



## Exploitation d'une vidéo scientifique courte en anglais

### **Introduction :**

L'objectif du scénario pédagogique est d'utiliser une courte vidéo en anglais sélectionnée par le professeur afin d'illustrer ou d'approfondir une notion du programme.

### **• Niveau de langue utilisée pour les élèves (CECRL) :**

Utilisateur indépendant : B1/B2

### **• Les objectifs :**

- compréhension orale d'une vidéo
- compréhension écrite (questionnaire sur la vidéo)
- expression écrite (réponses courtes au questionnaire)
- appropriation ou approfondissement d'un phénomène physique

La vidéo est projetée une première fois en classe entière. Un lien est alors donné aux élèves via l'ENT de l'établissement pour accéder à la vidéo ainsi qu'au questionnaire à remettre. Une liste de vocabulaire est fournie et l'élève dispose d'une semaine pour visionner la vidéo et renvoyer le questionnaire complété en ligne. Il peut collaborer avec des camarades et/ou solliciter l'aide de personnes ressources (professeur d'anglais, assistant d'anglais, professeur de sciences physiques, ...)

### **• Compétences :**

#### **B2i collège ou lycée :**

2.5 : utiliser les ressources du web en respectant le droit d'auteur la propriété intellectuelle

5.5 : s'exprimer via les réseaux sociaux en identifiant la qualité de l'espace de publication (publique, privée, professionnelle, personnelle)

#### **Compétences disciplinaires :**

S'APPROPRIER : lecture d'une courte vidéo scientifique en langue anglaise

ANALYSER : comprendre un phénomène, interpréter un résultat d'expérience, approfondir une notion

COMMUNIQUER : poser des questions au professeur d'anglais, produire des réponses courtes en anglais

AUTONOMIE : s'organiser dans le temps pour respecter un délai, solliciter de l'aide

### **• Contexte pédagogique :**

- prérequis des élèves ou formation des élèves : utilisation d'un logiciel de lecture vidéo, utilisation de l'ENT.
- durée de l'usage : une semaine.
- estimation du temps de travail de l'élève : 1h
- organisation du travail : travail en autonomie ; personne-ressource possible (professeur d'anglais ou assistant, professeur de sciences physiques, ...)

• **Les outils ou fonctionnalités utilisées :**

- connexion internet
- ENT

• **Les apports :**

L'utilisation d'une vidéo permet de montrer aux élèves d'autres expériences, d'autres façons de présenter les choses que celles envisagées en classe. Le format court permet aux élèves d'aborder la difficulté de la langue étrangère avec confiance. Le vocabulaire scientifique est souvent transparent et le contexte (force des images, indications à l'écran, observations chiffrées,...) permettent de comprendre le phénomène ou la notion sans forcément comprendre mot à mot ce qui est dit. Le délai accordé permet à l'élève de s'organiser, de se faire aider et de faire le lien entre ce qui est fait en cours d'anglais et le bénéfice retiré dans l'étude des sciences. L'enseignant quant à lui dispose d'une remise de productions échelonnée sur la semaine ce qui favorise la correction.

• **Les freins :**

La mise en œuvre du scénario repose sur l'autonomie de l'élève et son accès à l'ENT (difficultés techniques possibles, pour les élèves internes notamment, ...). De plus, les collègues de langue (et/ou assistants) doivent accepter de répondre aux questions des élèves souvent redondantes.

Rq : il est possible de "profilier" le recrutement des assistants de langue et de favoriser les personnes de formation scientifique.

• **Les pistes :**

Pour emporter l'adhésion des collègues d'anglais, il est préférable de les associer au choix de la vidéo pour concilier les objectifs scientifiques et les compétences linguistiques.

• **les exemples d'usages :**

\* "Particle or wave ? " (vidéo Dr Quantum sur la dualité onde-corpuscule au niveau TS)