

**Inspection pédagogique régionale d'Histoire-Géographie**  
**Académie de NANTES**  
**Groupe de réflexion action-formation (GRAF)**  
**HGGSP**

<b>PREMIERE</b>	<b>ENsSpé</b>	<b>Thème et volume global préconisé :</b> Thème 2 : analyser les dynamiques des puissances internationales
<b>Objectifs :</b>		
<p>Ce thème a pour objectif d'analyser les ressorts et les caractéristiques de la puissance internationale des États, aussi bien dans leur émergence (étude des fondements de la puissance) que dans leurs dynamiques.</p> <p>Les deux axes visent :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- à étudier la dynamique des puissances internationales, entre affirmation, domination et déclin ;</li> <li>- à analyser les formes indirectes de la puissance (langue, nouvelles technologies, voies de communication...).</li> </ul>		
<b>Axe 1 :</b>	<b>Jalons :</b>	
<b>Essor et déclin des puissances : un regard historique</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'empire ottoman, de l'essor au déclin.</li> <li>- Une puissance qui se reconstruit après l'éclatement d'un empire : la Russie depuis 1991.</li> </ul>	
<b>Axe 2 :</b>	<b>Jalons :</b>	
Formes indirectes de la puissance : une approche géopolitique	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'enjeu de la langue : anglais et français dans les relations internationales, francophonie, instituts Confucius...</li> <li>- Les nouvelles technologies : puissance des géants du numérique (GAFAM, BATX...), impuissance des États et des organisations internationales ?</li> <li>- La maîtrise des voies de communication : les « nouvelles routes de la Soie ».</li> </ul>	
<b>Objet de travail conclusif :</b>	<b>Jalons :</b>	
La puissance des États-Unis aujourd'hui	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les lieux et les formes de la puissance aux États-Unis (siège de l'ONU, Hollywood, Massachusetts Institute of Technology...).</li> <li>- Unilatéralisme et multilatéralisme : un débat international.</li> <li>- Points d'appui et zones d'influence des États-Unis dans un monde multipolaire.</li> </ul>	

**Proposition de mise en œuvre :**

*Ces propositions ne constituent en rien un modèle à reproduire. Elles sont des pistes de travail qui reprennent des préconisations à adapter en fonction de la progression des apprentissages, du profil des élèves accueillis, des supports et du matériel dont dispose chaque enseignant et qu'il souhaite ou non mobiliser, des modalités d'interventions choisies entre les deux disciplines. Elles visent à attirer l'attention de tous sur la nécessaire variété des situations d'apprentissage, et sur la vigilance accrue d'un équilibre à trouver entre le récit de l'enseignant et la mise en activité indispensable des élèves pour les préparer à la réussite des études dans le supérieur (construction de l'autonomie, capacité de réflexion et d'analyse, qualité de l'expression écrite ou orale, curiosité intellectuelle). Elles invitent enfin à chercher toujours plus de cohérence didactique et pédagogique pour travailler les capacités et méthodes, articuler les différents temps de la séance, interroger la place du travail personnel de l'élève.*

**Axe ou objet de travail conclusif choisi :**

**Axe 1 : Essor et déclin des puissances : un regard historique**

**Bibliographie (2 ouvrages, 2 articles, 2 sites maximum):**

**Empire ottoman :**

*Site :*

*lesclefsdumoyenorient*, notamment les articles Tanzimat ; Abdülhamid, sultan ottoman ; Comité Union et Progrès dans l'Empire Ottoman.

*Livres :*

Hamit Bozarslan, *Histoire de la Turquie. De l'Empire à nos jours*, Tallandier, Paris, 2013.

Robert Mantran (dir), *Histoire de l'Empire Ottoman*, Fayard, 1989

*Articles :*

Robert Mantran, « L'âge d'or de l'empire ottoman », *Les Collections de L'Histoire*, n°45, octobre 2009.

**Russie :**

*Sites :*

<https://www.mondialisation.ca/discours-de-poutine-allocation-a-lassemblee-federale-le-1er-mars-2018/5623666>, mis en ligne le 9 mars 2018 (discours intégral de Vladimir Poutine + commentaires).

*Livres :*

Jean-Sylvestre Mongrenier et Françoise Thom, *Géopolitique de la Russie*, Que sais-je ?, PUF, 2016.

*Articles :*

Collectif, « Russie : le monde selon Poutine », *Diplomatie*, n°94, septembre-octobre 2018.

Collectif, « Quand la Russie disparaîtra : enquête sur un désastre démographique », *Courrier International*, n°1040, 6 octobre 2010.

**Capacités travaillées :**

Se documenter ; contextualiser ; conduire une démarche historique ; travailler de manière autonome

**Repères, acteurs :**

**Empire ottoman :**

*Repères :* 1453 (prise de Constantinople) ; 1683 (siège de Vienne), 1774 (traité de Kutchuk Kainardja avec la Russie) ; 1920 (traité de Sèvres) ; 1923 (traité de Lausanne).

*Acteurs :* Mehmed *Fatih* ; Soliman le Magnifique ; Abdülhamid II ; Jeunes-Turcs.

**Russie :**

*Repères :* 25 décembre 1991 (démission de Mikhail Gorbatchev), 1994-1996 et 1999-2009 (guerres de Tchétchénie) ; 2000 (élection de Vladimir Poutine à la présidence de la Russie) ; 2014 (annexion de la Crimée) ; 2015 (début de l'intervention en Syrie).

*Acteurs :* Mikhail Gorbatchev ; Boris Eltsine ; Vladimir Poutine ; Igor Setchine ; FSB ; oligarques.

**Problématique possible (axe 1)**

Quelle est la part des facteurs internes (démographie, économie, cohésion de la société, mode d'administration) et externes (place dans l'économie mondiale, avance ou retard technique, dynamisme ou affaiblissement militaire) dans l'expansion et le déclin des puissances ?

Les périodes de croissance et de déclin peuvent-elles être nettement délimitées ou peut-on déjà repérer dans l'une des éléments annonciateurs de l'autre ?

**PROPOSITION DE DEROULE DE SÉQUENCE :**

<p><b>Problématiques de séances ou objectifs qui appuient la démonstration Plan</b></p>	<p>Une question majeure ? <b>Documents envisageables</b> Notions à mobiliser</p>	<p>Modalités de mise en œuvre pédagogique  <i>Capacités visées lors des activités</i></p>
<p><b>Objectif cognitif et démarches retenues :</b></p> <p>Comprendre que la puissance repose sur des fondements variés et évolutifs ; distinguer les facteurs conjoncturels et structurels de la puissance ; évaluer la capacité de résilience d'un état ou d'une construction politique.</p>		
<p><b>Problématique du jalon 1 :</b></p> <p><i>Quels ont été les ressorts de l'expansion ottomane jusqu'au XVII<sup>ème</sup> siècle ? Pour quelles raisons cette expansion a-t-elle pris fin et l'Empire Ottoman a-t-il commencé à décliner ? Peut-on nettement départager les 2 périodes, ou est-il possible de trouver dans l'Empire Ottoman à son apogée les germes de son futur déclin ?</i></p>		
<p>Séance 1 (1h) : <u>A- L'expansion ottomane, ses ressorts et ses limites (XIV<sup>ème</sup>-XVII<sup>ème</sup> siècles)</u></p> <p>Quelles sont les caractéristiques de l'Empire Ottoman entre le XIV<sup>ème</sup> et le XVII<sup>ème</sup> siècle ? 4 caractéristiques majeures : Expansion rapide. Variété de la population. Identité triple : turque, byzantine et musulmane. Société complexe aux clivages multiples : <i>asker/raja</i> et musulmans/dhimmis).</p>	<p>Carte évolutive de l'Empire ottoman (ex : carte p 118, manuel Hachette 2019 ou en ligne, carte Larousse « La formation de l'Empire Ottoman) + fonds de carte en pré-rempli.</p> <p>Dossier documentaire comprenant une source (titulature de Soliman le Magnifique) et de larges extraits des ouvrages de R. Mantran (pp 159-225) et Hamit Bozarslan (pp 38-41).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Modalités de mise en œuvre pédagogique</b></li> </ul> <p>Réalisation d'un <b>croquis</b> « L'expansion de l'Empire Ottoman (XIV<sup>ème</sup>-XVII<sup>ème</sup> siècles) » faisant apparaître : l'expansion territoriale, le contrôle des grandes voies commerciales et les résistances (Venise, Habsbourg).</p> <p>Travail en binôme sur le dossier. 2 questions : Sur quelles bases se fonde l'identité de l'Empire Ottoman d'après l'historien Hamit Bozarslan ? Laquelle semble la plus importante d'après lui ? En vous appuyant sur les documents, montrez que l'Empire Ottoman est un Empire très divers. Quelles sont les principales lignes de clivage qui traversent la société ottomane ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Capacités travaillées :</b></li> </ul> <p><i>Exploiter les outils spécifiques aux disciplines (croquis) ; Construire une argumentation historique.</i></p>
<p>Séance 2 (50') Suite du A- Facteurs et limites de la puissance ottomane entre le XIV<sup>ème</sup> siècle et le XVII<sup>ème</sup> siècle.</p>	<p>Même dossier (extraits abordant le pouvoir du sultan, l'administration et l'armée ottomane, l'économie de l'empire mais aussi les difficultés qu'il rencontre dès la fin du XV<sup>ème</sup> siècle).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Modalités de mise en œuvre pédagogique</li> </ul> <p>Réalisation d'une <b>carte mentale</b> résumant les facteurs politiques, militaires, administratifs, démographiques et économiques de la puissance ottomane et les limites qu'elle rencontre.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacités travaillées :</li> </ul> <p><i>Exploiter les outils spécifiques aux disciplines (carte mentale) ; Construire une argumentation historique ; Contextualiser</i></p>
<p>Séance 3 (50') <u>B- Le déclin malgré les réformes (XVII<sup>ème</sup> siècle-début du XX<sup>ème</sup> siècle)</u></p> <p>Analyse des facteurs économiques et politiques expliquant l'affaiblissement de l'Empire Ottoman à partir du XVII<sup>ème</sup> siècle (internes et externes) et des politiques menées pour l'enrayer (tanzimat, politique hamidienne, mouvement jeune-turc).</p>	<p>Site Internet spécialisé <i>lesclefsdumoyenorient</i>, en particulier 4 articles : Question d'Orient ; Tanzimat ; Abdülhamid, sultan ottoman ; Comité Union et Progrès dans l'Empire Ottoman</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Modalités de mise en œuvre pédagogique</li> </ul> <p>A l'aide des sites, les élèves doivent répondre à 2 questions larges : 1- A quelles difficultés l'Empire Ottoman a été confronté entre le XVII<sup>ème</sup> siècle et la veille du Premier conflit mondial. Prenez soin de distinguer les difficultés d'ordre interne et externe. 2- Comment le pouvoir ottoman, durant cette période (notamment au XIX<sup>ème</sup> siècle et au début du XX<sup>ème</sup> siècle), a tenté d'enrayer ce déclin ? Avec quel résultat ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacités travaillées :</li> </ul> <p><i>Utiliser le numérique ; Construire une argumentation historique ; Contextualiser</i></p>
<p>Séance 4 (50') <u>C- De l'effacement ottoman à la renaissance turque ? (1914-1923)</u></p> <p>Etude de la transition fin de l'empire ottoman/naissance de la Turquie moderne</p>	<p>Séquence vidéo : « L'Histoire par les cartes : le démembrement de l'Empire Ottoman » (8'40)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Modalités de mise en œuvre pédagogique</li> </ul> <p>Remplissage individuel d'un <b>questionnaire détaillé</b> (12 questions) portant sur la période 1914-1923.</p> <p>A partir des réponses, rédaction d'un <b>paragraphe</b> de 15-20 lignes sur la transition Empire Ottoman/Turquie moderne. Focale sur le personnage de Mustafa Kemal. Possibilité en ouverture d'évoquer le néo-ottomanisme de Recep Erdogan et de l'AKP.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacités travaillées :</li> </ul>

<b>Problématiques de séances ou objectifs qui appuient la démonstration Plan</b>	Une question majeure ? <b>Documents envisageables</b> Notions à mobiliser	Modalités de mise en œuvre pédagogique  <i>Capacités visées lors des activités</i>
<b>Problématique du jalon 2 :</b>  <i>Quels défis la Russie a-t-elle dû affronter depuis 1991 ? Comment y a-t-elle répondu ? Est-elle parvenue à réaffirmer durablement sa puissance ou n'est-elle qu'un « colosse aux pieds d'argile » ?</i>		
Séance 5 (50') :  Rappel des caractéristiques politiques et économiques de l'URSS et des conditions de sa chute.  Prise de connaissance, par les élèves, de la vision de la puissance russe et de son évolution depuis 1991 par le président de la Russie, Vladimir Poutine.	Séquence vidéo : AFP, 1 <sup>er</sup> janvier 2011, « Il y a 20 ans, l'URSS s'effondrait » (3'30) Carte de l'URSS et de son éclatement (ex : doc 1 p 124, manuel Hachette 2019)  Long extrait du discours de Vladimir Poutine du 1 <sup>er</sup> mars 2018 devant l'assemblée fédérale (3 pages).	Remplissage individuel d'un <b>questionnaire</b> (7 questions). Correction orale puis rédaction de l'introduction.  Distribution du discours de Vladimir Poutine aux élèves, constitution de groupes de 3-4, lecture du discours. Distribution d'un tableau à remplir à 3 colonnes : Difficultés de la Russie dans les années 1990, réaffirmation de la puissance russe, limites de cette réaffirmation.  Capacités travaillées : <i>Contextualiser</i>
Séance 2 (50')  Objectif : relever les forces et faiblesses de la puissance russe énoncées par Vladimir Poutine dans son discours et sa vision de la trajectoire de la Russie depuis 1991.	Même document.	Les élèves remplissent les 3 colonnes du tableau en fonction du contenu du discours, en distinguant 4 domaines : puissance politico-militaire, économique, démographique et territoriale.  Capacités travaillées : <i>Construire une démarche historique ou géographique ; contextualiser.</i>
Séance 3-4 (1h40)  Confronter la présentation de la Russie par Vladimir Poutine à d'autres documents.	Dossier documentaire composé de : - plusieurs articles de périodiques (« Quand la Russie disparaîtra », <i>Courrier International</i> , 2010 ; Benjamin Quénelle, « L'économie russe dans l'impasse », <i>La Croix</i> , 12 mars 2018 ; M. Begorre-Bret, « La Russie a-t-elle les moyens économiques de ses ambitions géopolitiques ? », <i>Diploweb</i> , mis en ligne le 2 janvier 2016). - une séquence vidéo : <i>Dessous des Cartes</i> , « Quel monde vu du Kremlin » ?, 2019. - des graphiques sur la démographie de la Russie.	Les élèves remplissent les 3 colonnes du tableau en utilisant 2 couleurs : vert si les informations confirment ou illustrent ce qu'affirme Vladimir Poutine, rouge lorsqu'elles contredisent ce qu'il dit.  A partir du tableau, rédaction d'un paragraphe organisé sur l'évolution de la puissance russe (les 3 parties correspondant aux 3 colonnes du tableau). Présentation à l'oral par 2 ou 3 groupes.  Capacités travaillées : <i>Utiliser le numérique ; Construire une argumentation historique ou géographique ; Contextualiser</i>