

# Livret de suivi de progrès Maternelle

École Les Deux Rivières  
7, rue de la Pihalaie  
49520 NOËLLET

Tél : 02 41 94 31 34

## L'ELEVE

NOM : **«Nom»** Prénom : **«Prénom»**

Date de naissance : **«Date\_de\_naissance»**

<b>Année scolaire 2015/2016</b>	<b>Année scolaire 2016/2017</b>	<b>Année scolaire 2017/2018</b>	<b>Année scolaire 2018/2019</b>
<b>«Classe_20152016»</b>	<b>«Classe_20162017»</b>	<b>«Classe_20172018»</b>	<b>«Classe_20182019»</b>

Décret n° 90-788 du 6 septembre 1990 relatif à l'organisation et au fonctionnement des écoles maternelles et élémentaires.

Art. 5. - Un livret scolaire est constitué pour chaque élève.

Il comporte :

Les résultats des évaluations périodiques établies par l'enseignant ou les enseignants du cycle réunis en conseil des maîtres ;

Des indications précises sur les acquis de l'élève ;

Les propositions faites par le maître et le conseil des maîtres de cycle sur la durée à effectuer par l'élève dans le cycle, les décisions de passage de cycle et, le cas échéant, la décision prise après recours de la famille, conformément à l'article 4.

Il est régulièrement communiqué aux parents, qui le signent.

Il sert d'instrument de liaison entre les maîtres, ainsi qu'entre le maître et les parents.

Il suit l'élève en cas de changement d'école.

Dans ce livret sont recensées toutes les compétences que votre enfant doit acquérir à la fin de l'école maternelle, selon le Bulletin Officiel du 26 mars 2015.

Dans chaque domaine, plusieurs compétences sont recensées.

Certaines compétences sont ensuite déclinées en étapes qui correspondent à ce que l'élève doit savoir faire avant de considérer la compétence comme acquise.

Ces étapes sont validées à chaque progrès de l'enfant selon deux critères :

- J'y arrive avec l'aide d'un adulte.
- J'y arrive seul.

Votre enfant n'est pas toujours en mesure de s'auto-évaluer (trop jeune, compétence difficile à appréhender pour un enfant). La colonne « Auto-évaluation de l'élève » ne sera donc pas toujours remplie.

On considère que l'élève a acquis une compétence quand il y arrive seul plusieurs fois de suite.

Des repères vous sont également communiqués à titre indicatif quant à l'âge auquel votre enfant devrait avoir acquis ces étapes.

**Chaque élève évolue à son propre rythme, votre enfant peut donc être « en avance » ou « en retard » par rapport à ces repères.**

*N.B. : Les repères ne sont donnés que si les compétences sont déclinées en étapes.*

Gilles Boussicault.

## Domaine 1 : Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

Repères	Compétences attendues	Etapas pour l'atteindre	Auto-évaluation de l'élève		Evaluation de l'enseignant	
			J'y arrive avec l'aide d'un adulte	J'y arrive seul	J'y arrive avec l'aide d'un adulte	J'y arrive seul
3 ans	Communiquer avec les adultes et les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.	L'élève sait dire des mots pour se faire comprendre.				
3 ans		L'élève sait dire une phrase simple.				
6 ans		L'élève sait dire une phrase complexe en utilisant des connecteurs (parce que, mais, ...).				
3 ans	S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.	L'élève sait dire une phrase simple mais non correcte syntaxiquement (oubli du sujet, ...)				
4 ans		L'élève produit une phrase simple correctement construite (Sujet-Verbe-Complément).				
6 ans		L'élève produit une phrase complexe en utilisant le connecteur adapté.				
3 ans		L'élève prend la parole pour parler d'autre chose que le sujet.				
4 ans		L'élève prend la parole pour parler du sujet.				
4 ans		L'élève répète la forme verbale proposée par l'adulte.				
6 ans		L'élève reformule pour se faire comprendre.				
3 ans	Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.	L'élève sait raconter/décrire ce qu'il est en train de faire.				
5 ans		L'élève sait expliquer ce qu'il est en train de faire.				
3 ans		L'élève sait dire ce qu'il vient de faire.				
4 ans		L'élève sait dire ce qu'il a fait dans un délai de plus en plus long : avant une autre activité/avant la récréation.				
5 ans		L'élève sait dire ce qu'il a fait dans un délai de plus en plus long : à la demi-journée				
6 ans		L'élève sait dire ce qu'il a fait dans un délai de plus en plus long : à la journée				
3 ans		L'élève sait questionner l'adulte pour un besoin.				
5 ans	L'élève sait questionner l'adulte pour une explication.					

5 ans		L'élève sait expliquer ce qu'il veut faire à l'adulte ou à un autre élève.				
6 ans		L'élève sait prendre en compte l'avis de l'adulte ou d'un autre élève sur une tâche à réaliser.				
3 ans	Dire de mémoire et de manières expressive plusieurs comptines et poésies.	L'élève sait dire des comptines ou des poésies en grand groupe.				
4 ans		L'élève sait dire des comptines ou des poésies en petit groupe.				
5 ans		L'élève sait dire des comptines ou des poésies en individuellement.				
5 ans		L'élève sait dire des comptines ou des poésies sans mettre de ton.				
6 ans		L'élève sait dire des comptines ou des poésies de manière expressive.				
3 ans	Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.	L'élève mémorise des parties d'histoire sans lien entre elles.				
4 ans		L'élève comprend un court texte grâce aux images.				
5 ans		L'élève comprend un texte de plus en plus long grâce aux images.				
5 ans		L'élève comprend un texte court sans image.				
6 ans		L'élève comprend un texte de plus en plus long sans le support image.				
6 ans	Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. Pouvoir redire les mots d'une phrase écrite après sa lecture par l'adulte. Pouvoir redire les mots du titre connu d'un livre ou d'un texte.					
3 ans	Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle.	L'élève dit un texte sans réfléchir au contenu.				
3 ans		L'élève réfléchit au contenu sans le mettre en forme (élève encore dans l'oral).				
5 ans		L'élève met en forme le contenu. Il dicte des phrases, avec beaucoup de répétitions.				
5 ans		L'élève dicte un texte en prenant en compte l'absence de l'interlocuteur (ex : « la classe de MS » au lieu de « nous »).				
6 ans		L'élève place des connecteurs pour lier ses phrases.				
6 ans	Repérer des régularités dans la langue à l'oral en français (éventuellement dans une autre langue).					
4 ans	Manipuler des syllabes.	L'élève sait séparer un mot en syllabe.				
4 ans		L'élève sait dénombrer les syllabes orales.				
5 ans		L'élève sait identifier des syllabes identiques dans des mots.				

5 ans		L'élève sait identifier la syllabe d'attaque d'un mot.				
5 ans		L'élève sait identifier la syllabe finale d'un mot.				
5 ans		L'élève sait fusionner des syllabes.				
6 ans		L'élève sait inverser des syllabes d'un mot, en supprimer, en ajouter.				
5 ans	Discriminer des sons (syllabes, sons-voyelles ; quelques sons-consonnes hors des consonnes occlusives).	L'élève distingue les sons-voyelles.				
6 ans		L'élève sait repérer des sons-voyelles dans un mot, notamment en attaque.				
6 ans		L'élève sait repérer quelques sons-consonnes dans un mot.				
6 ans		L'élève distingue les sons proches ([f]/[v] ; [s]/ [ch])				
3 ans	Reconnaitre les lettres de l'alphabet et connaitre les correspondances entre les trois manières de les écrire : cursive, script, capitales d'imprimerie. Copier à l'aide d'un clavier.	L'élève sait repérer son prénom en capitales d'imprimerie.				
4 ans		L'élève sait reconnaître les lettres de son prénom en capitales d'imprimerie.				
4 ans		L'élève distingue les différentes lettres en capitales d'imprimerie				
4 ans		L'élève sait repérer une lettre sur un clavier et la taper.				
5 ans		L'élève sait repérer des différences et des similitudes entre les capitales d'imprimerie et l'écriture scripte.				
5 ans		L'élève sait repérer son prénom en script.				
5 ans		L'élève sait reconnaître les lettres de son prénom et quelques autres fréquentes en capitales d'imprimerie et en script.				
5 ans		L'élève sait repérer des différences et des similitudes entre l'écriture script et cursive.				
6 ans		L'élève sait reconnaître les lettres de son prénom et quelques autres fréquentes en capitales d'imprimerie, en script et en cursive.				
6 ans		L'élève sait reconnaître la plupart des lettres dans les trois écritures.				
3 ans	Ecrire son prénom en écriture cursive, sans modèle.	L'élève utilise la pince pouce-index dans des situations hors graphisme/écriture.				
3 ans		L'élève utilise la pince pouce-index dans des situations de graphisme.				
3 ans		L'élève utilise une majeure partie				

ans		de l'espace de la feuille pour la réalisation de gestes moteurs.				
3 ans		L'élève a une bonne tenue du crayon, avec la pince pouce-index.				
4 ans		L'élève trace des gestes graphiques (lignes horizontales/ verticales/ obliques/ brisées, ronds) sur un grand format.				
4 ans		L'élève respecte le sens conventionnel d'écriture (de gauche à droite) pour les gestes graphiques.				
4 ans		L'élève respecte un alignement dans les gestes graphiques.				
5 ans		L'élève trace des gestes graphiques (lignes horizontales/ verticales/ obliques/ brisées, ronds) sur un format de plus en plus petit.				
5 ans		L'élève trace des gestes graphiques (ponts, boucles) sur un format restreint.				
5 ans		L'élève sait tracer des lettres, en cursive.				
6 ans		L'élève sait copier des mots, en levant régulièrement le crayon.				
6 ans		L'élève enchaîne des groupes de lettres sans lever le crayon.				
6 ans		L'élève copie un mot en repérant les moments où il doit lever le crayon (devant les lettres rondes).				
6 ans		L'élève écrit son prénom en respectant la taille et l'enchaînement des lettres.				
6 ans	Ecrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus.	L'élève connaît la correspondance orale de quelques lettres.				
6 ans		L'élève écrit un mot avec quelques sons présents.				
6 ans		L'élève sait repérer une syllabe dans un mot à l'oral.				
6 ans		L'élève sait identifier la syllabe orale dans un mot écrit.				
6 ans		L'élève écrit un mot qui se lit, au moins phonétiquement.				

## Domaine 2 : Agir, S'exprimer, Comprendre à travers l'activité physique

Compétences attendues	Auto-évaluation de l'élève		Evaluation de l'enseignant	
	J'y arrive avec l'aide d'un adulte	J'y arrive seul	J'y arrive avec l'aide d'un adulte	J'y arrive seul
Courir, sauter, lancer de différentes façons, dans des espaces et avec des matériels variés dans un but précis.				
Ajuster et enchaîner ses actions et ses déplacements en fonction d'obstacles à franchir ou de la trajectoire d'objets sur lesquels agir.				
Se développer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.				
Construire et conserver une séquence d'actions et de déplacements, en relation avec d'autres partenaires, avec ou sans support musical.				
Coordonner ses gestes et ses déplacements avec ceux des autres, lors de rondes et jeux chantés.				
Coopérer, exercer des rôles différents complémentaires, s'opposer, élaborer des stratégies pour viser un but ou un effet commun.				

## Domaine 3 : Agir, S'exprimer, Comprendre à travers l'activité artistique

Compétences attendues	Auto-évaluation de l'élève		Evaluation de l'enseignant	
	J'y arrive avec l'aide d'un adulte	J'y arrive seul	J'y arrive avec l'aide d'un adulte	J'y arrive seul
Choisir différents outils, médiums, supports en fonction d'un projet ou d'une consigne et les utiliser en adaptant son geste.				
Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.				
Réaliser une composition personnelle en reproduisant des graphismes. Créer des graphismes nouveaux.				
Réaliser des compositions plastiques, seul ou en petit groupe, en choisissant, combinant des matériaux, en réinvestissant des techniques et des procédés.				
Avoir mémorisé un répertoire varié de comptines et de chansons et les interpréter de manière expressive.				
Jouer avec sa voix pour explorer des variantes de timbre, d'intensité, de hauteur, de nuance.				
Repérer et reproduire, corporellement ou avec des instruments, des formules rythmiques simples.				
Décrire une image, parler d'un extrait musical et exprimer son ressenti ou sa compréhension en utilisant un vocabulaire adapté.				
Proposer des solutions dans des situations de projet, de création, de résolution de problèmes, avec son corps, voix ou des objets sonores.				

## Domaine 4 : Construire les premiers outils pour structurer sa pensée

### 1. Découvrir les nombres et leurs utilisations

Repères	Compétences attendues	Etapas pour les atteindre	Auto-évaluation de l'élève		Evaluation de l'enseignant	
			J'y arrive avec l'aide d'un adulte	J'y arrive seul	J'y arrive avec l'aide d'un adulte	J'y arrive seul
<b>Utiliser les nombres</b>						
3 ans	Evaluer et comparer des collections d'objets avec des procédures numériques ou non numériques.	L'élève sait estimer une quantité de manière globale (beaucoup, pas beaucoup).				
4 ans		L'élève sait comparer deux collections non éloignées par estimation visuelle (plus que, moins que, autant que).				
5 ans		L'élève sait comparer deux collections non éloignées par dénombrement.				
6 ans		L'élève sait comparer deux collections éloignées par dénombrement.				
3 ans	Réaliser une collection dont le cardinal est donné. Utiliser le dénombrement pour comparer deux quantités, pour constituer une collection de taille donnée ou pour réaliser une collection de quantité égale à la collection proposée.  (le nombre augmente au fur et à mesure des acquis de l'élève).	L'élève sait prendre une quantité « autant que » une collection organisée proche de lui (comparaison directe possible).				
4 ans		L'élève sait prendre une quantité « autant que » une collection non organisée proche de lui (comparaison directe possible).				
4 ans		L'élève sait dénombrer une collection déplaçable.				
5 ans		L'élève sait prendre une quantité, demandée par l'adulte, proche de lui.				
6 ans		L'élève sait prendre une quantité « autant que » une collection éloignée de lui (pas de comparaison directe possible).				
6 ans		L'élève sait prendre une quantité « autant que » une collection représentée (pas de comparaison directe possible).				
6 ans		L'élève sait compléter une collection pour qu'elle soit égale à une collection proposée.				
3 ans	Utiliser le nombre pour exprimer la position d'un objet ou d'une personne dans	L'élève situe des éléments par rapport à soi (il est derrière/devant moi ; je suis derrière/devant).				
4 ans		L'élève situe des éléments entre eux (il est derrière/devant tel ou				



	un jeu, dans une situation organisée, sur un rang ou pour comparer des positions.	tel objet).				
4 ans		L'élève repère un sens dans un rang, dans des positions.				
5 ans		L'élève nomme la position d'un objet par rapport à un sens.				
3 ans	Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnelles pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité.	L'élève exprime le nombre d'éléments d'une quantité par la gestuelle (avec ses mains).				
4 ans		L'élève dit le nombre d'éléments d'une quantité.				
5 ans		L'élève sait représenter le nombre d'éléments d'une quantité par le dessin ou des symboles.				
5 ans		L'élève écrit le nombre d'éléments d'une quantité avec l'aide d'une file numérique.				
6 ans		L'élève écrit le nombre d'éléments d'une quantité sans l'aide d'une file numérique.				
Etudier les nombres						
3 ans	Avoir compris que le cardinal ne change pas si on modifie la position spatiale ou la nature des éléments.	L'élève dénombre une quantité d'objets rangés.				
4 ans		L'élève dénombre une quantité d'objets désorganisés.				
5 ans		L'élève sait indiquer la quantité dénombrée avec une indication non écrite (doigts, dessins, ...).				
6 ans		L'élève sait indiquer la quantité dénombrée avec une indication non écrite (nombres).				
6 ans	Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.					
3 ans	Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.	L'élève dénombre une collection jusqu'à 3.				
4 ans		L'élève décompose une collection de 3 éléments en manipulant.				
5 ans		L'élève décompose une collection de 3 éléments mentalement.				
5 ans		L'élève ajoute un certain nombre d'éléments pour arriver à 3.				
5 ans		L'élève enlève un certain nombre d'éléments pour arriver à 3.				
5 ans		L'élève dénombre une collection jusqu'à 5 puis progressivement jusqu'à 10.				
5 ans		L'élève décompose une collection de 5 éléments puis progressivement jusqu'à 10, en manipulant puis mentalement.				
6 ans	L'élève ajoute un certain nombre					

ans		d'éléments pour arriver à 5 puis progressivement jusqu'à 10.				
6 ans		L'élève enlève un certain nombre d'éléments pour arriver à 5 puis progressivement jusqu'à 10.				
6 ans	Parler des nombres à l'aide de leur décomposition.					
3 ans	Dire la suite des nombres jusqu'à 30.	Dire la suite des nombres jusqu'à 5.				
4 ans		Dire la suite des nombres jusqu'à 10.				
5 ans		Dire la suite des nombres jusqu'à 15.				
5 ans		Dire la suite des nombres jusqu'à 20.				
6 ans		Dire la suite des nombres jusqu'à 25.				
6 ans		Dire la suite des nombres jusqu'à 30.				
4 ans	Lire les nombres écrits jusqu'à 10.	Lire les nombres écrits jusqu'à 3.				
5 ans		Lire les nombres écrits jusqu'à 5.				
6 ans		Lire les nombres écrits jusqu'à 10.				

## 2. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées.

Repères	Compétences attendues	Etapas pour les atteindre	Auto-évaluation de l'élève		Evaluation de l'enseignant	
			J'y arrive avec l'aide d'un adulte	J'y arrive seul	J'y arrive avec l'aide d'un adulte	J'y arrive seul
3 ans	Classer des objets en fonction de caractéristiques liées à leur forme. Savoir nommer quelques formes planes (carré, triangle, cercle ou disque, rectangle) et reconnaître quelques solides (cube, pyramide, boule, cylindre).	L'élève sait trier des objets selon un critère simple, imposé par l'adulte.				
3 ans		L'élève sait trier des objets selon un critère simple, non imposé, en verbalisant ce critère : « j'ai mis tous ces objets ensemble parce qu'ils ont tous ... ».				
3 ans		L'élève sait distinguer différents solides en fonction de leur forme.				
4 ans		L'élève sait distinguer des formes planes de manière globale.				

5 ans		L'élève sait distinguer des formes planes à partir de critères observables (côtés/sommets).				
4 ans	Classer ou ranger des objets selon un critère de longueur ou de masse ou de contenance.	L'élève sait ranger deux objets selon leur longueur par comparaison directe.				
5 ans		L'élève sait ranger des objets selon leur longueur par comparaison directe.				
5 ans		L'élève sait classer des longueurs par comparaison indirecte, à l'aide d'une corde, d'une ficelle, ...				
4 ans		L'élève sait classer des masses à l'aide d'une balance de type Roberval.				
5 ans		L'élève sait classer des contenances à l'aide de transvasement.				
6 ans		L'élève sait classer des longueurs, des masses ou des contenances par déduction (« si l'objet 1 est plus lourd que l'objet 2 et que l'objet 2 est plus lourd que l'objet 3, alors l'objet 1 est le plus lourd »)				
3 ans		Reproduire un assemblage à partir d'un modèle (puzzle, pavage, assemblage de solides).	L'élève sait reproduire un assemblage en plaçant les pièces sur un modèle.			
4 ans	L'élève sait reproduire un assemblage en plaçant les pièces sur la silhouette du modèle (avec séparation des pièces).					
5 ans	L'élève sait reproduire un assemblage en plaçant les pièces sur la silhouette du modèle (sans séparation des pièces).					
5 ans	L'élève sait reproduire un assemblage avec un modèle posé à distance.					
3 ans	Reproduire, dessiner des formes planes.	L'élève sait imprimer une forme sur une feuille.				
5 ans		L'élève sait reproduire une forme en faisant le contour de la forme.				
5 ans		L'élève sait reproduire une forme plane à côté de la forme				

6 ans		L'élève sait dessiner une forme demandée.				
3 ans	Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application.	L'élève sait reproduire un algorithme simple à un critère (couleur ou forme).				
3 ans		L'élève sait reproduire un algorithme simple à deux critères.				
4 ans		L'élève sait reproduire un algorithme complexe à un critère.				
4 ans		L'élève sait reproduire un algorithme complexe à deux critères.				
4 ans		L'élève sait compléter un algorithme simple à un critère.				
5 ans		L'élève sait compléter un algorithme simple à deux critères.				
5 ans		L'élève sait compléter un algorithme complexe à un critère.				
6 ans		L'élève sait compléter un algorithme complexe à deux critères.				
6 ans		L'élève sait compléter des manques dans un algorithme.				

## Domaine 5 : Explorer le monde

### 1. Se repérer dans le temps et l'espace

Repères	Compétences attendues	Etapas pour les atteindre	Auto-évaluation de l'élève		Evaluation de l'enseignant	
			J'y arrive avec l'aide d'un adulte	J'y arrive seul	J'y arrive avec l'aide d'un adulte	J'y arrive seul
3 ans	Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres et en les repérant dans la journée, la semaine, le mois ou une saison.	L'élève sait dire ce qu'il a fait avant son activité (délai de 10 minutes).				
4 ans		L'élève sait dire ce qu'il a fait avant une récréation (délai de 30 min.).				
5 ans		L'élève sait placer des repères temporels les uns par rapport aux autres (arrivée, atelier, récréation, ...)				
5 ans		L'élève sait dire ce qu'il a fait dans une demi-journée, à la fin de celle-ci.				
5 ans		L'élève sait dire ce qu'il a fait dans la journée.				
6 ans		L'élève sait repérer des événements marquants dans la semaine (sorties, ...).				
6 ans		L'élève sait repérer des événements marquants dans le mois (sorties, ...).				
3 ans	Ordonner une suite de photographies ou d'images, pour rendre compte d'une situation vécue ou d'un récit fictif entendu, en marquant de manière exacte succession et simultanéité.	L'élève place le bon repère de début dans une courte suite d'images ou de photographies.				
4 ans		L'élève place les bons repères de début et de fin dans une courte suite d'images ou de photographies.				
5 ans		L'élève ordonne une courte suite d'images ou de photographies (3/4 images).				
6 ans		L'élève ordonne une suite d'images ou de photographies de plus en plus longues (jusqu'à 7 images).				
6 ans	Utiliser des marqueurs temporels adaptés (puis, pendant, avant, après, ...) dans des récits, descriptions ou explications.					
4 ans	Situer des objets par rapport à soi, entre eux, par rapport à des objets repères.					
6 ans	Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères.					
4 ans	Dans un environnement	L'élève sait réaliser un parcours individuel avec divers éléments				

	bien connu, réaliser un trajet, un parcours à partir de sa représentation (dessin ou codage).	(tapis, cordes, bancs, ...) pour qu'il soit testé par un élève.				
4 ans	Elaborer des premiers essais de représentation plane, communicables (construction d'un code commun).	L'élève sait réaliser un parcours collectif avec divers éléments (tapis, cordes, bancs, ...) pour qu'il soit réalisable.				
5 ans		L'élève sait représenter un parcours simple (linéaire) à partir d'un parcours réalisé et vécu, à l'aide d'un dessin.				
5 ans		L'élève sait représenter un parcours simple (linéaire) à partir d'un parcours réalisé et vécu, à l'aide d'un codage commun à la classe.				
6 ans		L'élève sait, à partir de la représentation, réaliser un parcours (fait par le PE ou par d'autres élèves).				
4 ans	Orienter et utiliser correctement une feuille de papier, un livre ou un autre support d'écrit, en fonction de consignes, d'un but ou d'un projet précis.					
6 ans	Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés (devant, derrière, droite, gauche, dessus, dessous, ...) dans des récits, descriptions ou explications.					

## 2. Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière

Compétences attendues	Auto-évaluation de l'élève		Evaluation de l'enseignant	
	J'y arrive avec l'aide d'un adulte	J'y arrive seul	J'y arrive avec l'aide d'un adulte	J'y arrive seul
Reconnaitre les principales étapes du développement d'un animal ou d'un végétal, dans une situation d'observation du réel ou sur une image.				
Connaitre les besoins essentiels de quelques animaux et végétaux.				
Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation.				
Connaitre et mettre en œuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine.				
Choisir, utiliser et savoir désigner des outils et des matériaux adaptés à une situation, à des actions techniques spécifiques (plier, couper, coller, assembler, actionner, ...)				
Réaliser des constructions ; construire des maquettes simples en fonction de plans ou d'instruction de montage.				
Utiliser des objets numériques : appareil photo, tablette, ordinateur.				
Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).				

Année / : Toute Petite Section (TPS)			
Commentaires :		Commentaires :	
Date de présentation aux parents :		Date de présentation aux parents :	
Signatures		Signatures	
Enseignants	Parents	Enseignants	Parents

Année / : Petite Section (PS)			
Commentaires :		Commentaires :	
Date de présentation aux parents :		Date de présentation aux parents :	
Signatures :		Signatures :	
Enseignants	Parents	Enseignants	Parents



Année / : Moyenne Section (MS)			
Commentaires :          Date de présentation aux parents :  Signatures :		Commentaires :          Date de présentation aux parents :  Signatures :	
Enseignants	Parents	Enseignants	Parents

Année / : Grande Section (GS)			
Commentaires :          Date de présentation aux parents :  Signatures :		Commentaires :          Date de présentation aux parents :  Signatures :	
Enseignants	Parents	Enseignants	Parents