

APPRENTI-CITOYEN

NOM :

PRENOM :

# CARNET D'ENQUÊTES



**Académie Holmes**

Antenne française - Collège .....



**PIETRUSZKA Laurine**  
**PRINCE Armance**

202.. - 202..  
classe de 4e



# ACADÉMIE HOLMES

Cette année, vous intégrez la prestigieuse Académie Holmes, fondée par **le plus grand détective de tous les temps**.

Sherlock Holmes est cependant retenu par des affaires de la plus haute importance à l'étranger. C'est **sa fidèle collaboratrice**, le Dr Watson - votre professeure - **qui assurera votre formation**.

**Votre mission** : résoudre des enquêtes citoyennes aussi subtiles que cruciales.

Vous serez chargés de **protéger les libertés**, de **comprendre les lois** qui nous gouvernent, de **percer les mystères de la justice** et de **déjouer les menaces** qui pèsent sur la République.

Chaque dossier confié à votre équipe vous demandera rigueur, curiosité, esprit d'analyse... et engagement moral.

Il ne s'agit pas de simples exercices : vous êtes désormais les **gardiens des valeurs républicaines** et des **agents secrets de la citoyenneté**.

**Ouvrez l'œil, soyez curieux, il est temps de mener l'enquête !**



## À VOS CARNETS !

## MISSION 1

# LE COFFRE DES LIBERTÉS

Pour commencer votre première mission d'apprentis citoyens, il faut d'abord **connaître les textes qui protègent nos droits**. Sans eux, impossible de savoir quand une liberté est respectée... ou bafouée. Ce n'est qu'après avoir compris leur importance que vous pourrez passer à votre toute première véritable enquête.

## LES OBJECTIFS DE LA MISSION

- 1 Identifier les principales libertés (collectives, individuelles).
- 2 Comprendre que ces libertés sont garanties par de grands textes de référence.

Note sur une feuille / ardoise un mot qui te fait penser à la liberté.

**LA LIBERTÉ** désigne .....

- **La liberté individuelle** concerne chaque citoyen, indépendamment du groupe auquel il appartient.
- **La liberté collective** est un droit que l'on peut exercer en groupe ou en société.

## De grands textes garantissent nos libertés :

Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (DDHC)

La Déclaration universelle des droits de l'homme (DUDH)

Convention Internationale des Droits de l'Enfant (CIDE)

1789

1948

1989

# Voici un extrait de la DDHC : elle encadre nos libertés.

## Déclaration des droits de l'homme et du citoyen (DDHC) - 1789



**Art. 1.** Les hommes naissent et demeurent libres et égaux en droits.

**Art. 3.** Le principe de toute souveraineté réside essentiellement dans la nation.

**Art. 4.** La liberté consiste à pouvoir faire tout ce qui ne nuit pas à autrui.

**Art. 7.** Nul homme ne peut être accusé, arrêté ni détenu que dans les cas déterminés par la Loi.

**Art. 10.** Nul ne doit être inquiété pour ses opinions, même religieuses.

**Art. 11.** La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'homme : tout citoyen peut donc parler, écrire, imprimer librement.

Maintenant que vous connaissez les droits et libertés, vous êtes prêts à enquêter. Et ça tombe bien : votre professeure, le Dr Watson, vient tout juste de recevoir une mission urgente.

### Message URGENT de Sherlock Holmes à Dr Watson

« Dix habitants de la ville sont venus me voir.

Chacun raconte une histoire où un droit ou une liberté semblent avoir été bafoués. Mais je n'arrive pas à savoir exactement de quelle liberté il s'agit, ni dans quel texte elle est protégée... Penses-tu que tes apprentis enquêteurs citoyens parviendront à aider ces habitants ? »



**1 - En groupe, réunissez les cartes** avec les libertés correspondantes.

**2 - Remplis** ensuite le tableau ci-dessous. Parmi ces cartes, quelles sont les libertés individuelles et collectives ?

**3 - Recopie** une liberté individuelle et une liberté collective qui sont, à tes yeux, les plus importantes, **explique pourquoi et n'oublie pas de les définir** : .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

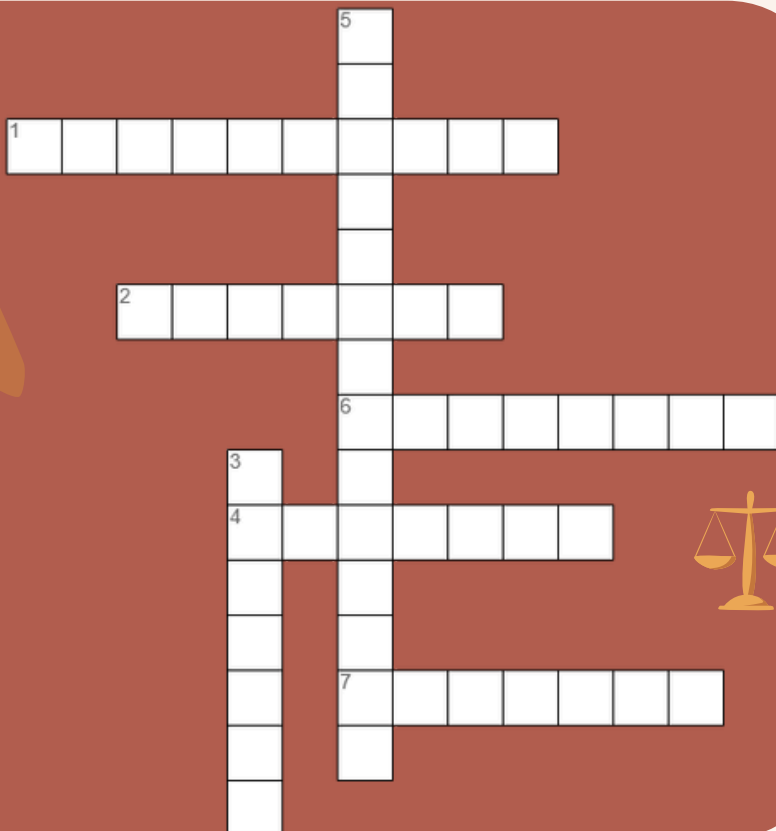
.....

.....

LIBERTÉS INDIVIDUELLES	LIBERTÉS COLLECTIVES



Pour passer à l'étape suivante, Sherlock te laisse 8 minutes pour compléter ces mots fléchés. A toi de jouer !



1. Liberté de donner son avis, à l'oral, à l'écrit ou dans les médias.
2. Principe qui garantit à chacun la liberté de croire ou de ne pas croire, tandis que l'État reste neutre face aux religions.
3. Liberté de se rassembler pacifiquement avec d'autres personnes
4. Principe selon lequel tous les citoyens ont les mêmes droits.
5. Rejet des individus à cause de leur différence (sexe, âge, origine, religion...) : puni par la loi.
6. Elle nous rend unique au nom de la loi (partie légale : nom, prénom, sexe... et personnelle : loisirs, croyance ou non...).
7. Idée ou point de vue personnel sur un sujet.

## MISSION 2

# TOUTE VÉRITÉ PEUT-ELLE ÊTRE PUBLIÉE ?

Apprentis enquêteurs, une nouvelle affaire vient d'arriver sur mon bureau. **Le journal local devait publier un article explosif... mais à la dernière minute, il a été retiré de l'impression.** Certains habitants crient à la censure, d'autres disent que ce texte ne respectait pas la loi.

Sherlock m'a confié cette mission : vous devrez examiner l'article, identifier ce qu'il dénonce et s'il contient des propos interdits.

## LES OBJECTIFS DE LA MISSION

- 1 Comprendre la définition de la liberté d'expression et ses fondements juridiques.
- 2 Identifier ses enjeux et ses limites légales.
- 3 Analyser un texte et en vérifier le contenu pour qu'il respecte la loi.

## LA LIBERTÉ D'EXPRESSION

C'est le droit de dire, d'écrire ou de montrer ce que l'on pense, par tous les moyens (parole, écrit, art, médias, internet), sans être censuré ou puni pour ses opinions.

Elle est garantie par :

- **L'article 11 de la DDHC (1789)** : « La libre communication des pensées et des opinions est un des droits les plus précieux de l'homme. »
- **L'article 19 de la DUDH (1948)** : « Tout individu a droit à la liberté d'opinion et d'expression... »

Mais elle a des limites :

- Interdiction de la **diffamation** (accuser sans preuve).
- Interdiction de l'**injure** (parole insultante, humiliante).
- Interdiction des **propos racistes, sexistes ou discriminatoires**.
- Interdiction de l'**incitation à la violence ou à la haine**.

**En résumé** : On peut tout dire... sauf ce qui nuit aux autres ou met en danger la société.

# Voici l'article censuré. Réponds aux questions sur une feuille.

1 - Identifie le sujet principal et ce que l'article dénonce.

2 - Repère les passages problématiques en les soulignant, puis explique à côté ce qui pose problème (diffamation, injures, propos discriminatoires, incitation à la haine, informations non vérifiées...).

3 - Alors, selon vous, peut-on vraiment dire toute la vérité ?  
La suppression de cet article était-elle justifiée ou bien respectait-il la loi ?

12 SEPTEMBRE 2025

## OUEST ENQUÊTE

### L'AFFAIRE DE LA RIVIÈRE EMPOISONNÉE

Depuis plusieurs mois, les habitants de Rivièreville constatent une odeur nauséabonde et une eau marron dans la rivière qui traverse la ville. Selon plusieurs témoins, l'usine MétalOuest balance des produits chimiques dans l'eau chaque nuit.

Le directeur, M. Paul Durand, est un voleur et un assassin.

C'est un monstre qui se fiche complètement de la vie des gens.

Un riverain affirme : « *Cet homme ne mérite pas de vivre* ».

Un habitant ajoute : « *De toute façon, ces étrangers qui travaillent à l'usine ne respectent rien* ». Plusieurs familles disent que leurs enfants sont tombés malades après avoir joué près de la rivière.

La maire, Mme Lefort, est une incapable corrompue. Elle protège ses amis industriels et déteste les habitants pauvres. Des habitants appellent même à l'expulser de la mairie à coups de bâton.

Pour l'instant, malgré les demandes des associations, aucune mesure n'a été prise.

Bureau du Dr Watson  
Pièce à conviction n°1

## MISSION 3

# QUELLES RÈGLES AU SOMMET ?

“Apprentis citoyens, quel progrès vous avez fait ! Mais une question me taraude... Si les libertés fondamentales sont protégées par de grands textes internationaux, qui décide des règles ? Dans le monde ? En Europe ? Dans l’espace public ? Et même ici, à l’Académie Holmes (votre collège) ?

**Quelles règles priment sur les autres ?**

Nous devons éclaircir cela, sinon l’anarchie nous guette...

## LES OBJECTIFS DE LA MISSION

- 1 Comprendre que le droit est un ensemble de règles qui organisent la vie en société, garantissent les libertés et fixent les obligations.
- 2 Voir que toutes les règles ne sont pas de même valeur et qu’elles sont hiérarchisées (pyramide de Kelsen).
- 3 Savoir quelle règle prévaut en cas de conflit entre deux normes.

Après avoir visionné la vidéo, peux-tu **expliquer ce qu’est le droit** ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

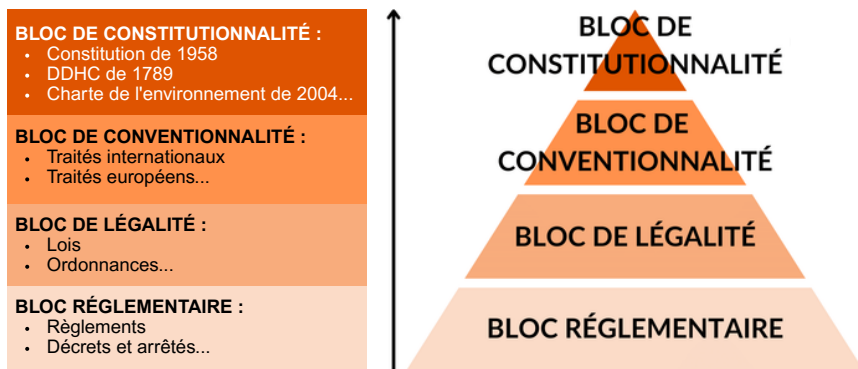
De la même façon que la société fonctionne grâce au droit et à des règles communes, notre collège a aussi ses propres règles pour garantir la sécurité, le respect et le bon fonctionnement de la vie scolaire : **c’est le règlement intérieur.**

## Après avoir lu attentivement le règlement intérieur :

- 1 - Donne un exemple de liberté garantie par ce règlement.
- 2 - Donne un exemple d'obligation imposée aux élèves.
- 3 - Pourquoi ce règlement est-il nécessaire ?

Au collège comme dans la société, il y a des règles à respecter. Mais parfois, elles se contredisent. Pour éviter le chaos, on les classe : certaines sont plus puissantes que d'autres.

**Hans Kelsen a même créé une pyramide pour montrer quelles règles passent avant les autres :**



1 - Un maire autorise la chasse d'un animal protégé par une loi nationale.

➔ La règle est-elle légale ?  OUI  NON

Souligne la règle qui passe en premier entre l'arrêté du maire et la loi.

2 - Une loi française autoriserait le travail des enfants dès 12 ans dans certains métiers légers, mais la Convention internationale des droits de l'enfant (traité international signé par la France) interdit le travail des enfants avant 15 ans.

➔ La règle est-elle légale ?  OUI  NON

Souligne la règle qui passe en premier entre la loi et la CIDE.

3 - Une loi nationale autorise la surveillance de toutes les conversations téléphoniques privées sans justification, alors que la Constitution garantit le respect de la vie privée.

➔ La règle est-elle légale ?  OUI  NON

10 Souligne la règle qui passe en premier entre la loi et la constitution.

MISSION 4

# L'ORGANISATION DE LA JUSTICE

## Urgence à l'Académie Holmes !

En mission d'enquête à Washington, Sherlock Holmes a été sollicité par l'antenne américaine de l'Académie : ils ne comprennent rien à l'organisation de la justice française !

Pour continuer sa mission diplomatique, **Holmes a besoin d'un rapport clair, structuré et citoyen.**

Il confie donc à Dr Watson et à ses apprentis de 4e une mission essentielle : **enquêter sur le fonctionnement de la justice française et rédiger un dossier explicatif** à remettre au plus vite à l'ambassade.

Chaque partie du rapport devra être rigoureuse, précise... et illustrée de vos découvertes.

Alors, apprentis enquêteurs, êtes-vous prêts à représenter la France à l'international ? À vos stylos, l'enquête commence !

## VOS OBJECTIFS

- 1 Comprendre le rôle de la justice en démocratie.
- 2 Identifier les grands principes qui fondent la justice.
- 3 Connaître l'organisation de la justice française et ses acteurs.

## I. LE RÔLE DE LA JUSTICE

1 - Quel est le rôle de la justice ?

- .....
- .....
- .....

2 - Quels sont les principes nécessaires à une **justice juste** ? Remplis ce schéma sur les symboles de la justice.

Les yeux bandés : une justice \_\_\_\_\_ quel que soit le sexe, la religion, l'âge, la catégorie

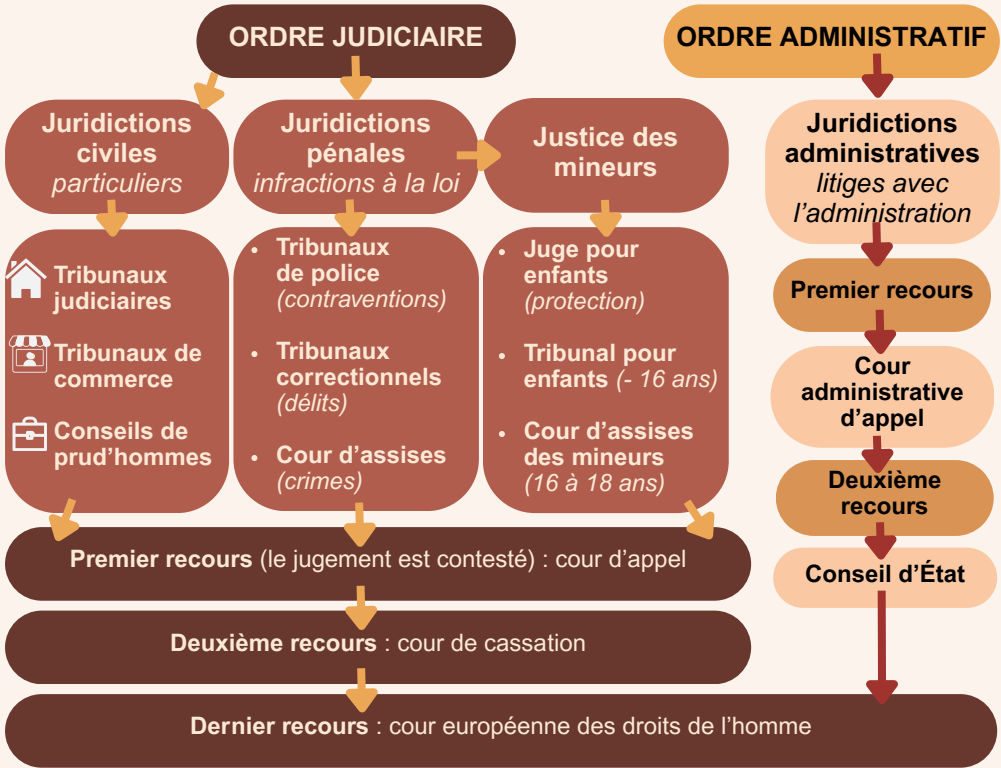
Le glaive de la justice : une justice qui



La balance : une justice \_\_\_\_\_ qui s'appuie sur les circonstances atténuantes et aggravantes

\_\_\_\_\_ :  
déesse de la justice

## II. LE FONCTIONNEMENT DE LA JUSTICE



Pour chaque situation, relie la juridiction compétente.

Une adolescente vit dans un logement insalubre et dangereux. Les services sociaux interviennent.

● Tribunal pour enfants

Une trentenaire est jugée pour avoir tué son voisin après une dispute.

● Cour d'assises

Un conducteur n'ayant pas le permis est surpris en train de griller un feu rouge.

● Juge pour enfants

Un garçon de 15 ans a été arrêté après avoir volé un téléphone dans un magasin. C'est la deuxième fois.

● Tribunal de police

### III. LES ACTEURS DU TRIBUNAL

Replace les mots sur le schéma :

- La défense
- Le juge
- La partie civile
- Le procureur de la République
- Le(s) témoin(s) et expert(s) (médecin...)
- Le greffier



## Alerte prioritaire à l'Académie Holmes !

Un dossier sensible vient d'être transmis au Dr Watson. Un crime a été commis, les preuves sont nombreuses... mais le jugement reste à établir.

Sherlock Holmes vous charge de reconstituer ce procès, en suivant les règles précises de la justice française. Vous êtes désormais juges, avocats, accusés et témoins d'un procès d'assises simulé.

Le tribunal va devoir trancher en s'appuyant sur les faits, les preuves et les témoignages. C'est à vous d'endosser ces rôles et de mener l'affaire jusqu'au verdict.

## VOS OBJECTIFS

1

Comprendre comment fonctionne la justice, en vécu, et comment un jugement se construit collectivement à travers le débat, l'argumentation et la recherche de vérité.

## FICHE AFFAIRE

Dans une petite ville de l'ouest de la France, un homme de 35 ans, Alexandre M., est accusé d'avoir tué son voisin, Victor L., après une dispute.

Les deux hommes avaient des conflits de voisinage depuis des mois : nuisances sonores, insultes, plaintes déposées.

Un soir d'été, Alexandre serait descendu voir Victor pour une énième plainte. Les deux hommes se seraient insultés, puis Alexandre l'aurait poussé violemment. Victor serait tombé et sa tête aurait heurté un rebord en pierre. Il meurt quelques heures plus tard à l'hôpital.

Alexandre est-il coupable ? A-t-il eu un geste trop violent ? Était-ce de la légitime défense ?

# LES ACTEURS

- **Nom de l'affaire** : Le coup de trop
- **Juge** : Madame/Monsieur le Président
- **Monsieur/Madame le Procureur de la République**
- **Victime** : Victor L.
- **Prévenu (accusé)** : Alexandre M.
- **Avocat de la défense** : Maître Dubois
- **Expert et témoins** :
  - Claire R. (voisine, témoin direct)
  - Dr Ferrand (médecin légiste)
  - Paul M. (ami d'Alexandre, témoin de moralité)

## DESCRIPTION DE L'AFFAIRE

**Acte reproché (faits, date et lieu)** : Le 16 juillet, à 22h30, Alexandre M., 35 ans, est accusé d'avoir violemment poussé son voisin de maison, Victor L., au cours d'une altercation liée à des conflits de voisinage. La victime est tombée en arrière, sa tête a heurté une marche en pierre. Elle est décédée à l'hôpital quelques heures plus tard.

- **Preuves dont dispose le tribunal** :
  - Rapport du médecin légiste confirmant un traumatisme crânien mortel.
  - Témoignage d'une voisine qui dit avoir entendu et vu la dispute.
  - Historique de conflits entre les deux hommes (mains courantes).
  - Appel aux secours passé par le prévenu après les faits.
- **Circonstances atténuantes (en faveur du prévenu)** :
  - Alexandre n'avait aucun antécédent judiciaire.
  - Il a lui-même appelé les secours immédiatement après les faits.
- **Circonstances aggravantes (contre le prévenu)** :
  - La victime ne portait pas d'arme, ce qui interroge sur un cas de légitime défense.
  - Le geste de pousser un homme en arrière sur un terrain dur peut être considéré comme dangereux.
  - Le conflit durait, sans tentative réelle d'apaisement.

# PERSONNES QUI INTERVIENDRONT

- **Claire R. : Voisine, témoin direct**

Elle aurait vu Alexandre pousser Victor et affirme qu'il était très énervé.

- **Dr Ferrand : Médecin légiste**

Il décrit les blessures et affirme que la chute est la cause du décès.

- **Paul M. : Ami d'Alexandre, témoin moralité**

Il mentionne un homme calme, jamais violent, choqué par l'événement.

## LES ÉTAPES

**1 - Prenez connaissance de l'affaire** (vous pouvez souligner les points importants).

**2 - Répartissez les rôles au sein du groupe par groupe de six élèves :**

- **1 juge** (dirige les débats, pose des questions, mène à la décision)
- **1 procureur de la République** (partage les éléments nécessaires à la poursuite du prévenu)
- **1 prévenu** (accusé, répond aux accusations)
- **1 avocat de la défense** (défend le prévenu, prépare une plaidoirie)
- **3 élèves jouant les experts et témoins** (à la barre, apportent des éléments clefs)

**3 - Prenez connaissance de votre fiche personnage et préparez le procès en respectant les différentes étapes.**

**4. Travail de groupe : cohérence et coordination**

- **Mise en commun** : chaque membre présente son point pour garantir une cohérence narrative globale. Ce travail nécessite beaucoup de concentration et de coordination entre les membres d'un groupe pour aboutir à un résultat cohérent à l'oral.

## **Étape 1 : L'ouverture du procès**

- Le président (juge) arrive. Il demande aux jurés de garder le silence et d'être respectueux pendant toute l'audience.
- Il leur rappelle les règles : juger honnêtement, rester impartiaux et respecter la présomption d'innocence.
- Le président vérifie ensuite l'identité de l'accusé.
- Puis il rappelle les faits et explique ce qui lui est reproché.

## **Étape 2 : L'interrogatoire de l'accusé**

- Le président pose des questions à l'accusé de manière neutre pour entendre sa version.
- Ensuite, le procureur et l'avocat de l'accusé peuvent aussi poser des questions. Des preuves matérielles peuvent être présentées.

## **Étape 3 : Les témoins et l'expert**

- Les témoins et l'expert sont appelés à la barre.
- Avant de parler, ils prêtent serment en levant la main droite et en disant : « Je jure de dire la vérité, toute la vérité, rien que la vérité. »

## **Étape 4 : Le discours du procureur**

- Le procureur expose la gravité de l'acte et propose une peine.

## **Étape 5 : Le plaidoyer de la défense**

- L'avocat de l'accusé prend la parole juste après. Il défend son client et demande une peine plus légère, voire l'acquittement.

## **Étape 6 : Le dernier mot de l'accusé**

- L'accusé peut dire une dernière phrase pour s'expliquer ou exprimer ses regrets.

## **Étape 7 : Le délibéré**

- Le président et les jurés (les élèves qui jouent ce rôle) se retirent pour discuter et voter pour s'exprimer sur la culpabilité de l'accusé.

## **Étape 8 : Le verdict**

- Le président annonce si l'accusé est coupable ou non, et précise la peine retenue. Il rappelle aussi qu'il existe des voies de recours : l'accusé peut faire appel et demander un nouveau procès.

# LA JUSTICE PARALLÈLE

## DÉBAT MOUVANT

### Peut-on faire justice soi-même ?

Certains citoyens, poussés à bout, franchissent la ligne : **ils rendent eux-mêmes la justice.**

D'autres voient la politique s'emparer de leur sort.

À l'Académie Holmes, nous n'avons pas à juger selon nos émotions, mais **selon les faits, la loi, et les valeurs de la République.**

Aujourd'hui, vous êtes appelés à siéger en tant que jurés citoyens dans deux affaires où la justice a pris un chemin inhabituel.

**Votre mission** : analyser, débattre, et rendre un verdict juste.

## VOS OBJECTIFS

- 1 Réfléchir à la légitimité de la justice rendue en dehors du cadre légal (justice personnelle, grâce présidentielle).
- 2 Distinguer émotion et droit, tout en mobilisant les notions de justice, État de droit, sursis, relaxe, peine de prison.

## LE JUGEMENT

**La relaxe** : Le prévenu est jugé non coupable.

**La prison avec sursis** : Le prévenu est jugé coupable, mais ne va pas en prison. Il devra y aller en cas de récidive.

**La prison ferme** : Le prévenu jugé coupable est emprisonné.



# AFFAIRE N°1

## LES FAITS

Jacqueline a vécu 47 ans **sous l'emprise et les violences de son mari** : coups, menaces, isolement... Il agressait aussi leurs filles.



Un jour, après une dispute, **elle prend un fusil et le tue dans le dos**, alors qu'il ne la menace pas directement.

Elle est jugée pour meurtre et **condamnée à 10 ans de prison**, la légitime défense n'étant pas retenue.

Mais l'affaire provoque une **forte émotion publique** : pétitions, mobilisation des associations, débat national...

Finalement, le président de la République lui accorde une **grâce présidentielle**  
**Jacqueline est libérée** avant la fin de sa peine.

**À vous de juger :**

S'agit-il d'un meurtre, d'un acte de survie, ou d'une justice rendue hors des tribunaux ?

Votre verdict : **prison**, **sursis** ou **relaxe** ?

# AFFAIRE N°2

## LES FAITS

À Nice, **un bijoutier est braqué** en plein jour par deux hommes armés. Ils volent des bijoux, le menacent, puis s'enfuient en scooter.



Stephan Turk - **le bijoutier** - sort alors une arme à feu, les poursuit dans la rue et tire. **L'un des deux braqueurs est tué** d'une balle dans le dos.

Il est arrêté, **jugé pour homicide volontaire**, car les agresseurs étaient en fuite et ne représentaient plus une menace immédiate. Il explique avoir eu peur qu'ils reviennent, et qu'**il voulait se défendre**.

**L'opinion publique se divise** : certains soutiennent massivement le bijoutier, estimant qu'il a agi par légitime défense ; d'autres rappellent que la justice ne doit pas être rendue dans la rue. Finalement, **il est condamné à 5 ans de prison avec sursis**, c'est-à-dire sans incarcération.

**À vous de juger :**

Avait-il le droit de tirer ? Était-ce de la défense, de la colère, ou de la vengeance ?

Votre verdict : prison, sursis ou relaxe ?

## MISSION 7

# LES PROTECTEURS DE LA RÉPUBLIQUE



Des incidents éclatent partout sur le territoire français : feux de forêt, violences urbaines, trafics, cyber-harcèlement... À chaque fois, une force intervient discrètement pour protéger les citoyens. **Qui sont ces protecteurs intérieurs ?**

Sherlock Holmes vous confie une nouvelle mission : identifier les acteurs de la sécurité intérieure et comprendre leurs rôles, leurs territoires, leurs missions.

À vous, apprentis enquêteurs, de lever le voile sur ces gardiens de l'ombre qui assurent au quotidien notre sécurité... et nos libertés.

## VOS OBJECTIFS

**1** Comprendre le lien entre sûreté, sécurité et liberté

**2** Identifier les forces de sécurité intérieure et leurs missions concrètes

### Qui appelles-tu en premier ? Aide-toi du tableau page suivante

1. Un incendie se déclare dans un immeuble habité à 2h du matin : .....
2. Un cambriolage a lieu dans une maison de campagne isolée : .....
3. Un accident de la circulation fait 2 blessés : .....
4. Pendant une manifestation en centre-ville, un groupe devient violent et casse des vitrines : .....
5. Pour se chauffer, un habitant coupe des arbres dans la forêt voisine sans en demander l'autorisation : .....
6. A la frontière espagnole, un véhicule transporte de la drogue cachée dans les pneus : .....
7. En période de menace terroriste, les patrouilles sont renforcées dans les gares : .....



À partir des documents, complète le tableau pour comprendre le rôle de chacun dans la sécurité intérieure.

ACTEURS	LEURS MISSIONS	LIEUX D'INTERVENTION	EXEMPLES D'INTERVENTION
Police nationale			
Gendarmerie			
Armée			
Pompiers			
Douane			
Police de l'environnement			

Urgence internationale, instabilité géopolitique, civils en danger. Des Français se retrouvent piégés dans un pays en crise. Face à la menace, **l'État active une mission secrète confiée à ses forces armées** : organiser l'évacuation rapide et sécurisée de ses ressortissants.

**Vous allez suivre cette opération militaire exceptionnelle.**

En tant que membre de l'Académie Holmes, votre rôle est de comprendre comment la France assure la sécurité de ses citoyens à l'étranger, pourquoi elle agit, et quelles sont les règles et limites de la défense extérieure

## VOS OBJECTIFS

- 1 Comprendre le rôle des armées françaises dans les opérations extérieures (OPEX).
- 2 Identifier les missions humanitaires, logistiques et militaires de l'armée.
- 3 Réfléchir aux enjeux de sécurité, de solidarité et de souveraineté dans les crises internationales.

Rédige un court paragraphe pour présenter l'opération Apagan. Tu dois expliquer quand elle a eu lieu, où, pourquoi elle a été organisée, qui a été évacué et ce qu'elle montre du rôle de l'armée française à l'étranger.

## Répondez aux questions portant sur le corpus documentaire.

1 - Où se déroule la mission ? (Pays, ville, lieu)

2 - Quel évènement déclenche le début de l'opération APAGAN ?

3 - Quelle est l'objectif de la mission? Est-ce une mission de combat ? de protection ? d'évacuation ? de soutien humanitaire ?

4 - Qui sont les personnes souhaitant quitter le pays ? Pourquoi ?

5 - Quels sont les risques encourus pendant l'opération ?  
Pour les civils ? Pour les militaires ?

6 - Aujourd'hui, quelle est la situation en Afghanistan ?

**Et toi ?** Comment perçois-tu l'intervention de la France dans la mission APAGAN ?

Qu'en retiens-tu, sur le rôle de l'armée, les valeurs défendues ?

De mystérieux messages circulent sur les réseaux sociaux, dans les journaux, sur youtube... **Certains sont vrais, d'autres totalement inventés**, et quelques-uns déforment les faits pour manipuler l'opinion publique.

**VIGINUM**, le service qui repère et traque les manipulations d'informations venues de l'étranger, a contacté l'Académie Holmes.

**Votre mission** : identifier les informations vraies, fausses ou manipulées... puis, si elles se sont déjà propagées, activer la cyberdéfense pour limiter les dégâts et protéger la vérité.

## VOS OBJECTIFS

1

Comprendre la guerre informationnelle et le rôle de VIGINUM.

2

Mesurer l'impact des fausses informations sur la société.

3

Proposer des actions de cyberdéfense.

**PHASE 1** : Des publications vous sont présentées. Parmi elles, certaines sont vraies, certaines sont fausses et une est manipulée. À vous de les identifier et de justifier vos choix. [Activité distribuée]

**Une fois votre enquête terminée, regardez vos résultats : pourquoi quelqu'un créerait-il une info fausse ou manipulée ? Qui pourrait en tirer avantage ? Quel problème cela pose-t-il ?**

.....

.....

.....

.....

.....

C'est précisément ce qu'on appelle **la guerre informationnelle** : l'utilisation de l'information – ou de la désinformation – comme arme pour influencer l'opinion publique, semer le doute ou affaiblir un pays. **25**

## PHASE 2 : Mais... trop tard !

La fausse information s'est largement diffusée... Que faire pour limiter l'impact de cette attaque informationnelle ?

Pour cela, faites appel à l'ensemble des moyens et actions qu'il est possible de mettre en œuvre via VIGINUM (service français chargé de repérer et contrer les manipulations d'informations venues de l'étranger).



## LA CYBERDÉFENSE

Elle regroupe toutes les actions destinées à protéger un pays contre les menaces et attaques dans le monde numérique.

Réfléchis et note sur un brouillon toutes tes idées.

Avec ton enseignant, réalise ci-dessous la carte mentale.

LES LEVIERS D'ACTION  
DE VIGINUM



Nous avons conçu ce livret d'EMC - 4e pour proposer une approche accessible et ludique de cette discipline.

Il s'inscrit dans le cadre du nouveau programme 2025 et suit une progression organisée en séquences, chacune pensée comme une enquête à mener.

L'EMC peut parfois sembler difficile à aborder pour les élèves, ou susciter une lassitude lorsqu'il paraît trop abstrait.

Notre objectif a donc été de redonner à cette matière toute sa place dans la programmation annuelle, en la rendant **plus concrète, plus vivante et plus engageante**.

La forme de l'enquête permet d'impliquer les élèves, de stimuler leur curiosité et de les placer dans une posture active face aux notions travaillées.

Certaines activités proposées dans ce livret ont été inspirées de travaux de collègues déjà existants, que nous remercions pour leurs idées et leurs partages. Elles ont été adaptées afin d'être utilisées en classe et modulables selon les besoins de chacun.

Ce livret a été expérimenté avec nos élèves durant l'année scolaire 2025-2026. **Son utilisation a été un réel plaisir**, aussi bien pour nous que pour nos élèves.

Nous espérons qu'il pourra vous accompagner dans vos cours.

**PIETRUSZKA Laurine, PRINCE Armance**