

Entre distanciel et présentiel...

quel enseignement après le confinement?

Juin 2020

Claude Alessandrini, IA-IPR d'italien
Jean-Michel Alexandre, IA-IPR d'allemand
L. Herrault, F. Lajarrige, C. Lallart, D. Marinot, formateurs



Circulaire du 4 mai 2020 : Les conditions de reprise pédagogique

Objectif :

- S'adapter aux conditions nouvelles d'enseignement suite au retour d'une partie des élèves dans les établissements.

Webinaire 1

*Renouer les liens après l'absence,
reformer le groupe-classe*

Un temps
d'échange



Mercredi 3 juin, 15 h 00

Webinaire 2

*Identifier les progrès accomplis et
ceux qui restent à accomplir*

Un temps
de bilan



Lundi 8 juin, 13 h 00

Webinaire 3

*Poursuivre l'enseignement
jusqu'à l'été*

Un temps
d'apprentissage



Mercredi 10 juin, 14h 30

Webinaire 1

*Renouer les liens après l'absence,
reformer le groupe-classe*

**Un temps
d'échange**



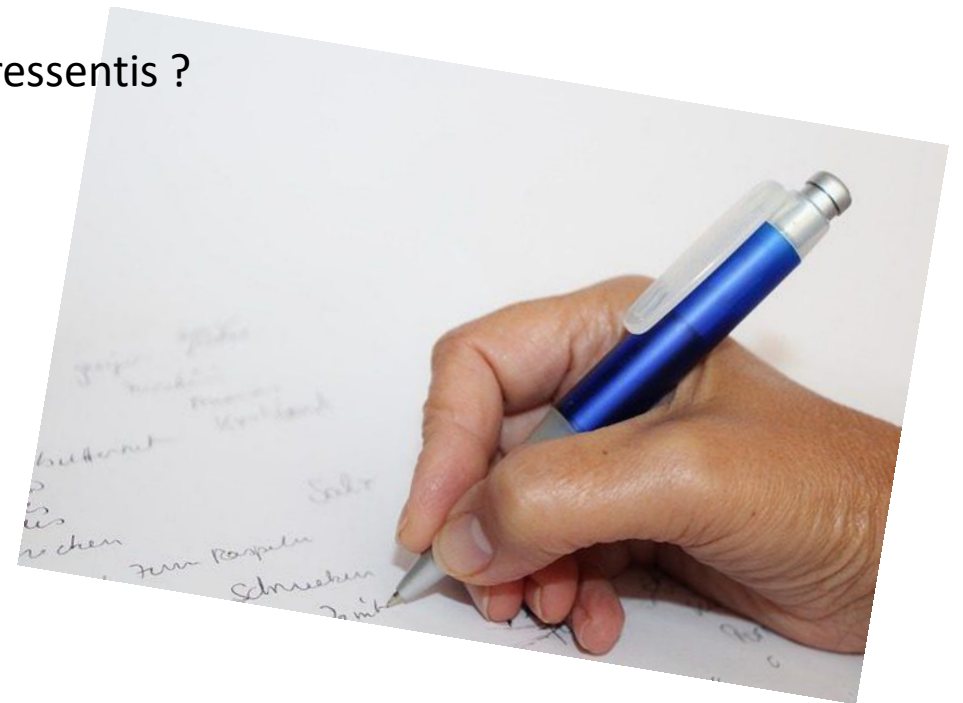
Mercredi 3 juin, 15 h 00

Plan :

1. Temps d'introspection
2. Proposition d'activités pour les 2 premières séances (verbalisation)
3. Boîte à outils
4. Questions

Avant de retrouver la route du collège ou du lycée, prendre un temps pour soi ...

- Je fais un retour sur ma propre expérience de ce vécu si particulier depuis le 16 mars dernier
- A quelles situations inhabituelles ai-je été confronté·e ?
- Quelles absences, quels manques, besoins non satisfaits ai-je ressentis ?
- A quelles contraintes ai-je dû faire face ?
- Comment ai-je vécu le manque de liberté ?
- Quelles inquiétudes ai-je à la perspective de la reprise ?
- Qu'est-ce que je suis impatient·e de retrouver ?



Penser à ses élèves ...

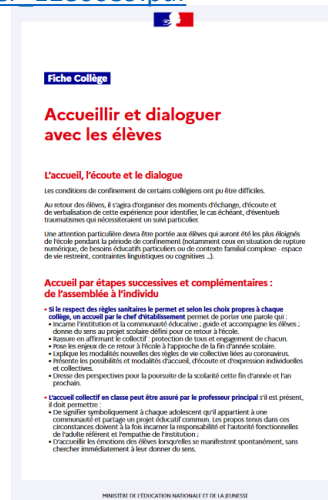
- Comment ont-ils pu vivre l'isolement ? Le travail à distance ?
- Quelles absences ? Quels manques, besoins ont-ils pu ressentir ?
- A quelles contraintes ont-ils dû faire face ?
- Comment ont-ils vécu le manque de liberté ?
- Quelles peuvent être leurs émotions à la perspective du retour en classe ?



Un temps d'échange :

À laisser au professeur principal ou à la vie scolaire ... pour un vrai temps de parole libérée

https://cache.media.eduscol.education.fr/file/Reprise_deconfinement_Mai2020/08/9/Fiche_College_accueillir_dialoguer_1280089.pdf



<https://eduscol.education.fr/cid151499/reouverture-des-ecoles.html>







Comment participer dans notre discipline à ce temps de verbalisation ?

Comment reprendre en main notre groupe-classe après 2 mois d'absence physique ?



1. Wir sind zurück ! Activité brise-glace avec la roue.fr :
<https://www.la-roue.fr/wir-sind-zuruck-r-152213.html>

2. Les élèves disposent du tableau ci-dessous (fiche lexicale photocopiee ou vidéo-projetée au tableau)

| | | | |
|---|---|---|--|
|  |  |  |  |
| die Wut | die Traurigkeit | die Angst | die Freude |
| wütend sein böse sein verärgert sein sauer sein | traurig sein deprimiert sein entmutigt sein frustriert sein | verängstigt sein nervös sein gestresst sein besorgt sein erschrocken sein | glücklich sein froh sein zufrieden sein gelassen sein |
| | | Angst haben | sich freuen |

3. Faire deviner aux élèves le thème de la séance et faire repérer les mots qu'ils connaissent déjà ou qu'ils comprennent (mots transparents)

4. Répétition et jeux de mimes pour découvrir les mots inconnus (en plénière, puis en binôme par ex.)



1. Di ritorno a scuola ! Activité brise-glace avec la roue.fr :
<https://www.la-roue.fr/di-ritorno-a-scuola-r-152375.html>

2. Les élèves disposent du tableau ci-dessous (fiche lexicale photocopiee ou vidéo-projetée au tableau)


| | | | |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
| la collera | La tristezza | La paura | La gioia |
| Essere arrabbiato Essere in collera Essere irritato | Essere triste Essere depresso Essere scoraggiato Essere frustrato | Essere impaurito Essere nervoso Essere preoccupato Avere paura | Essere allegro Essere felice Essere contento Essere rilassato rallegrarsi |

3. Faire deviner aux élèves le thème de la séance et faire repérer les mots qu'ils connaissent déjà ou qu'ils comprennent (mots transparents)

4. Répétition et jeux de mimes pour découvrir les mots inconnus (en plénière, puis en binôme par ex.)





5.  EOI *Heute kommst du wieder in die Schule ! Wie fühlst du dich ?*

Choisir une émotion et la justifier.

Exemple prof : *Heute freue ich mich, weil ich meine Schüler wieder sehe.*

Ich bin gestresst, weil ich meine Maske vergessen habe. ...

Variante lycée : Occasion de réactiver les verbes modalités :

Ich bin glücklich, weil ich meine Freundin wieder sehen kann.

Ich bin nervös, weil ich einen Mundschutz tragen muss.

Ich bin sauer, weil ich meine Freunde nicht küssen darf.

Travail en binôme puis jeu de l'écho :

Léa : *Wie fühlst du dich heute ?*

Tom : *Ich bin frustriert, weil mein bester Freund nicht da ist.*

Léa (en plénière) fait l'écho : *Tom ist frustriert, weil sein bester Freund nicht da ist.*



5.  EOI *Oggi sei tornato(a) a scuola: come ti senti?*

Choisir une émotion et la justifier.

Exemple prof : **Oggi sono felice perché rivedo i miei alunni!**

Sono stressata perché ho dimenticato il mio computer.

Variante lycée :

Sono felice perché posso rivedere la mia compagna di classe

Sono nervoso, perché devo/debbo mettere una mascherina

Sono arrabbiato, perché non posso abbracciare i miei amici.







Travail en binôme puis jeu de l'écho :

Lea : **Come ti senti oggi ? ?**

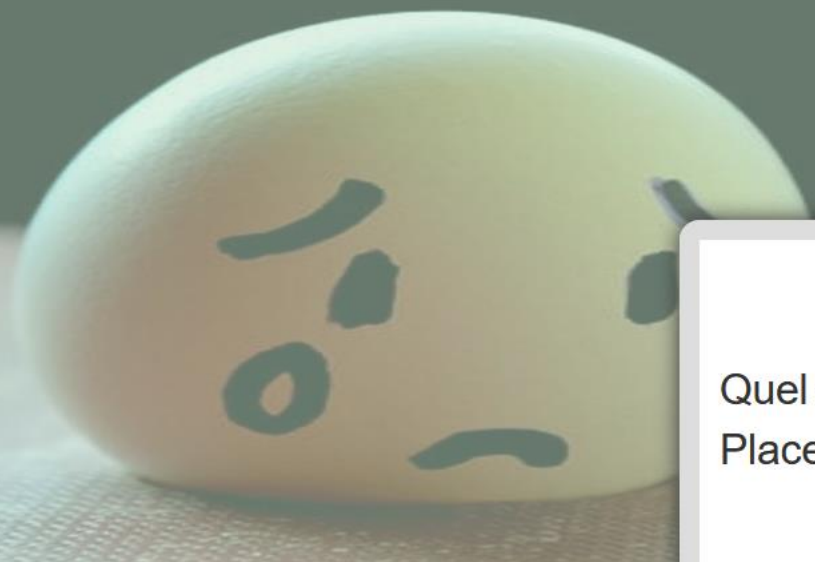
Tom : **Sono deluso perché il mio migliore amico è assente.**

Léa (en plénière) fait l'écho : **Tom è deluso perché il suo migliore amico è assente.**

Exercices en plénière sur LearningApps ou autre

- classement des expressions selon l'émotion : <https://learningapps.org/watch?v=pupm3fnic20> 
<https://learningapps.org/watch?v=p1uofspe6220> 
- jeu du pendu : <https://learningapps.org/watch?v=p7j8w3wh520> 
<https://learningapps.org/watch?v=pw56omy4c20> 
- mots croisés : <https://learningapps.org/watch?v=ppwngcg7t20> 
<https://learningapps.org/watch?v=p5kn3vxmj20> 
- questionnaire E-Lyco : exercice verbes de modalité

Travail à la maison : faire ou refaire les exercices LearningApps et mémoriser 5 termes pour parler des émotions pendant le confinement. (Penser à différencier)

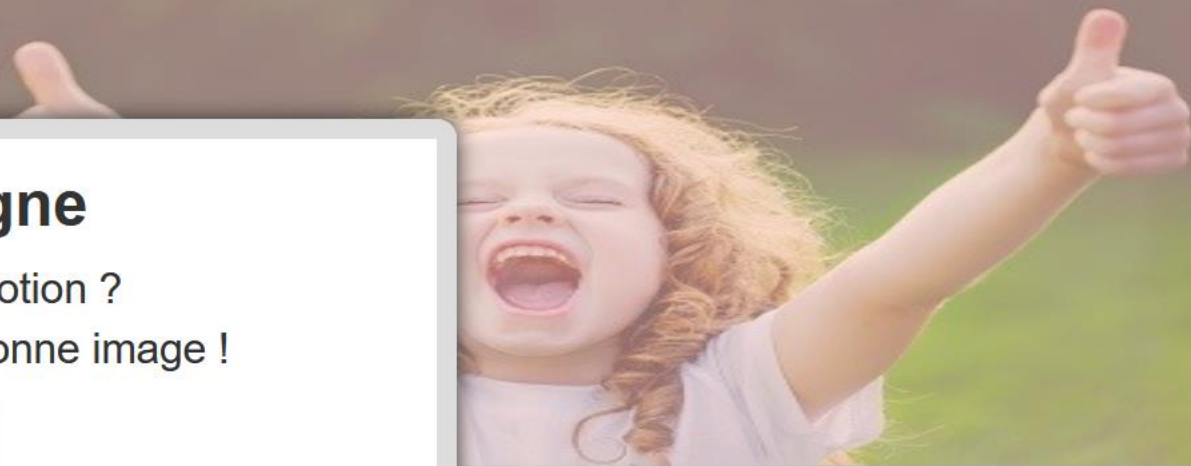


Consigne

Quel adjectif pour quelle émotion ?

Place les étiquettes sur la bonne image !

OK





Consigne
Propose des lettres !

OK



| | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P |
| Q | R | S | T | U | V | W | X | Y | Z | Ä | Ö | Ü | | | |

2

1

Consigne

En cliquant sur le chiffre, tu feras apparaître la définition. Note le mot en allemand!

OK

3 VII II IV V

I II III IV V VI VII





Verbes de modalités

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Question 1

In der Schule ich eine Schutzmaske tragen.

Question 2

Ich bin froh, weil ich meine Freunde wieder sehen .

Question 3

Aber wir Abstand halten.

7. Travail à la maison : faire ou refaire les exercices LearningApps / elyco et mémoriser 5 termes pour parler des émotions pendant le confinement.

(Penser à différencier)



EOC : Cartes à parler (diaporama) Chaque élève doit répondre à au moins une question.
Le professeur apporte l'aide lexicale nécessaire.

Wie fühlst
du dich
heute ?

Was hat dich in
der Zeit der
Ausgangssperre
glücklich
gemacht ?

Erzähle von
deinem
schwierigsten
Moment
im Lockdown !

Racconta il tuo
momento più
divertente
durante il
confinamento

Come si sono
svolte le lezioni a
distanza ?

Qualcosa o
qualcuno ti ha
dato fastidio ?



Vokabelblatt : Was hast du in der Zeit der Ausgangsperre gemacht ?

Assoziiere jedes Bild mit der passenden Aktivität!

Sport treiben - lange schlafen - lesen - im Internet surfen - Videospiele spielen - Geschichten schreiben - backen - im Haushalt helfen - sich langweilen - Musik hören - Fernunterricht haben / für die Schule arbeiten - chatten / telefonieren - sich streiten - chillen / sich entspannen - zu Hause bleiben - fernsehen - im Garten arbeiten - Gesellschaftsspiele spielen - eine Stunde lang spazieren gehen - sich Videos anschauen - ...

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



Che cosa hai fatto durante il periodo di confinamento?

Associa le immagini con le attività corrispondenti!

Praticare uno sport - dormire molto - leggere - navigare su Internet - giocare ai videogiochi - scrivere delle storie - fare dei dolci - aiutare alle faccende di casa - annoiarsi - ascoltare della musica - studiare / avere lezione a casa - chattare / telefonare - litigare / bisticciare - non fare nulla - rilassarsi - restare a casa - guardare la tivù - lavorare nel giardino - jouer à des jeux de société - passeggiare durante un'ora - guardare dei video

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |



EOC : *Ein Tag in deinem Leben in der Zeit der Ausgangssperre.*

Und wie hast du dich dabei gefühlt ?



EOC : *Racconta una tua giornata durante il periodo di confinamento. Come ti sei sentito(a)?*

Selon le niveau des élèves, on accordera une attention particulière à l'emploi du passé, aux connecteurs chronologiques, aux verbes de modalité... C'est l'occasion aussi de différencier.



Das Wappenschild der Ausgangssperre

Complète et illustre par un dessin ou un collage les cases de ce blason :

die Emotion, die deine Zeit der Ausgangssperre am besten illustriert

| | |
|---|--|
| <p>+ Positive Seiten: Was ich gelernt habe</p> <p>Jetzt kann ich ...</p> <p>-</p> <p>-</p> | <p>- Negative Seiten: Was ich vermisst habe</p> <p>-</p> <p>-</p> |
| <p><i>Ein schöner, interessanter Moment</i></p> | <p><i>Ein schlechter, langweiliger Moment</i></p> |

Bis zum 4. Juli ist es wichtig für mich, dass ich / wir in der Schule*



blasone del confinamento

Completa illustra con un disegno o un collage le caselle di questo blasone :

l'emozione che meglio illustra il tuo confinamento

| | |
|--|--|
| <p>+ Aspetti positivi : quello che ho imparato</p> <p>Adesso-Ora so, posso...</p> <p>-</p> <p>-</p> | <p>- Aspetti negativi : quello-cio che mi è mancato</p> <p>-</p> <p>-</p> |
| <p><i>Un bel momento, interessante</i></p> | <p><i>Un brutto momento, un momento noioso</i></p> |

Fino al 4 luglio, è importante per me a scuola di ...

Boite à outils

La roue.fr



Exercice E-Lyco



Tutoriel LearningApps



Place à vos questions !





