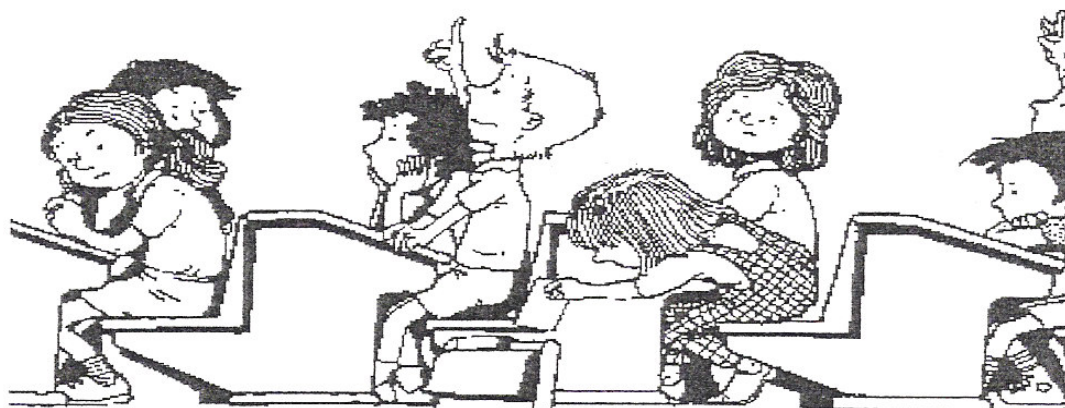


LIVRET CONSIGNES POUR L'ENSEIGNANT

Evaluation CP

Année 2009-2010



Activité 1 Fiche 1 A

Items 1.2.3

Objectif : Décrypter des mots réguliers inconnus, ce qui suppose la maîtrise des correspondances phonèmes/graphèmes.

Durée : 20/30 minutes

Consigne de passation :

Passation individuelle en grand groupe, 3 items sur 2 feuilles.

Item 1 :

Dire aux enfants :

« Voici des lignes de mots sur lesquelles il vous faudra à chaque fois retrouver un son et entourer dans les mots, la ou les lettres qui correspondent à ce son. Mais, attention, dans chaque ligne il y a un mot piège, un mot où on n'entend pas le son et où il ne faut rien entourer. Il faut donc lire chaque mot et bien l'écouter dans sa tête. Nous allons faire l'exemple ensemble.

Regardez d'abord la ligne 1. Mettez votre doigt dessus. Sur cette ligne, il faut chercher le son [r]

Passer ensuite à la ligne 2 [y], puis ligne 3 [l], ligne 4 [b], ligne 5 [m] ligne 6 [j]»

A noter : Dans les lignes 3 et 5, les lettres doublées doivent être entourées.

Item 2 :

« Voici deux lignes de mots ; vous devez lire ces mots dans votre tête et barrer les mots où l'on n'entend pas [t] et ceux-là seulement. »

Item 3 :

« Voici des dessins et au-dessous les mots qui vont avec chaque dessin. Mais, à chaque mot on a enlevé un petit morceau là où il y a un petit trait.

Le morceau qui manque correspond à un son. A vous de le trouver et d'écrire la ou les lettres qu'il faut sur le petit trait. »

Validation :

Item 1 : Sur chaque ligne toutes les réponses sont correctes pour valider la ligne.

Acquis : au moins 5 lignes validées.

Code 1

Non acquis : moins de 3 lignes validées.

Code 9

En cours d'acquisition :

3 ou 4 lignes validées.

Code 2

Absence de réponse : Code 0

Item 2 :

Acquis : 9 bonnes réponses (On prend compte les mots à barrer (5) ainsi que les mots qui ne doivent pas être barrés (4))

Code 1

Non acquis : moins de 2 bonnes réponses sur les mots à barrer ou tous les mots sont barrés.

Code 9

En cours d'acquisition : de 2 à 4 bonnes réponses sur les mots à barrer.

Code 2

Absence de réponse : Code 0

Item 3 :

Acquis : au moins 10 mots correctement complétés sur 15.

Code 1

Non acquis : moins de 3 bonnes réponses.

Code 9

En cours d'acquisition : entre 5 et 9 bonnes réponses.

Code 2

Absence de réponse : Code 0

Important : On acceptera les mots phonétiquement corrects.

Exemple : sapun

Item 1

Exercice 1 :

Je cherche, dans chaque mot de la liste, le son indiqué et j'entoure la ou les lettres qui correspondent à ce son. Attention ! Dans chaque liste il y a un mot piège où on n'entend pas le son et où il ne faut rien entourer:

Exemple	sac vache abeille chaise la
1.	rat roi ours Rémi chanter
2.	nuage une sur poule usine
3.	le Lola réveil elle
4.	bague dos hibou beau Boris ballon
5.	montagne Manon maison pomme chambre
6.	jeudi manger joli girafe regarde jouer

Item 2

Exercice 2 :

Dans le cadre je barre le mot quand on n'entend pas le son [t]:

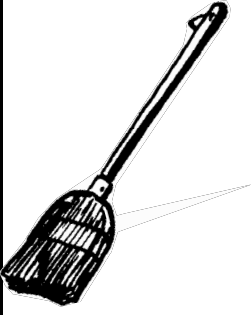
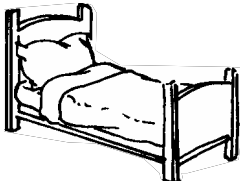
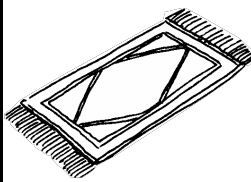
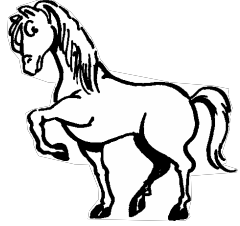
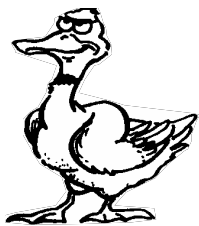
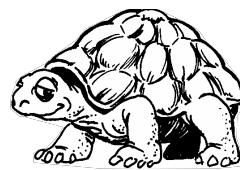
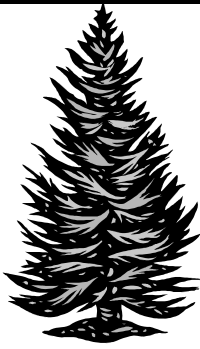
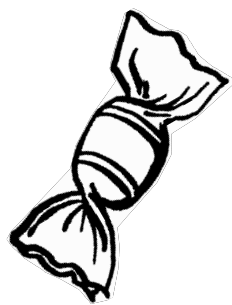
trouva	mot	monter	rat	
petite	chat	lait	nuit	bâton

Items 1 et 2

Item 3

Exercice 3 :

Repère dans chaque mot le son qui manque et complète avec les lettres qu'il faut :

				
b__lai	l__t	c__be	cl__che	b__b__
				
ta__is	__eval	__anard	télé__one	__or__ue
				
bat__	sap__	v__ture	b__gie	b__b__

Fiche 1A

Nom et prénom de l'élève :

École et classe :

Date de la passation :

Activité 1 Fiche 1A
Correspondance phonème/graphème
Items 1.2.3

	Bonnes réponses	Autres réponses	Absence de réponse	code
Item 1 : entourer le son				
Item 2 : barrer si [t] muet				
Item 3 : compléter les mots				

NB : ne pas tenir compte de l'orthographe.

Activité 1 Fiche 1 B

Item 4

Objectif : Prendre conscience des rimes, être capable de comparer des sons et de repérer des régularités sonores.

Durée : 15 minutes avec la phase d'entraînement

Consigne de passation :

Une fiche par élève ; Chaque exercice comporte trois dessins. Les enfants doivent compléter l'énoncé dit oralement en entourant parmi les trois dessins celui dont le mot correspondant rime avec le prénom. La phase d'évaluation est précédée d'une phase d'entraînement.

Entraînement :

Dire : « *Nous allons jouer à trouver des mots dans lesquels on entend le même son que dans des prénoms. Mettez le doigt sur la première ligne, là où il y a les images de la maison . Maintenant, posez votre doigt sur l'image de la maison, puis sur celle de la lune puis sur celle de la cloche* »

Vérifier et faire corriger si les enfants se trompent.

« *Maintenant écoutez bien ce que je vais dire « Léon regarde la ...* »

« *Quel est parmi les trois dessins celui dont le mot se termine comme Léon ?* »

Solliciter les réponses des enfants puis dire :

« *Quand vous avez trouvé, entourez le dessin du mot dans lequel on entend le même son à la fin que dans Léon* »

Laisser le temps puis vérifier que la consigne a bien été exécutée.

Ensuite dire :

« *Maintenant, nous allons jouer avec d'autres prénoms. Vous allez chercher tout seul le dessin qui correspond à la bonne réponse et l'entourer. Il n'y a qu'une seule bonne réponse chaque fois.* »

Faire travailler les élèves ligne par ligne, en demandant de pointer la ligne de travail à l'aide du numéro correspondant.

Dénommer les images avant de dire l'énoncé.

Item A : « *Paul prend son* »

Entourez le dessin du mot qui se termine comme Paul.

Item B : « *Eléonore dessine un....*

Entourez le dessin du mot qui se termine comme Eléonore.

Items C : « *Laura touche son* »

Entourez le dessin qui se termine comme Laura.

Item D : « *Edward mange une...* »

Entourez le dessin qui se termine comme Edward.

Item E : « *Alain voyage en ...* »

Entourez le dessin qui se termine comme Alain .

Validation :

Réponses : bol, dinosaure, bras, poire, train.

Acquis : 4 ou 5 bonnes réponses.

Code 1

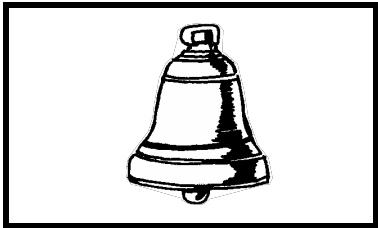
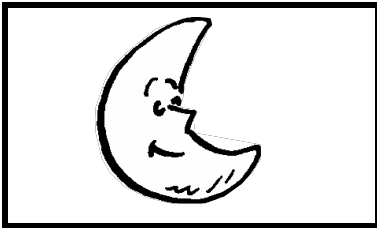
En cours d'acquisition : 3 bonnes réponses

Code 2

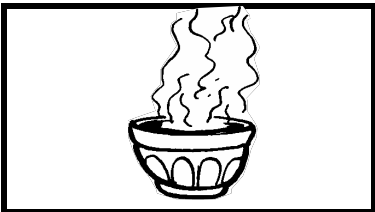
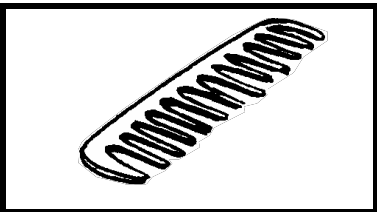
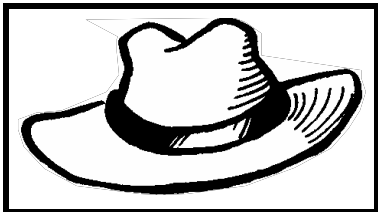
Non acquis : moins de trois bonnes réponses

Code 9

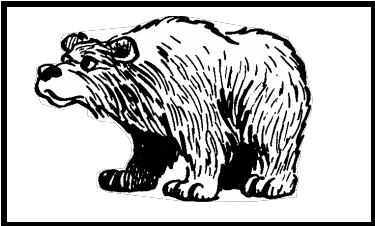
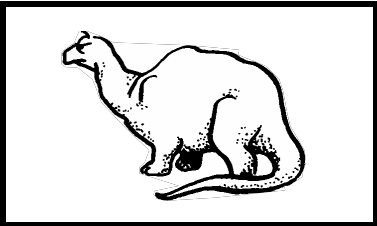
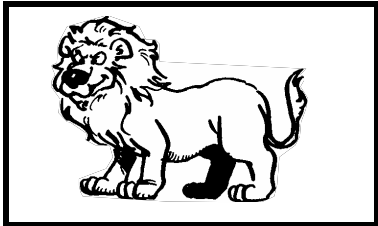
Absence de réponse : code 0



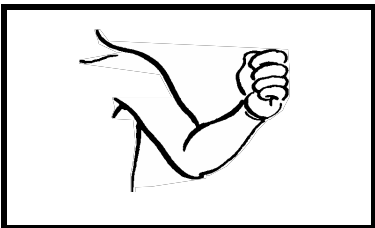
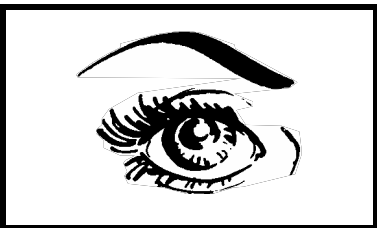
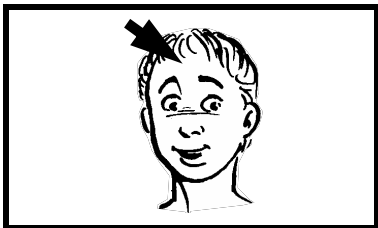
1



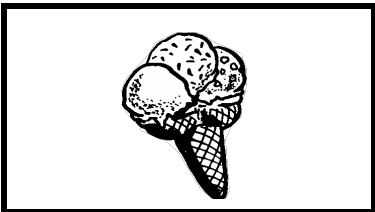
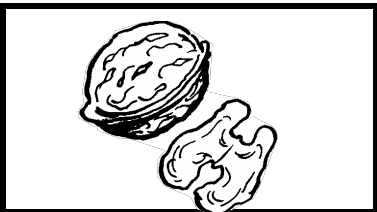
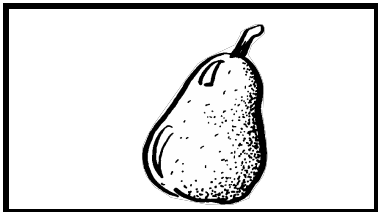
2



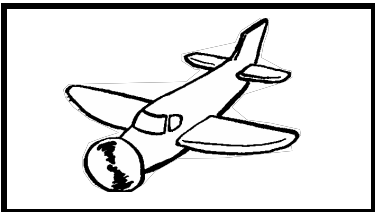
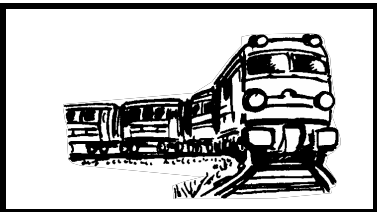
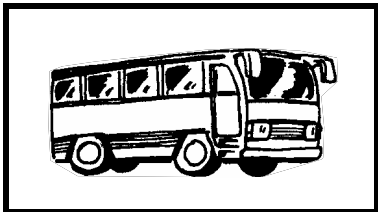
3



4



5



Nom et prénom de l'élève :

École et classe :

Date de la passation :

Activité 1
Fiche 1B
Prendre conscience des rimes
Item 4

	Bonnes réponses	Autres réponses	Absence de réponse	code
Ligne 1 : Paul prend son...				
Ligne 2 : Eléonore dessine un...				
Ligne 3 : Laura touche son...				
Ligne 4 : Édouard mange une..				
Ligne 5 : Alain voyage en...				

Activité 1 Fiche 1 C

Item 5

Objectif : Évaluation de l'automatisation de la reconnaissance des mots et du code phono-graphique.

Durée : 5 minutes

Consigne de passation :

Une fiche par élève.

Dire aux enfants :

« Dans chaque case, vous devez trouver le mot qui correspond au dessin et l'entourer. Attention ! Il y a des mots qui se ressemblent... »

Nommer chaque dessin pour lever les ambiguïtés d'interprétation de l'image.

Validation :

Acquis : 9 bonnes réponses sur 10

Code 1

Non acquis : moins de 5 bonnes réponses

Code 9

En cours d'acquisition : de 5 à 8 bonnes réponses

Code 2

Absence de réponse :

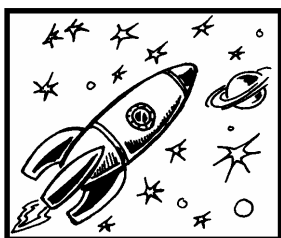
Code 0

Trouve le mot qui correspond à chaque dessin et entoure-le :

Item 5

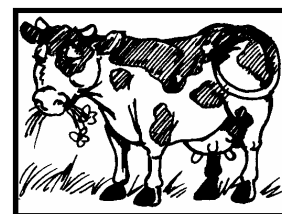
1

fumée
musée
rosée
fusée
fusil



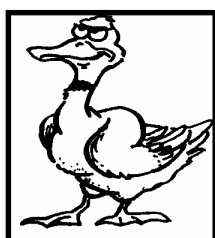
6

tache
hache
vague
vache
cacher



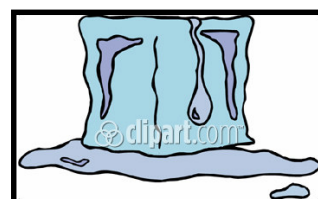
2

canoë
canne
canard
renard
pétard



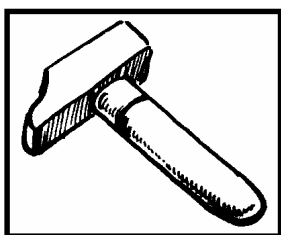
7

garçon
glaçon
leçon
place
maçon



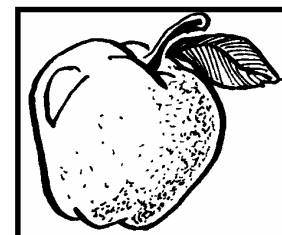
3

manteau
barque
marquer
couteau
marteau



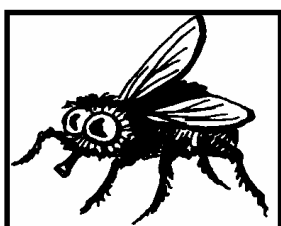
8

homme
pomme
comme
somme
gomme



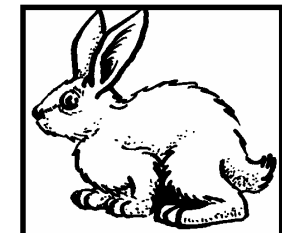
4

bouche
douche
boucle
mouche
mouchoir



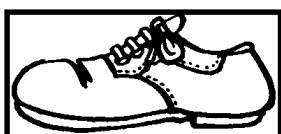
9

sapin
matin
patin
pépin
lapin



5

chaussette
chasseur
chaussure
couture
chauffage



10

boeuf
neuf
œuf
œil
sœur



Nom et prénom de l'élève :

École et classe :

Date de la passation :

Activité 1Fiche 1C
Correspondance images/mots
Item 5

	Bonnes réponses	Autres réponses	Absence de réponse
Item 1 : fusée			
Item 2 : canard			
Item 3 : marteau			
Item 4 : mouche			
Item 5 : chaussure			
Item 6 : vache			
Item 7 : glaçon			
Item 8 : pomme			
Item 9 : lapin			
Item 10 : oeuf			

Code :

Activité 2 Fiche 2 A

Items 6.7

Objectifs :

Item 6 : Évaluer la capacité à transcrire l'écriture script en écriture cursive

Item 7 : Évaluer la capacité à segmenter une phrase en mots.

Durée : 15 minutes pour la copie.
5 minutes pour la phrase.

Consigne de passation :

Une fiche par élève et une page de cahier sur laquelle **chacun** a l'habitude d'écrire, évaluation individuelle, passation collective.

Ne pas prendre en compte la mise en page dans l'évaluation de la copie.

Item 6

Dire aux enfants :

« Voici une lettre d'invitation. Vous allez la lire, l'observer, puis vous écrirez le même texte, « en attaché » (écriture cursive) sur la feuille de cahier que je vais vous distribuer. »

Item 7

Réécris la phrase sur la feuille de cahier en laissant des espaces entre les mots.

Validation

Item 6 : Copie

Les oublis dans les exercices de copie seront considérés comme des erreurs.

Acquis : si le texte est correctement recopié. On tolère 1 erreur. **Code 1**

Non acquis : plus de 5 erreurs ou un texte incomplet. **Code 9**

En cours d'acquisition : texte complet mais entre 2 et 5 erreurs. **Code 2**

Absence de réponse : **code 0**

Types d'erreurs à prendre en compte :

Oubli des majuscules = 1 erreur comptabilisée

Oubli de lettre(s) ou de signes de ponctuation.

Oubli de mots.

Erreur de transcription.

Différence non marquée en petite et grande lettre et chiffres.

Les majuscules en script seront acceptées.

Item 7 : Segmentation

Acquis : entre 0 et 1 erreur de segmentation. **Code 1**

Non acquis : plus de 2 erreurs. **Code 9**

En cours d'acquisition : 2 erreurs. **Code 2**

Absence de réponse : **code 0**

Item 6

Voici une invitation. Tu lis, tu observes, puis tu écris sur la feuille de cahier le même texte en écriture cursive

Cher Olivier

**Pour fêter mes 7 ans, je t'invite
mercredi 25 février à 1 heures.**

Rémy

Item 7

A toi de réécrire la phrase ci-dessous en séparant les mots.

Écris bien entre les lignes:

Legarçonmangedespommesvertes.

Items 6 et 7

Nom et prénom de l'élève :

École et classe :

Date de la passation :

Activité 2 Fiche 2A

Transcrire de script à cursive : item 6
Segmenter une phrase en mots : item 7

	Nombre d'erreurs	code
Item 6 : copie		
Item 7 : phrase à segmenter		

Types d'erreurs à prendre en compte pour la copie

Oubli des majuscules = 1 erreur.

Oubli de lettre(s) ou de signes de ponctuation.

Oubli de mots.

Erreur de transcription.

Différence non marquée en petite et grande lettre.

Les majuscules en script seront acceptées.

Activité 2 Fiche 2B

Item 8

Objectif : Évaluer la production autonome d'un écrit avec l'aide des outils de la classe. Écrire des textes, les organiser. Mettre en mots.

Durée : 30 minutes

Consigne de passation :

Une fiche par élève, évaluation individuelle, grand groupe.

Raconter, à l'aide des outils ordinaires de la classe (dictionnaires, fichiers d'orthographe, de conjugaison, de grammaire, carnets de mots, référentiels ...), une petite histoire à partir d'images séquentielles.

Lui donner un titre.

- **On rappelle les critères de réussite aux élèves AVANT le début de l'épreuve (voir page 19)**
- **On ne donne pas de liste de mots au tableau.**
- **Il ne doit pas y avoir de phase orale préparatoire à l'écrit.**

Dire aux enfants :

« Voici une histoire en images. Les images sont dans l'ordre de 1 à 4. Vous allez raconter l'histoire en écrivant un texte qui aura un début et une fin.

La première ligne, là où il y a le gros point noir est pour écrire le titre de l'histoire.

Pour écrire, vous avez le droit de vous servir de tous les outils de la classe, sans l'aide du maître »

Cette épreuve sera corrigée par le maître surnuméraire après concertation avec l'équipe pédagogique.

Validation

Nombre de points : sur 12

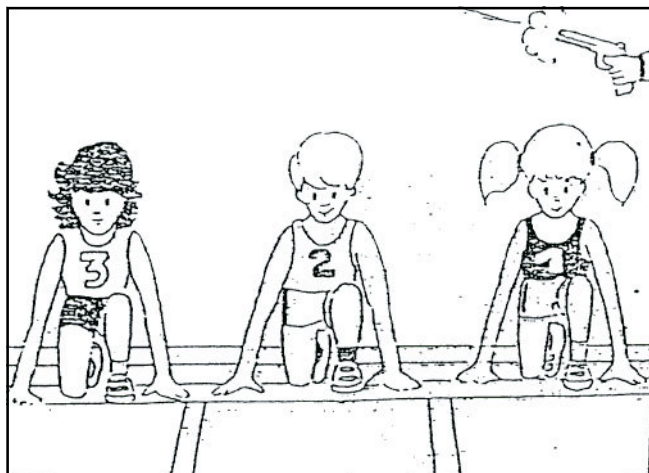
Code 1 : 8 points :

Code 2 : entre 5 et 8 points :

Code 9 : moins de 5 points :

Code 0 : absence de réponse.

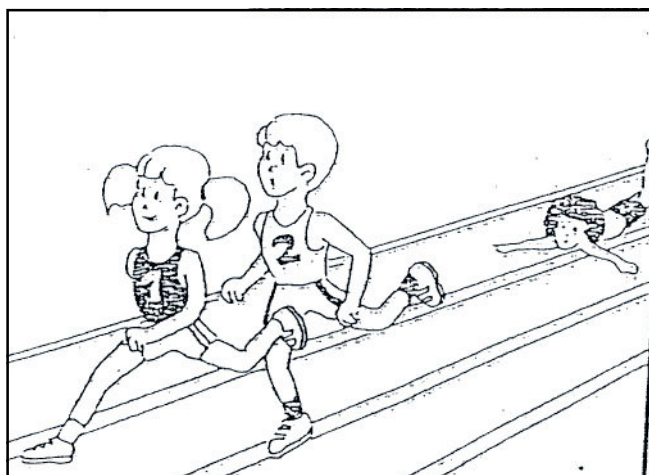
Cette épreuve ne peut faire l'économie d'une analyse plus approfondie des compétences atteintes par chaque enfant en fin de CP et de celles, en cours d'acquisition qu'il faudra pointer de façon individuelle au début du CE1 dans la perspective de la continuité des apprentissages du cycle 2.



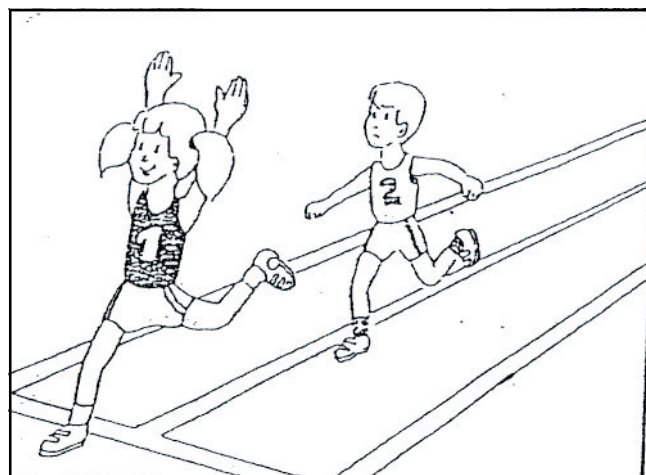
1



2



3



4

Je m'appelle :

Item 8



Nom et prénom de l'élève :

École et classe :

Date de la passation :

Activité 2 Fiche 2B

Produire un écrit

Item 8

En gras apparaissent des éléments d'analyse complémentaires aux compétences attendues prioritairement en fin de CP.

Pour plus de facilité lors de la correction les items du livret sont ajoutés au tableau et formulés en termes de compétence.

Ne pas enlever les points 2 fois pour une même compétence non acquise ou partiellement acquise (ex : majuscules/points et phrases construites, si la production écrite est en fait de l'oral écrit, il se peut que la construction interne du texte laisse apparaître « des phrases », groupes de sens, sans que pour autant la ponctuation ne soit présente selon les normes !)

Compétences, l'élève est capable de/d'	oui	non	Plutôt oui	Plutôt non	Nombre de points
segmenter les phrases en mots.					
écrire correctement les mots outils.					
employer les mots outils à bon escient.					
respecter la correspondance graphème/phonème.					
écrire lisiblement hors situation de copie.					
d'utiliser les marques de ponctuation au minimum : <i>majuscule en début de phrase et point, point d'interrogation s'il s'agit d'une question. L'oral écrit peut être accepté (une majuscule au début de la production et un point à la fin).</i>					/1
trouver un titre cohérent.					/1
construire ses phrases.					/2
employer un vocabulaire riche, précis, varié.					/1
imaginer un début et une fin.					/2
utiliser des connecteurs, <i>des mots qui permettent de relier les phrases entre elles ou/et des mots qui expriment la chronologie du récit.</i>					/2
donner une cohérence globale.					/2
éviter les répétitions.					/1

Activité 3 Fiche 3 A

Item 9

Objectif : Évaluer la capacité de compréhension d'un récit lu par l'enseignant par une série de questions lues par l'enseignant.

Durée : 6 minutes après la lecture du texte

Consigne de passation :

Une fiche questions par élève. Passation collective et réponse individuelle.

Il s'agira cette fois d'évaluer uniquement la compréhension de l'élève en levant la difficulté du décodage.

Le texte ainsi que les questions seront lus une fois par l'enseignant, les réponses proposées seront lues 2 fois par l'enseignant.

Dire aux enfants :

« Je vais vous lire ce texte une seule fois. Écoutez bien car ensuite je vous lirai 1 question puis 4 réponses possibles. Je lirai 2 fois les réponses puis vous répondrez en faisant une croix dans la case. Il y aura en tout 4 questions. »

***Lire une fois chaque question puis 2 fois les réponses.
Les élèves ne devront répondre qu'après la 2^e lecture.***

Validation :

Acquis : pas d'erreur.

Code 1

Non acquis : 2 erreurs ou plus.

Code 9

En cours d'acquisition : 1 erreur.

Code 2

Absence de réponse

Code 0

La présence de plusieurs cases cochées pour une même question est comptabilisée comme une erreur.



Écoute ce texte, puis coche la bonne réponse à chaque question:

Médor

Notre vieux chien Médor est plutôt bizarre. Il n'aboie jamais!

Pourtant une fois, on a entendu sa voix!

Maman, Médor et moi, nous marchions sur le trottoir. Et puis j'ai voulu traverser la rue, au moment où une voiture arrivait! Alors Médor a aboyé très fort, une fois, deux fois, trois fois.

Maman regardait une vitrine. Surprise, elle s'est retournée. Elle m'a attrapé par le bras, juste devant la voiture. Il était temps!

Elle m'a grondé, elle a serré le chien très fort dans ses bras. Et même elle a pleuré!

Depuis, on n'a plus jamais entendu la voix de Médor.

1. Au début de l'histoire, le chien Médor est bizarre. Pourquoi ?

- ☐ Il n'aboie jamais
- ☐ Il aime bien faire peur..
- ☐ Il aboie trop.
- ☐ Il miaule.

2. Où l'histoire se passe t-elle ?

- ☐ Dans la maison de Médor.
- ☐ A l'école.
- ☐ Dans un magasin.
- ☐ Dans la rue.

3. Comment l'enfant est-il sauvé?

- ☐ Le chien attrape le garçon.
- ☐ Le conducteur s'arrête.
- ☐ Le chien aboie et le garçon recule.
- ☐ Le chien aboie et la maman attrape le garçon.

4. Que se passe t-il à la fin de l'histoire ?

- ☐ Médor n'aboie plus jamais.
- ☐ Médor court après le garçon.
- ☐ Médor aboie tout le temps.
- ☐ Médor court après les voitures.

Nom et prénom de l'élève :

École et classe :

Date de la passation :

Activité 3Fiche 3A
Comprendre un texte lu par l'enseignant.
Item 9

	Bonnes réponses	Autres réponses (faux ou plusieurs cases cochées)	Absence de réponse
Question 1			
Question 2			
Question 3			
Question 4			

Code :

Activité 3 Fiche 3 B

Item 10

Objectif : Évaluer une véritable posture de lecteur actif en quête de sens .

Durée : 15 minutes

Consigne de passation :

Une fiche par élève ; évaluation individuelle en grand groupe.

Dire aux enfants :

*« Vous allez lire le texte attentivement et vous verrez qu'il y a dans ce texte **7 mots** « pièges ». A vous de les retrouver et de les entourer.*

Validation :

Acquis : 5 à 7 anomalies retrouvées.

Code 1

En cours d'acquisition : 4 anomalies retrouvées.

Code 2

Non acquis : moins de 4 anomalies retrouvées.

Code 9

Absence de réponse : Code 0

NB : Expliquer par un exemple ce qu'est un mot piège si nécessaire

Les élèves ne doivent pas entourer plus de 7 réponses.

Consigne à lire:

Voici un petit texte qui raconte l'histoire d'une petite fille.

Vous allez le lire en essayant de bien la comprendre.

Dans cette histoire, on a mis 7 mots pièges pour voir si vous comprenez bien ce que vous lisez.

Ce sont des mots qui ne vont pas avec l'histoire. Vous allez entourer ces mots.

L'anniversaire de Dora.

Dora est un garçon de CP.

Aujourd'hui, elle a sept minutes. Sa maman a fait un gâteau au livre. Il y a trois bougies sur le gâteau.

Les amis de Dora ont apporté des cadeaux : un ballon, une poupée, une forêt et des bonbons.

Dora dit : «Merci beaucoup, je suis vraiment très fâchée! »

Tous les enfants s'amuse^{nt} comme des fous : c'est une triste journée.

Nom et prénom de l'élève :

Item 10

École et classe :

Date de la passation :

Activité 3
Fiche 3B
Être un lecteur actif en quête de sens

	Trouver les intrus

Code :

Activité 4 Fiche 4 A

Item 11

Objectif : Capacité à catégoriser et à constituer des catégories de mots.

Durée : 10 minutes + la phase d'entraînement

Consigne de passation :

Une fiche par élève, passation individuelle en grand groupe.

Phase d'entraînement :

Dire aux enfants :

« Regardez la première liste de mots, celle qui est en gris.

Je vais vous lire chaque mot de cette liste »

« Ces mots appartiennent presque tous à une même famille.

Je lis : une cuisine, une chambre... Ce sont des pièces de la maison. Je

lis le mot suivant : chanteuse ... Ce mot est un intrus.

Il ne va pas avec les autres. Ce n'est pas une pièce de la maison, donc vous l'entourez.

Les autres mots : une cave, une salle à manger, une salle de bains, sont à nouveau des pièces de la maison. Il n'y a qu'un seul intrus dans la liste. »

Phase d'évaluation :

Dire aux enfants :

« Maintenant, je vais vous lire les mots des autres listes; trouvez l'intrus (le mot qui ne fait pas partie de la même catégorie), entourez le mot intrus, et seulement ce mot pour chaque liste »

Validation :

Acquis : au moins 5 bonnes réponses.

Code 1

Non acquis : moins de 3 bonnes réponses.

Code 9

En cours d'acquisition : 3 ou 4 bonnes réponses.

Code 2

Absence de réponses

Code 0

Si plusieurs mots sont entourés à l'intérieur d'une même liste, on comptabilisera cela comme une erreur.



Repère dans chaque liste le mot qui n'est pas de la même catégorie que les autres mots.

Lorsque tu l'as repéré, entoure-le :

Liste 1	Liste 2	Liste 3
une cuisine une chambre une chanteuse une cave une salle à manger une salle de bains	une orange une banane une mandarine une fraise une fourmi une framboise	un radis un poireau une tomate une robe un chou un navet
Liste 4	Liste 5	Liste 6
un loup un tigre un lion un rat un pantalon une poule	une assiette une tasse un bol un saladier un tapis un plat	découper coller écrire pédaler entourer souligner

Nom et prénom de l'élève :

Item 11

École et classe :

Date de la passation :

Activité 4 Fiche 4 A

Évaluation du stock lexical disponible

	Bonnes réponses	Autres réponses	Absence de réponse
Item 1 : fourmi			
Item 2 : robe			
Item 3 : pantalon			
Item 4 : tapis			
Item 5 : pédaler			

Code:

Activité 4 Fiche 4 B

Item 12

Objectifs :

- Mesurer la capacité à orthographier correctement quelques mots qui devraient être acquis en fin de CP :

avec - et - je - un - pour - maman - papa - le - une

- Savoir encoder quelques autres mots.

Durée : 10 minutes (laisser éventuellement un temps de relecture)

Consigne de passation :

Une feuille de cahier. Passation individuelle en grand groupe.

Vous collerez la feuille de l'élève à l'emplacement prévu sur le cahier d'évaluation.

Dire aux enfants :

« Je vais vous dicter deux phrases simples que vous avez déjà rencontrées en classe, à la maison, ou dans des textes. Je vais vous les lire avant ».

Je marche dans le jardin avec papa et maman.

Je prépare un gâteau pour une amie.

« Vous allez maintenant écrire les phrases que je vais vous dicter sur la feuille de cahier. »

Validation :

Code pour les mots acquis ou encodés

Acquis : 10 mots bien orthographiés (dans , avec, et , je, un , pour, maman , papa, le, une)

et les autres phonétiquement corrects (au vu de la difficulté, on tolérera « jardin ».)

NB : les oublis ne sont pas tolérés et comptés comme une erreur.

Code 1

En cours d'acquisition : moins de 3 erreurs dans une **et** l'autre des catégories. **Code 2**

Non acquis : 3 erreurs ou plus dans une **et** l'autre des catégories.

Code 9

Absence de réponse :

Code 0

Nom et prénom de l'élève :

École et classe :

Date de la passation :

Activité 4 Fiche 4B

Dictée
Item 12

	Sans erreur	Avec erreur	oubli
1 : et			
2 : dans			
3 : pour			
4 : un			
5 : avec			
6 : je			
7 : maman			
8 : papa			
9 : le			
10 : une			

Code :

	Sans erreur	Avec erreur	oubli
1 : marche			
2 : jardin			
3 : prépare			
4 : gâteau			
5 : amie			

Code :

Activité 4 Fiche 4 C

Item 13

Objectif : Évaluer l'automatisation de la reconnaissance des champs sémantiques.

Durée : 10 minutes

Consigne de passation :

Dire aux enfants :

« Sur chaque ligne, il y a des mots d'une même catégorie.

Sur la ligne 1 il y a les mots jupe, casquette, blouson.

IL faut chercher un mot qui peut être ajouté à cette liste et qui fait partie de la même catégorie».

*A l'oral, on cherche avec les élèves différentes réponses possibles.
On accepte les mots appartenant au même champ lexical
(par exemple : pantalon, chaussettes ...) ainsi que le mot qui définit
la catégorie de la liste (vêtements)*

La ligne signalée par un dessin est ensuite complétée collectivement.

« Je vais vous lire chaque liste et vous écrivez le mot que vous avez trouvé à droite sur la ligne, en face des trois autres mots ».

NB : Dans le cas où l'élève n'est pas scripteur autonome, vous procéderez par la dictée à l'adulte.

Validation : Ne pas tenir compte de la transcription orthographique, seule sera prise en compte la justesse sémantique.

Acquis : 6 mots sémantiquement justes.

Code 1

En cours d'acquisition : 4 à 5 mots sémantiquement justes.

Code 2

Non acquis : 3 mots sémantiquement justes.

Code 9

Absence de réponse : Code 0

Tu complètes chaque liste avec un mot de la même catégorie ou avec un mot qui dit le nom de la catégorie.

	jupe	casquette	blouson	
1.	ananas	orange	poire	
2.	gomme	stylo	règle	
3.	vélo	camion	voiture	
4.	bleu	jaune	noir	
5.	cinq	dix	trois	
6.	yeux	bouche	front	

Nom et prénom de l'élève :

Item 13

École et classe :

Date de la passation :

Activité 4 Fiche 4C

Évaluer l'automatisation de la reconnaissance des champs sémantiques
et la capacité à catégoriser

Exemples de réponses possibles	Bonne réponse sémantiquement correcte	Mauvaise réponse	Absence de réponse
Item 1 : pomme / fruit			
Item 2 : crayon / outil			
Item 3 : autocar / véhicule			
Item 4 : vert / couleur			
Item 5 : deux / nombre			
Item 6: nez / visage			

Code :