

Entre distanciel et présentiel...

quel enseignement après le confinement?

Juin 2020

Claude Alessandrini, IA-IPR d'italien
Jean-Michel Alexandre, IA-IPR d'allemand
L. Herrault, F. Lajarrige, C. Lallart, D. Marinot, formateurs



Circulaire du 4 mai 2020 : Les conditions de reprise pédagogique

Objectif :

- S'adapter aux conditions nouvelles d'enseignement suite au retour d'une partie des élèves dans les établissements.

Webinaire 1

*Renouer les liens après l'absence,
reformer le groupe-classe*

Un temps
d'échange



Mercredi 3 juin, 15 h 00

Webinaire 2

*Identifier les progrès accomplis et
ceux qui restent à accomplir*

Un temps
de bilan



Lundi 8 juin, 13 h 00

Webinaire 3

*Poursuivre l'enseignement
jusqu'à l'été*

Un temps
d'apprentissage



Mercredi 10 juin, 14 h 30

Webinaire 2

*Identifier les progrès accomplis et
ceux qui restent à accomplir*

Un temps
de bilan



Lundi 8 juin, 13 h 00

Plan :

- éléments de positionnement
- proposition d'évaluation diagnostique
- Remédier, consolider, approfondir
- présentation des fiches EDUSCOL avec les priorités à travailler par rapport aux attendus de fin d'année

Bilan : Des défis

- Hétérogénéité des connaissances et des compétences
- Forme inédite d'hétérogénéité
- Leviers habituels limités



MAIS besoin d'évaluer les acquis, les manques = positionner

ET privilégier les AL moins travaillées (EO)



Bilan : Positionner, oui mais comment ?

Rappels (« Voie professionnelle : Profil linguistique, positionnement et suivi individuel de l'élève », Eduscol, septembre 2019) :

- Critères connus
- Auto-évaluation/ Inter-évaluation
- Pas seulement en situation d'évaluation sommative ou certificative
- Activités en classe (et hors de la classe)
- Prise d'indices
- Moments de verbalisation

éduscol
Informer et accompagner
les professionnels de l'éducation



PROFIL LINGUISTIQUE, POSITIONNEMENT ET SUIVI INDIVIDUEL DE L'ÉLÈVE

SOMMAIRE

| | |
|--|---|
| Contexte et enjeux | 2 |
| La transformation de la voie professionnelle : une dynamique générale d'accompagnement, de suivi et de positionnement de l'élève | 2 |
| L'accompagnement de l'élève en langue(s) vivante(s) : de l'importance des descripteurs des niveaux de compétence | 2 |
| Accompagner l'élève dans ses apprentissages en langue(s) vivante(s) | 3 |
| La notion de profil linguistique | 3 |
| La notion de positionnement linguistique | 3 |
| Le suivi de l'élève | 4 |
| Stratégies pour la mise en œuvre : quelles questions se poser ? | 6 |

Mots-clés

Profil linguistique – Positionnement – Suivi individuel – Stratégies enseignantes.

Bilan : Positionnement « au fil de l'eau » - Activités de réception

Objectifs = Positionnement en compréhension et réappropriation progressive de l'EOC

- 1) Exposition au support choisi et traité durant le confinement.
- 2) Consigne : *Relis/regarde à nouveau le support et prépare-toi à dire oralement à tes camarades ce que tu en as retenu !*
- 3) Présentation orale au reste du groupe.
- 4) Réaction du groupe (*Tu as raison/ Tu te trompes/ Tu as oublié....*) = Inter-évaluation
- 5) Bilan individuel (*J'ai suffisamment compris/ Il me manque encore...*) = Auto-évaluation

| AL DE RÉCEPTION | | | | | |
|-----------------------|--|--|---|--|-----------------------------|
| | Pré A1 | A1 | A2 | B1 | A besoin de/ Peut donner... |
| | A reconnu des mots familiers, des chiffres, des dates | A compris des mots et expressions courtes/ informations concrètes, se faire une idée du contenu | Peut comprendre l'idée essentielle | Peut comprendre les points principaux et percevoir certains détails | |
| Nom des élèves | | | | | |
| Amélie | | | X | | |
| Lucas | | | | X | |
| Aurélie | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

Grille inspirée des descripteurs
des nouveaux programmes du lycée

Bilan : Positionnement « au fil de l'eau » - Activités de production orale

• Consolider les acquis en les réinvestissant dans des AL moins travaillées durant le confinement (EO) / Poursuivre le positionnement

-Utiliser les éléments découverts/ appris en distanciel

-Proposer nouvelle(s) tâche(s) finale(s) ou intermédiaire(s) axée(s) sur une AL orale (EOC par ex.)

-Travail en binôme ou petit groupe en maintenant les distances

-Elève expert dans chaque groupe si possible

-Choix possible du support et de la tâche

= Poursuite du positionnement sur critères spécifiques (exemple de grille ci-contre pour l'EOC)

• Approfondir et se préparer aux apprentissages futurs.

Exemple en 1ère :

- Optique des E3C de terminales (EOC/EOI)

- Documents complémentaires à ceux étudiés durant le confinement

| | A1 | A2 | A2+ | B1 |
|---------------------------------|---|--|--|--|
| Développement thématique | <i>Pas de descripteurs disponibles</i> | Peut raconter ou décrire qqch avec une liste de points successifs | Comme A2 | Peut raconter ou décrire qqch de simple et linéaire avec une certaine aisance (sans liste de points successif) |
| Souplesse | <i>Pas de descripteurs disponibles</i> | Peut développer des expressions apprises en recombinaison leurs éléments | Peut adapter des expressions simples en substituant avec un lexique simple | Peut exploiter avec souplesse une langue simple mais étendue pour exprimer l'essentiel |
| Cohérence/ Cohésion | Peut relier des groupes de mots avec des connecteurs simples (« et », « ou ») | Peut relier des groupes de mots avec des connecteurs simples (« et », « mais », « parce que ») | Peut utiliser les articulations les plus fréquentes pour raconter/décrire sous forme de points | Peut relier une série d'éléments courts en un discours qui s'enchaîne |
| Aisance à l'oral | Peut se débrouiller avec des énoncés courts, avec de nombreuses pauses pour chercher ses mots | Peut construire des phrases malgré des hésitations et faux-démarrages | Comme A2 | Les pauses pour trouver ses mots se raréfient, les séquences de production libre sont plus longues |
| Phonologie | Discours compréhensible avec quelques efforts/ forte influence d'une autre langue | Prononciation suffisamment claire pour être comprise même si besoin de répétitions | Comme A2 | Production totalement intelligible malgré influence d'une autre langue parlée |

Grille inspirée des descripteurs du Volume complémentaire du CECRL page 142

Des apprentissages à poursuivre jusqu'à l'été

Définir des priorités avec l'outil d'EDUSCOL.

Lien EDUSCOL : <https://eduscol.education.fr/cid151499/reouverture-des-ecoles.html>

PRIORITÉS :

- ✓ Mettre en place des séquences brèves et des activités de réappropriation-Variation des thèmes, les modalités de travail
- ✓ Favoriser l'interaction
- ✓ Favoriser le travail collectif et collaboratif
- ✓ Ancrer tout le travail dans l'aire culturelle concernée
- ✓ Pour toutes les activités, en particulier en interaction et en travail collaboratif, veiller à conserver les distances

RAPPEL :

Pour la LV1, en fin de cycle 4, il est attendu de l'élève d'avoir atteint au moins le niveau A2 dans les cinq activités langagières.

Pour la LV2, le niveau A2 du CECRL dans au moins deux activités langagières

Exemples : Activités langagières de l'oral EOC et EOI



Parler en continu : attendus

- Mémoriser et reproduire des énoncés.
- S'exprimer de manière audible, en modulant débit et voix.
- Participer à des échanges simples en mobilisant ses connaissances phonologiques, grammaticales, lexicales, pour être entendu et compris dans quelques situations diversifiées de la vie quotidienne.

PRIORITÉS:

- ✓ Travailler la mise en voix de petits textes mémorisés (proverbes, « vire langue », petits poèmes etc.). On peut s'appuyer en cela sur les petits poèmes, courtes chansons ou comptines mémorisées dans écouter et comprendre : mémorisation



Réagir et dialoguer : attendus

- Poser des questions simples.
- Mobiliser des énoncés adéquats au contexte dans une succession d'échanges ritualisés.
- Utiliser des procédés très simples pour commencer, poursuivre et terminer une conversation brève

PRIORITÉS :

- ✓ Cette activité langagière est la première priorité ;
- ✓ Mettre en place des activités variées permettant tout type d'interaction : jeux de questions-réponses, jeux de rôles, etc.





Parler en continu : attendus

- Mobiliser à bon escient ses connaissances lexicales, culturelles, grammaticales pour produire un texte oral sur des sujets variés.
- Développer des stratégies pour surmonter un manque lexical lors d'une prise de parole, s'autocorriger et reformuler pour se faire comprendre.
- Respecter un registre et un niveau de langue.
- Mettre en voix son discours par la prononciation, l'intonation et la gestuelle adéquates.
- Prendre la parole pour raconter, décrire, expliquer, argumenter.

PRIORITÉS :

- ✓ Lire à haute voix de manière expressive un texte bref après répétition et reproduire un modèle oral.
- ✓ Produire des expressions simples.
- ✓ Raconter en juxtaposant des phrases simples. Présenter ou décrire.



Réagir et dialoguer : attendus

- Développer des stratégies de compréhension orale en repérant des indices extralinguistiques ou linguistiques et en élaborant un discours commun.
- Réagir spontanément à des sollicitations verbales, en mobilisant des énoncés adéquats au contexte, dans une succession d'échanges qui alimentent le message ou le contredisent.

PRIORITÉS :

- ✓ Exprimer ses sentiments et réagir à des sentiments exprimés.
- ✓ Demander et donner des informations sur des sujets familiers



Parler en continu : attendus

- Mobiliser à bon escient ses connaissances lexicales, culturelles, grammaticales pour produire un texte oral sur des sujets variés.
- Développer des stratégies pour surmonter un manque lexical lors d'une prise de parole, s'autocorriger et reformuler pour se faire comprendre.
- Respecter un registre et un niveau de langue.
- Mettre en voix son discours par la prononciation, l'intonation et la gestuelle adéquates.
- Prendre la parole pour raconter, décrire, expliquer, argumenter.

PRIORITÉS :

- ✓ Développer la confiance en soi, l'aisance à l'oral.
- ✓ Raconter, expliquer.
- ✓ Exprimer son opinion personnelle et formuler quelques hypothèses sur des faits ou événements.



Réagir et dialoguer : attendus

- Développer des stratégies de compréhension orale en repérant des indices extralinguistiques ou linguistiques et en élaborant un discours commun.
- Réagir spontanément à des sollicitations verbales, en mobilisant des énoncés adéquats au contexte, dans une succession d'échanges qui alimentent le message ou le contredisent.

PRIORITÉS :

- ✓ Échanger des informations.
- ✓ Demander et fournir des renseignements.
- ✓ Dialoguer sur des sujets très familiers.



Parler en continu : attendus

- Mobiliser à bon escient ses connaissances lexicales, culturelles, grammaticales pour produire un texte oral sur des sujets variés.
- Développer des stratégies pour surmonter un manque lexical lors d'une prise de parole, s'autocorriger et reformuler pour se faire comprendre.
- Respecter un registre et un niveau de langue.
- Mettre en voix son discours par la prononciation, l'intonation et la gestuelle adéquates.
- Prendre la parole pour raconter, décrire, expliquer, argumenter.

PRIORITÉS :

- ✓ Faire une présentation ou une description.
- ✓ Raconter.
- ✓ Exprimer une opinion.
- ✓ Formuler des hypothèses.
- ✓ Expliquer succinctement



Réagir et dialoguer: attendus

- Développer des stratégies de compréhension orale en repérant des indices extralinguistiques ou linguistiques et en élaborant un discours commun.
- Réagir spontanément à des sollicitations verbales, en mobilisant des énoncés adéquats au contexte, dans une succession d'échanges qui alimentent le message ou le contredisent.

PRIORITÉS :

- ✓ Dialoguer, échanger sur des sujets familiers.
- ✓ Réagir à des situations et interagir.



Nos suggestions pour les classes de lycée...

*Prendre appui sur les descripteurs des activités langagières dans les nouveaux programmes

*Les éléments en **gras** : une priorité parmi les attendus

Un exemple pour le niveau Terminale LV B

Parler en continu : attendus

Peut **raconter une histoire, décrire un événement, exprimer clairement ses sentiments** [...]

Peut **justifier un point de vue** sur un sujet familier

Peut **faire un exposé non complexe, préparé**, sur un sujet familier et peut **gérer les questions qui suivent.**

Priorités :

-raconter une histoire, décrire un événement

-exprimer clairement ses sentiments

-justifier un point de vue



Interagir à l'oral : attendus

Peut aborder **une conversation en langue standard clairement articulée**, sur un sujet familier [...]

Peut **échanger** en donnant un grand nombre d'informations factuelles **sur des sujets familiers** [...]

Peut prendre part à des **conversations téléphoniques simples** [...]

Priorités :

- Prendre part à une conversation en langue standard clairement articulée
- Echanger sur des sujets familiers



Place à vos questions !





#105608188



#105608268

