

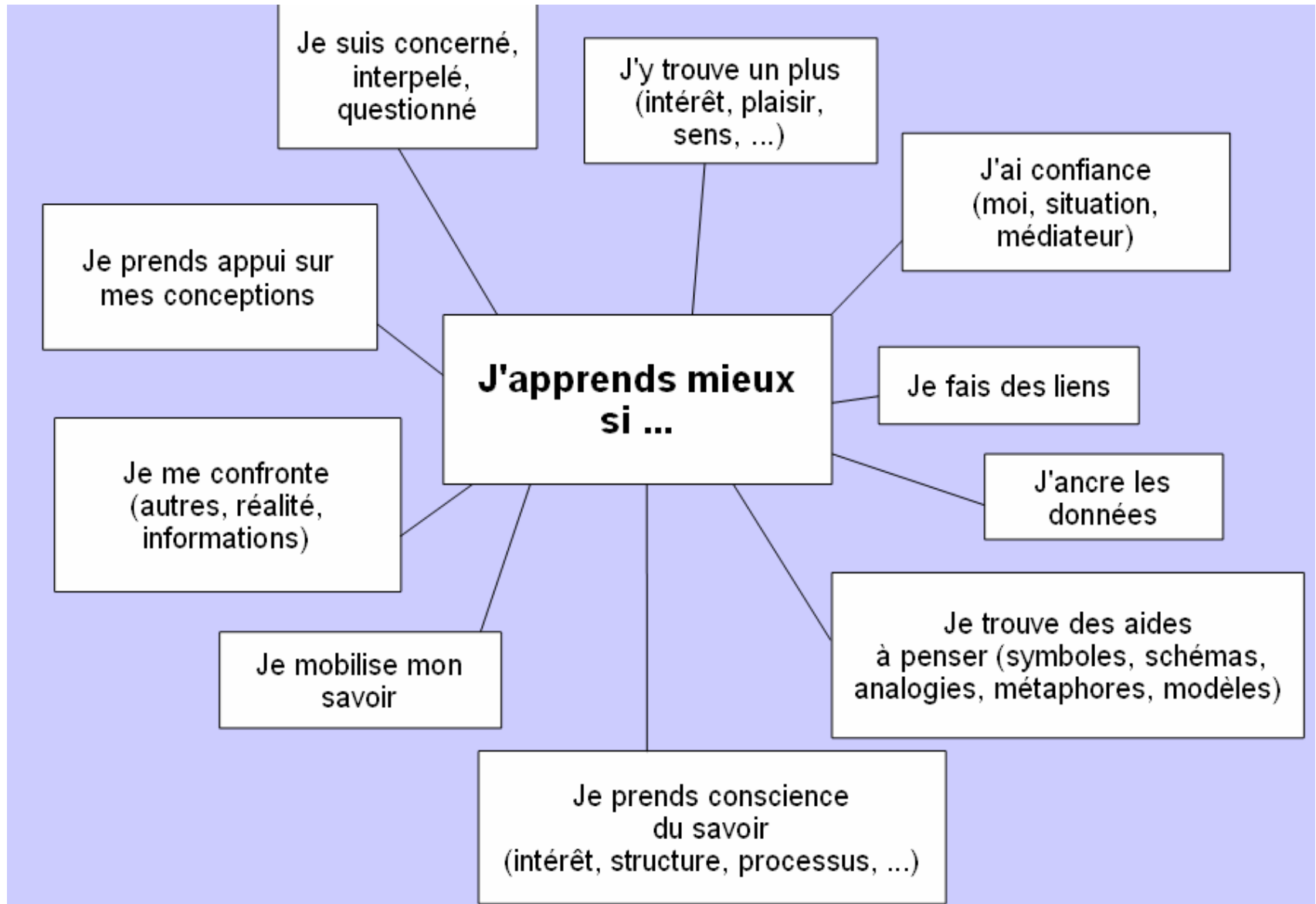
MISE EN ACTIVITE REFLEXIVE DES ELEVES AU SERVICE DE LEUR APPRENTISSAGE

- Qu'appelle-t-on mettre en activité les élèves ?
- Pourquoi la démarche active pour les élèves?
- Comment concevoir une démarche active dans laquelle les élèves sont en activité ?
- Comment mettre en activité les élèves ?
- Posture de l'enseignant et de l'élève.
- Variation pédagogique.

Que signifie « mettre les élèves en activité » ?

Indicateurs de « démarches actives »	Sinon ...
Les élèves construisent leurs connaissances (avec d'autres élèves le plus souvent) : approche constructiviste	L'enseignant apporte les connaissances.
Un enseignement basé sur le questionnement (élaboré par l'élève le plus souvent) Problématisation	Le professeur répond à des questions que l'élève ne se pose pas. Absence de problématisation
L'élève « analyse » ce qu'il fait	L'élève « exécute » ce que le professeur lui dit de faire. L'enseignement a une visée de motricité, de technique.
L'élève prend des initiatives , développe l' autonomie .	L'enseignement est dirigé par le professeur.
L'enseignant tient compte des représentations initiales des élèves	La conception initiale des élèves n'est pas prise en compte.

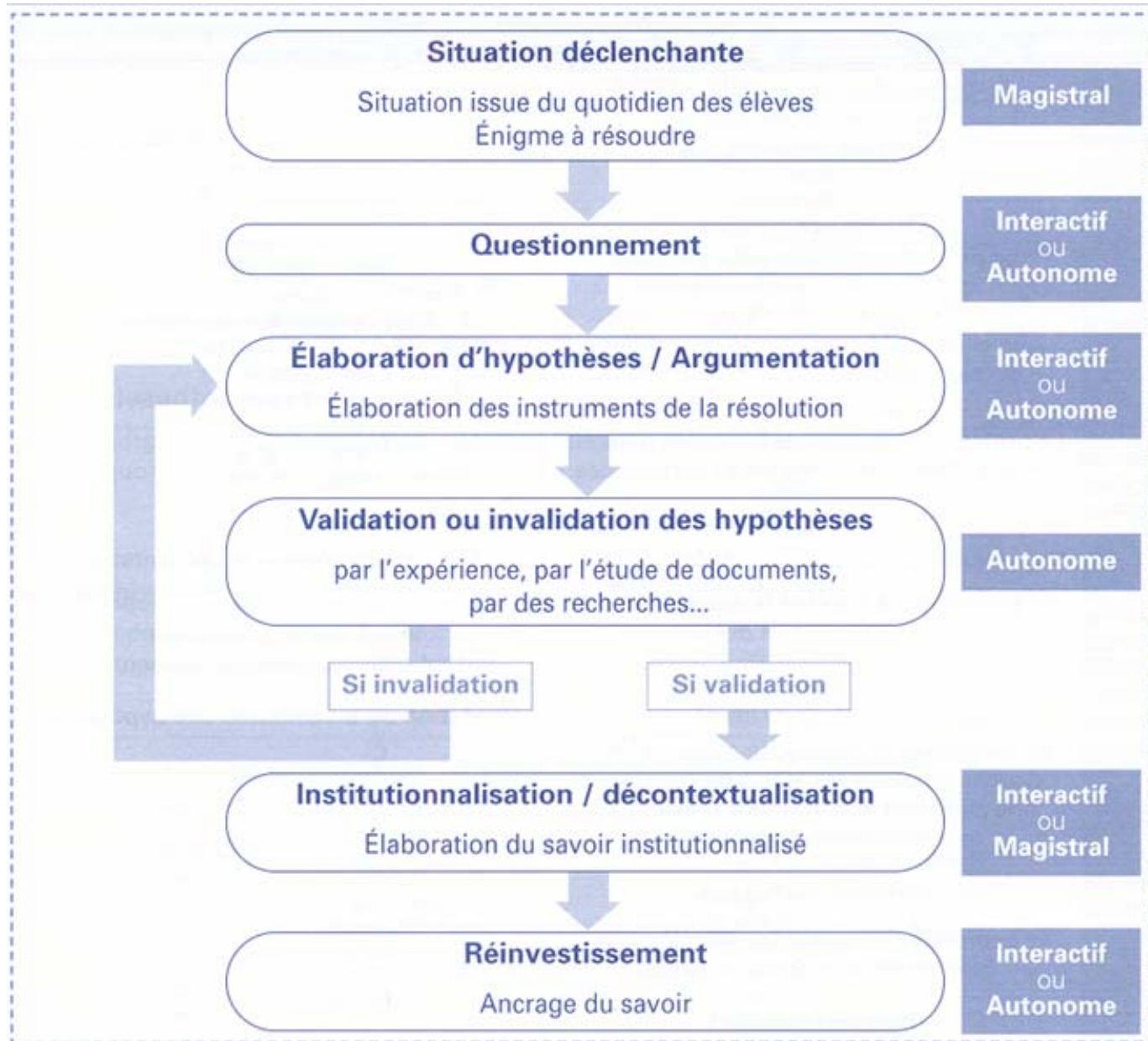
Les démarches actives pour les élèves



Comment concevoir une démarche dans laquelle les élèves sont en activité?

- Importance de l'accroche (situation déclenchante), du questionnement
- Prévoir les obstacles didactiques
- Fixer les objectifs en liens avec les compétences ciblées
- Importance des consignes
- Constituer les groupes
- Distribution possible des rôles au sein du groupe avec des activités précises pour chaque élève
- Importance de laisser du temps aux élèves : temps bien défini
- Changement de posture du professeur
- Importance de demander une production aux élèves (écrite ou orale)

Une démarche de questionnement autour d'une problématique.



Posture du professeur

- L'enseignant gère la mise au travail (timing, groupes)
- Il aide à l'appropriation du problème,
- Il prend du recul, il observe,
- Il se met à disposition, il accompagne,
- Il intervient ponctuellement dans les groupes,
- Il apporte des aides ciblées (écrites, orales),
- Il valorise,
- Il est une ressource pour les groupes,
- Il identifie les blocages et s'adapte,
- Il veille au rythme de la séance,
- Il veille à la structuration des connaissances.

Posture de l'élève

- L'élève n'attend pas la solution,
- Il puise dans des ressources internes (savoir, savoir-faire acquis ou à consolider) et externes (documents, coopération avec ses pairs, coups de pouce, ...)
- Il s'approprie à son rythme, il reformule,
- Il ébauche des pistes, il fait preuve d'inventivité,
- Il s'enrichit des échanges avec ses pairs, il formule sa pensée, il s'oppose, il argumente,
- Il élabore une stratégie et la verbalise,
- Il prend conscience de ses difficultés, de ses blocages,
- Il demande des coups de pouce, de l'aide
- Il communique à l'écrit ou à l'oral.

Exemple : Posture du professeur lors d'une démarche d'investigation (D.I.)

Etapes de la D.I.	Ce que font les élèves	Ce que fait le professeur
Situation déclenchante		<i>Le professeur présente une situation qui interpelle les élèves.</i>
Questionnement	<i>Les élèves s'approprient le problème et proposent un questionnement ou une reformulation (en groupe de 3 ou 4 par exemple).</i>	<i>Le professeur s'assure, en circulant dans les groupes, que les élèves se sont bien appropriés le problème, et que les consignes sont bien comprises. Il vérifie que des hypothèses sont formulées.</i>
Formulation d'hypothèses	<i>Les élèves (par groupes) élaborent des hypothèses en argumentant</i>	
Investigation et résolution du problème	<i>Les élèves (par groupe) font des recherches documentaires, ou proposent des expériences, puis les réalisent, et valident ou invalident leurs hypothèses.</i>	<i>Le professeur aide les élèves qui en ont besoin, sans leur donner la solution. Il donne son accord à la réalisation des expériences (ou réalise une expérience au tableau lors d'une D.I. en classe entière).</i>
Echanges argumentés (Mise en commun)	<i>Un rapporteur peut présenter les résultats de son groupe</i>	<i>Le professeur distribue la parole ...</i>
Structuration des connaissances (Institutionnalisation)	<i>Le professeur structure les idées, construit la synthèse avec les élèves et apporte éventuellement des compléments d'information.</i>	
Opérationnalisation des connaissances (Réinvestissement)	<i>Les élèves réinvestissent les connaissances qu'ils viennent d'acquérir.</i>	<i>Le professeur vérifie que les élèves réinvestissent correctement les connaissances.</i>

En bref ...

- La variété des activités proposées évitent l'ennui et aident à la structuration des connaissances pour chaque élève.
- L'activité de l'élève est nécessaire à son apprentissage.
- Il faut favoriser la pédagogie du constructivisme.
- La pédagogie doit s'adapter aux élèves.
- Il importe de les aider à repérer ce qu'il y a à retenir et à apprendre à l'issue d'une séance ou séquence.