAN, soit par un ETAPS ou CTAPS, soit par un B.E. de voile ou de canoë, soit par le CPC ou le CPD**
**La liste des élèves ayant satisfait au test sera communiquée à l'IEN de la circonscription.**