

Ce que dit le BO...

<p><b>SECONDE- GEOGRAPHIE- THEME 3</b></p>	<p><b>GEOGRAPHIE</b></p>	<p><b>Thème et volume global préconisé : Des mobilités généralisées (12-14 heures)</b></p>
<p><b>Questions :</b> « L'étude des questions repose sur des exemples précis dont le choix incombe au professeur, afin d'illustrer et de faire comprendre les notions abordées et de mettre en œuvre les grilles d'analyse proposées. Ce choix, tout comme celui des études de cas, doit aussi permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et d'avoir des repères spatiaux fondamentaux sur une grande diversité de territoires dans le monde. »</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Les migrations internationales</b></li> <li>- <b>Les mobilités touristiques internationales</b></li> </ul>	<p><b>Commentaires :</b></p> <p>Le monde est profondément transformé par les mobilités. Celles-ci peuvent être motivées par de nombreux facteurs (fuir un danger, vivre mieux, travailler, étudier, s'enrichir, visiter...).</p> <p>Les flux migratoires internationaux représentent des enjeux très différents (géographiques, économiques, sociaux ou encore politiques et géopolitiques), tant pour les espaces de départ que pour les espaces d'arrivée. Ils sont marqués par une grande diversité d'acteurs et des mobilités aux finalités contrastées (migrations de travail, d'études, migration forcée, réfugiés...). Ils font l'objet de politiques et de stratégies différentes selon les contextes.</p> <p>Avec le développement et l'évolution des modes de transports, les mobilités touristiques internationales sont en plein essor et se diffusent au-delà des foyers touristiques majeurs.</p>	
<p><b>Etude de cas choisie :</b> « Une démarche par étude de cas est recommandée. À cette fin, une liste indicative et non limitative d'études de cas est proposée pour chaque thème. La France peut également être l'objet de l'étude de cas, mais cette étude de cas ne peut pas se substituer à la question spécifique consacrée à la France. [le choix des exemples ou des études de cas] doit aussi permettre aux élèves d'acquérir des connaissances et d'avoir des repères spatiaux fondamentaux sur une grande diversité de territoires dans le monde. » (Extrait du préambule)</p> <p style="text-align: center;"><b>Dubaï : un pôle touristique et migratoire.</b></p>		

**Proposition de mise en œuvre :**

*Ces propositions ne constituent en rien un modèle à reproduire. Elles sont des pistes de travail qui reprennent des préconisations à adapter en fonction de la progression des apprentissages, du profil des élèves accueillis, des supports et du matériel dont dispose chaque enseignant et qu'il souhaite ou non mobiliser. Elles visent à attirer l'attention de tous sur la nécessaire variété des situations d'apprentissage, et sur la vigilance accrue d'un équilibre à trouver entre le récit de l'enseignant et la mise en activité indispensable des élèves pour construire leur autonomie, leur capacité de réflexion et d'analyse. Elles invitent enfin à chercher toujours plus de cohérence didactique et pédagogique pour travailler les capacités et méthodes, articuler les différents temps de la séance, interroger la place du travail personnel de l'élève.*

<p><b>Bibliographie (2 ouvrages, 2 articles, 2 sites maximum) :</b></p>	<p>Gravari-Barbas M. et Jacquot S., <i>Atlas mondial du tourisme et des loisirs</i>, 2018</p> <p>Withol de Winden C, <i>Atlas des migrations</i>, 2018</p> <p><i>La Documentation photographique</i> n°8094, « Le tourisme, lectures géographiques », Philippe Duhamel, 2013 .</p> <p><a href="#">Article Dubaï F. Tétart 2018</a></p>
<p><b>Capacités travaillées plus particulièrement (indiquer si possible un élément de progressivité) :</b></p> <p>Croquis et schémas seront travaillés tout au long de la séquence à partir d'une grille d'évaluation commune des compétences qui sera différenciée à partir de la première évaluation formative. L'élève complète la grille en fonction de son niveau de compétences et des commentaires après chaque production graphique.</p>	<p><b>Repères :</b> Foyers touristiques majeurs , hubs, pôles émetteurs et récepteurs, métropoles, espace Schengen</p> <p><b>Acteurs :</b> touristes, migrants, acteurs publics/ acteurs privés (Etats, compagnies aériennes,...)</p>

**Problématique générale de la séquence : Comment les sociétés contemporaines hyper-mobiles (M. Stock) transforment-elles les territoires à l'échelle mondiale ?**

Proposition de déroulé de séquence :

Séances (problématique éventuelle, éléments de plan...)	Éléments essentiels de contenus à mobiliser Documents et/ou exemples envisageables	Modalités pédagogiques Focus sur les activités des élèves
<p>Séance 1 (1h) <b>Etude de cas : Dubaï : un pôle touristique et migratoire.</b></p> <p>1. Pourquoi et pour qui Dubaï est-elle une métropole attractive?</p>	<p><u>Notions</u> : attractivité, flux migratoires, mobilités touristiques</p> <p><u>Documents</u> : <a href="#">Vidéo officielle de la candidature de Dubaï à l'Exposition universelle de 2020</a> <b>Document qui constitue le fil conducteur de l'EDC réutilisé à chaque séance</b> <a href="#">Carte de l'origine des migrants dans la Péninsule arabique</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Modalités pédagogiques</b> Même mise en œuvre pédagogique pour les trois séances de l'EDC. Prise de notes des élèves à partir d'un tableau à double entrée (problématiques des séances/documents). Ecoute active : mise en commun sous la forme de <i>pecha kucha</i>: les élèves, tour à tour et en temps limité ( 20 secondes par diapositive associant une capture d'écran de la vidéo à un des documents étudiés) doivent oralement mettre en évidence les idées essentielles à retenir pour compléter et vérifier la prise de notes. En autonomie réalisation du croquis de synthèse de Dubaï étape par étape (évaluation formative avec grille de compétences distribuée).</li> </ul>
<p>Séance 2 (1h) Etude de cas : Dubaï : un pôle touristique et migratoire.</p> <p>2. Comment l'accessibilité de Dubaï permet-elle de capter les mobilités internationales ?</p>	<p><u>Notions</u> : accessibilité, hub, aménagement</p> <p><u>Documents</u> : <a href="#">Planisphère des destinations desservies par Emirates mis en ligne sur leur site internet</a> <a href="#">Croquis de Dubaï localisant les principales infrastructures favorisant les mobilités</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Capacités et méthodes</b> Savoir lire, comprendre et apprécier des documents Employer les notions et le lexique en géographie à bon escient Réaliser des productions cartographiques</li> </ul>
<p>Séance 3 (1 h)</p> <p>3. Quels sont les enjeux de transition posés par les mobilités à Dubaï?</p>	<p><u>Notions</u> : transition, recomposition territoriale, durabilité</p> <p><u>Documents</u> : <a href="#">Timelapse de Dubaï 1984 - 2018</a> <a href="#">Geoconfluences : les inégalités entre les différentes catégories de travailleurs</a> Croquis : <i>Atlas mondial du tourisme</i> p.88</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Capacités et méthodes</b> Savoir lire, comprendre et apprécier des documents Employer les notions et le lexique en géographie à bon escient Réaliser des productions cartographiques</li> </ul>
<p><b>Questions : les migrations internationales et les mobilités touristiques internationales (3h)</b></p> <p><b>Séance 1 (2h)</b> <b>1.Des mobilités internationales en plein essor.</b> 1.1. Des mobilités complexes et aux finalités variées ... 1.2. ... et en plein essor : migratoires ou touristiques 1.3. ... grâce à des facteurs technologiques, démographiques, politiques et économiques moteurs des flux</p> <p><b>2.Des mobilités mondialisées qui dépassent la logique Nord/Sud</b> 2.1. L'émergence de nouveaux foyers touristiques et migratoires 2.2. Des mobilités essentiellement régionales 2.3 ... même si elles sont polarisées par les métropoles et les littoraux qui s'en retrouvent transformées</p> <p><b>3.Des dynamiques qui posent de nouveaux enjeux de</b></p>	<p><u>Notions</u> : mobilités, mondialisation, transition, flux migratoires, flux touristiques, pôle émetteur, pôle récepteur, métropole, littoralisation</p> <p><u>Documents</u> : Planisphère IDH Graphiques provenance du tourisme international et les pays les + visités entre 1950 et 2015 extraits <i>Atlas mondial du tourisme et des loisirs</i>. Planisphère des migrations extrait <i>Atlas mondial des migrations</i> <a href="https://www.ined.fr/fr/tout-savoir-population/graphiques-cartes/migrations-monde/">https://www.ined.fr/fr/tout-savoir-population/graphiques-cartes/migrations-monde/</a> <a href="https://www.flightradar24.com/-11.17.123.34/2">https://www.flightradar24.com/-11.17.123.34/2</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Modalités pédagogiques</b> Les 2 questions du programme sont fusionnées dans le plan. Réponse à une question problématisée « <i>Comment les mobilités transforment-elles l'espace mondial ?</i> ». Les élèves sont mis en classe puzzle pour organiser leur idées et rédiger les paragraphes. Le professeur forme des groupes de 4 où chaque membre répond à une partie précise de la question problématisée à partir d'un raisonnement quintilien. Puis, échange entre chaque « expert » des différents groupes pour confronter et compléter les réponses. Les élèves dans un dernier temps reprennent place dans leur groupe initial pour présenter leurs réponses et passer à la rédaction finale. Enfin, on pourra travailler l'organisation des réponses finales pour dégager le plan du cours.</li> <li>• <b>Capacités et méthodes</b> Utiliser une approche géographique pour mener une analyse ou construire une argumentation</li> </ul>

<p><b>transition</b></p> <p>3.1. Les mobilités sont un enjeu fort de développement des territoires...</p> <p>3.2. ... mais elles contribuent et s'alimentent des changements climatiques...</p> <p>3.3. ... elles sont néanmoins inégales selon les sociétés et territoires</p>		
<p><b>Séance 2 (1h)</b></p> <p>Etude d'un exemple : « L'Europe est-elle favorable aux mobilités internationales ? »</p>	<p><u>Notions</u> : frontière, interface</p> <p><u>Documents</u></p> <p><i>Atlas mondial du tourisme</i> : p. 76-77</p> <p><i>Atlas des migrants en Europe</i>, Migreurop, 2017 : frontières de l'Europe (p. 107)</p> <p><a href="#">Typologie des espaces frontaliers et des frontières en Europe</a></p> <p>Affiche 30 ans Erasmus</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Modalités pédagogiques</b></li> </ul> <p>L'étude de documents permet aux élèves d'introduire des exemples précis dans leur réponse problématisée. Possibilité de partir d'un débat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Capacités et méthodes</b></li> </ul> <p>Savoir lire, comprendre , apprécier un corpus documentaire Procéder à l'analyse critique d'une document</p>