



Lettre d'actualité EDD février-mars 2026

Les écoles, les collèges, les lycées, les CFA qui souhaitent obtenir ou renouveler un label E3D, doivent déposer un dossier de labellisation pour le **mercredi 11 mars 2026** au plus tard à l'adresse : labellisation.e3d@ac-nantes.fr.

Actuellement, **365** écoles et établissements de l'académie sont labellisés E3D (*Etablissement en Démarche de Développement Durable*). Par ailleurs, **8** territoires bénéficient du label TE3D (*Territoire en Démarche de Développement Durable*), regroupant **45** écoles et établissements engagés dans cette démarche collective.

Deux cartes actualisées et conçues par le SEPP (Service de l'Evaluation, de la Prospective et de la Performance) de l'académie de Nantes sont désormais en ligne : <https://pedagogie.ac-nantes.fr/dispositifs-et-enseignements-transversaux/education-au-developpement-durable/labellisation-e3d>.

Si votre école ou établissement est labellisé, ces informations vous permettent également de vérifier la durée de validité de votre label et de déterminer si un renouvellement est nécessaire cette année. À ce jour, **100** établissements sont concernés par cette échéance.



02

ACTUALITÉS EDD DE L'ACADEMIE DE NANTES

- **Les Mercredis savants**
- **Nouvelles publications**

09

ODD 11 "VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES" : POUR ALLER PLUS LOIN

- **Les "Nuits de la lecture"**
- **Le "Plan de Déplacements Etablissement scolaire"**

04

INFOS EN PAYS DE LA LOIRE

- **La ressource en eau**
- **Exposition sur la sobriété foncière**

10

LES "CLASSES ENJEUX MARITIMES"

17

ANNEXE POUR LA SALLE DES PROFESSEURS



ACTUALITÉS EDD DE L'ACADEMIE DE NANTES

LES MERCREDIS SAVANTS

Les EAFC de Rennes et de Nantes mutualisent quelques-unes de leurs actions programmées sous forme de webinaires, afin d'en faire profiter le plus grand nombre.

Le prochain rendez-vous :

Faire classe dehors : leviers pour enseigner et pour apprendre



Date

11 mars 2026



Horaire

15h30- 17h00

Emilie MARTIN

Maitresse de conférences en Sciences de l'éducation et de la formation - Université de Rouen - Normandie
Laboratoire CIRNEF UR7454

Crédit photo : C. Capel



Pour rejoindre et participer aux mercredis savants :

<https://visio-agents.education.fr/meeting/signin/invite/430339/creator/152258/hash/a60d2341d6ddfc85acbd160b6cc5ab9069c50e3>

Pour voir, revoir ou partager les mercredis savants précédents :

<https://podeduc.apps.education.fr/eafc-rennes/mercredis-savants/>

Thèmes :



Co-éducation.

Ecole inclusive et numérique.



Pédagogie égalitaire.

Les inégalités sociales et scolaires en matière de littérature.



La vie affective, relationnelle et sexuelle.



La justice à l'école.



Les choix d'orientation.



Faire collectif pour apprendre.





NOUVELLES PUBLICATIONS SUR LE PORTAIL ACADEMIQUE EDD

Des nouvelles du programme PolarPod

De février à avril 2025, Clément Lepotier, médiateur scientifique proche de Jean-Louis Etienne, et son Polarpodibus ont sillonné l'académie de Nantes pour faire découvrir à 80 classes le navire PolarPod, le seul navire vertical pouvant naviguer toute l'année sur l'océan Austral.

Le programme PolarPod poursuit son cours (<https://eduscol.education.fr/3125/l-expedition-polar-pod>). En janvier 2026, Jean-Louis Étienne et le voilier PERSEVERANCE sont partis en expédition en Antarctique, dans l'aire marine protégée de la mer de Ross et à la station Dumont d'Urville. En parallèle des missions scientifiques à bord du voilier, l'équipe du PolarPod a mis en place le **programme Perse'xplorer**. Ce programme pédagogique gratuit permet aux classes, du CP au CM2, de suivre l'expédition pendant 8 semaines, jusqu'au 15 mars 2026. Il est constitué de plusieurs kits pédagogiques envoyés chaque semaine.

Plus d'informations : <https://pedagogie.ac-nantes.fr/dispositifs-et-enseignements-transversaux/education-au-developpement-durable/actualites/des-nouvelles-du-programme-polarpod>

Des exemples d'actions pédagogiques

Découvrez le **Webmag** des élèves du collège Jean Mounès de Pornic (44) ainsi que leur projet de "radeau laveur".

<https://pedagogie.ac-nantes.fr/dispositifs-et-enseignements-transversaux/education-au-developpement-durable/etablissements/e3d-au-college-jean-mounes-a-pornic-2025-2026>

Le collège participe également au concours "**Art en plastique pour l'océan**", en partenariat avec la Fondation de la Mer.

- <https://eduscol.education.fr/3421/concours-arts-en-plastiques-pour-l-ocean>
- 4 mai 2026 : clôture des inscriptions.
- Pour participer au concours, les professeurs volontaires inscrivent les classes sur la plateforme ADAGE.

Organiser une "journée" ou une "semaine du développement durable".

Une journée ou une semaine du développement permet d'engager les éco-délégués, de valoriser les actions, de fédérer les équipes et d'impliquer les partenaires. Ce temps fort participant à la communication de l'établissement est un véritable levier de motivation. Cet article vous donne des exemples de programme en collège et en lycée.

<https://pedagogie.ac-nantes.fr/dispositifs-et-enseignements-transversaux/education-au-developpement-durable/etablissements/organiser-une-journee-ou-une-semaine-du-developpement-durable>

De nouvelles ressources pédagogiques EDD

- Géoparc et PNR Normandie Maine : proposition de séance en 2^{nde} (SVT et Anglais)
"Sustainable geodiversity".
 - <https://pedagogie.ac-nantes.fr/dispositifs-et-enseignements-transversaux/education-au-developpement-durable/ressources/geoparc-et-pnr-normandie-maine-proposition-de-seance-en-2nde-svt-et-anglais>



- Géoparc et PNR Normandie Maine : proposition de séance en 5^{ème} (HGEMC et SVT) “**Connaître et préserver la biodiversité**”.
 - <https://pedagogie.ac-nantes.fr/dispositifs-et-enseignements-transversaux/education-au-developpement-durable/ressources/geoparc-et-pnr-normandie-maine-proposition-de-seance-et-de-sequence-transdisciplinaires>
- Réduire le **gaspillage alimentaire** à l'école (cycle 3 maths/français)
 - <https://pedagogie.ac-nantes.fr/dispositifs-et-enseignements-transversaux/education-au-developpement-durable/ressources/reduire-le-gaspillage-alimentaire-a-lecole>

Merci à P. Augeray, professeur de SVT et membre du réseau académique de formateurs EDD pour la mise à disposition de ses documents.

INFOS EN PAYS DE LA LOIRE

LA RESSOURCE EN EAU - RAPPORT DU GIEC PAYS DE LA LOIRE

“Ce sont seulement 11,3% des masses d'eau du territoire qui sont classées en « bon état écologique », et 86% des masses d'eau superficielles et souterraines qui risquent de ne pas répondre aux critères définissant ce bon état écologique de la ressource en eau d'ici 2027.”

Le 16 janvier 2025, le GIEC Pays de la Loire a publié un rapport sur **l'avenir de la ressource en eau face aux changements climatiques dans les Pays de la Loire**. Ce rapport de 98 pages s'organise en deux parties :

- 1) Les Pays de la Loire, un territoire façonné par l'eau
- 2) Un déséquilibre entre pressions et ressources qui va s'accroître fortement.

De nombreuses cartes et croquis peuvent servir dans vos disciplines.

Pour télécharger le rapport : <https://giec-pl.org/>

Dans ce rapport, il apparaît que les Pays de la Loire possèdent **une grande diversité de milieux aquatiques** : estuaire, marais, zones humides, bassins côtiers. 7% de la région sont couverts par des zones humides. Plus de 30 000 km de cours d'eau traversent la région. La Loire en est évidemment l'axe majeur. 75 km de Loire sont classés à l'UNESCO. Le littoral ligérien s'étend quant à lui sur plus de 400 km, soit plus de 10% du littoral français.

Ces différents milieux rendent de **nombreux services** :

- régulation des crues, notamment dans les basses vallées angevines,
- limitation de l'érosion et filtrage des pollutions dans les bocages,
- stockage de carbone,
- corridors écologiques pour la faune, ...



Dans notre région, la **ressource en eau est largement “importée”**. La Loire en effet apporte une eau majoritairement allochtone, c'est-à-dire qu'elle ne provient pas des Pays de la Loire eux-mêmes, mais des territoires situés en amont, notamment le Massif Central. Cette dépendance rend la **ressource vulnérable aux changements climatiques et aux usages en amont**. D'autant plus que les sources de la Loire dans le Massif Central s'assèchent nettement, ce qui laisse présager des impacts futurs sur l'aval, même si ceux-ci ne sont pas encore pleinement visibles dans la région.

La région des Pays de la Loire est un **territoire hydrologiquement contrasté**, où la disponibilité en eau dépend d'un équilibre fragile entre :

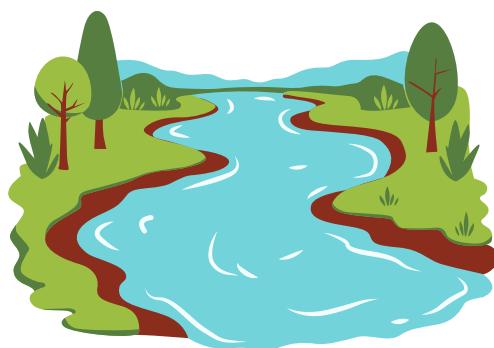
- une géologie très hétérogène,
- une pluviométrie modérée et très variable,
- une évapotranspiration marquée au sud,
- des nappes inégalement réparties,
- et une forte sensibilité aux sécheresses, surtout dans les zones de socle (Vendée, nord Loire-Atlantique).

Les **usages humains modifient fortement la ressource en eau**. Les usages agricoles, industriels, résidentiels et touristiques influencent les débits, la répartition de l'eau, la qualité et la température des milieux aquatiques. Comme une grande partie de l'eau de la Loire vient d'autres régions, il faut considérer l'ensemble du bassin versant, pas seulement les Pays de la Loire. La **gestion de l'eau doit donc être pensée à l'échelle interrégionale**. En amont de la Loire, l'eau est surtout prélevée pour les canaux, le refroidissement des centrales nucléaires et la production d'eau potable. Ces usages restituent la majorité de l'eau mais peuvent altérer sa qualité et sa température. En aval, les consommations deviennent beaucoup plus importantes. **L'agriculture, par l'irrigation très présente dans la région, est le premier facteur de consommation de l'eau**. Néanmoins, d'après le rapport, les usages de l'eau sont très différents selon les départements. Par ailleurs, **le tourisme est un facteur saisonnier majeur de pression sur l'eau**, d'autant plus que cette saisonnalité coïncide avec les étiages, aggravant ainsi les tensions. En Pays de la Loire, les restrictions d'eau sont de plus en plus fréquentes. **Depuis 2015, plus de 50% de la région connaît des restrictions au moins une semaine par an**. Les ressources en eau diminuent malgré une légère hausse des pluies annuelles. Entre 1970 et 2024, les cumuls annuels de précipitations ont augmenté de 3 à 7% selon les territoires. Cette hausse est concentrée en automne-hiver. Au printemps, les pluies deviennent de plus en plus intenses (exemple : 110.4 mm de pluie à Soudan le 11 juin 2018) générant plus de **risques de crues soudaines**. Par ailleurs, les **submersions marines** représentent un risque majeur pour le littoral ligérien. L'eau douce sera également menacée par les intrusions salines liées à la montée du niveau marin et à la baisse des débits fluviaux en été. Avec le changement climatique, ces risques vont s'intensifier, rendant indispensable une gestion intégrée entre bassins versants et littoral.

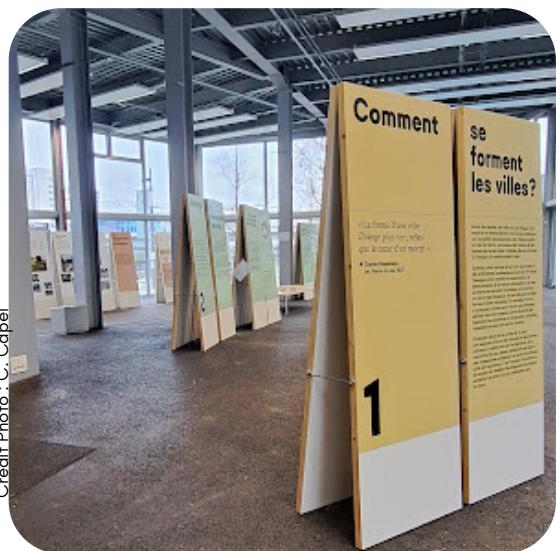
D'après Le rapport spécial Eau du GIEC Pays de la Loire, *L'avenir de la ressource en eau face aux changements climatiques dans les Pays de la Loire*, janvier 2025.

En prolongement, une publication sur l'espace pédagogique Histoire-Géographie de l'académie de Nantes :

- Pour les classes de 5^{ème}
 - La Loire face aux risques industriels, technologiques et environnementaux.
 - <https://pedagogie.ac-nantes.fr/les-disciplines-du-second-degre/histoire-geographie-citoyennete/collège/5e/la-loire-face-aux-risques-industriels-technologiques-et-environnementaux>



EXPOSITION SUR LA SOBRIÉTÉ FONCIÈRE



Credit Photo : C. Capel

Quel est le point commun entre 34 000 terrains de football, 693 stades de la Beaujoire, 15 aéroports Nantes-Atlantique, 5 îles de Noirmoutier et 4 lacs de Grand-Lieu?

La réponse se trouve ci-dessous et ... dans l'exposition "Territoires en transition, une exposition nationale sur la sobriété foncière", accueillie par l'Ecole Nationale Supérieure d'Architecture de Nantes en partenariat avec la DREAL (Direction régionale de l'environnement, de l'aménagement et du logement) du 5 décembre 2025 au 5 janvier 2026.

Trois classes de l'agglomération nantaise ont eu la chance de la découvrir en médiation.

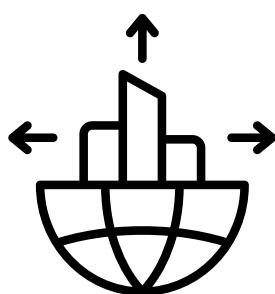
Les ordres de grandeur proposés ci-dessus sont identiques. Ils correspondent tous à la surface d'espaces naturels, agricoles et forestiers cédés au profit des espaces urbanisés en Pays de la Loire entre 2011 et 2023. Autre chiffre qui peut laisser songeur : en 2022, chaque Ligérien avait en moyenne 735 m² de sols urbanisés "à son nom". Cela représente 60 places de parking!

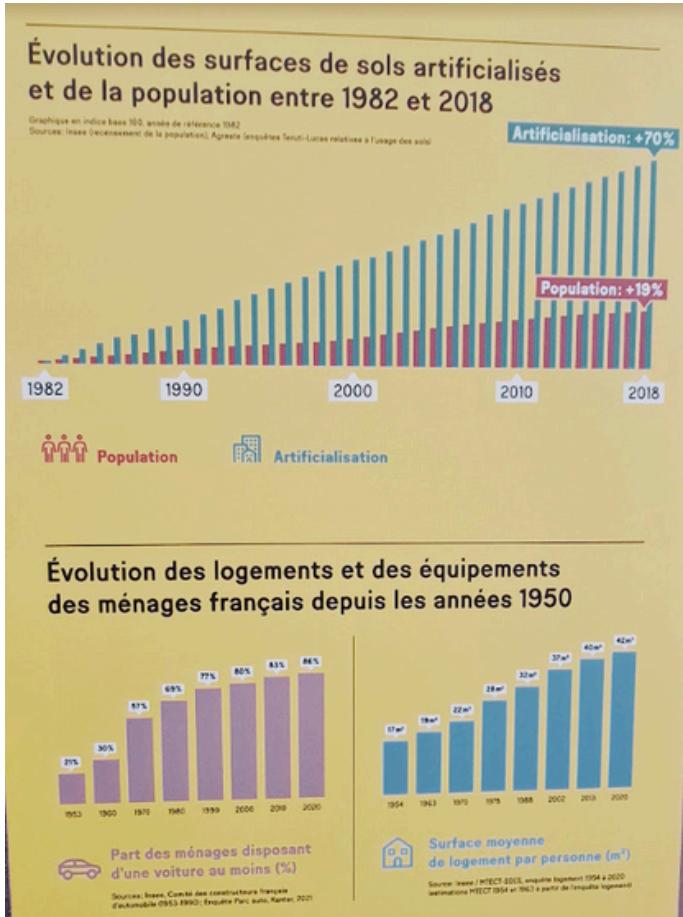
Cette exposition conçue par le ministère de l'Aménagement du territoire et de la Décentralisation ainsi que par celui de la Transition écologique, de la Biodiversité et des Négociations internationales sur le climat et la nature propose d'explorer la notion de sobriété foncière à différentes échelles territoriales, en interrogeant nos manières d'aménager, d'habiter et de concevoir le territoire. La première partie revient sur l'histoire des formes urbaines et les modèles d'aménagement qui se sont imposés après la Seconde Guerre mondiale. La deuxième partie invite à se demander pourquoi et comment intégrer la préservation des sols dans les projets d'aménagement. La troisième s'intéresse aux leviers d'action en s'appuyant sur des exemples concrets qui montrent qu'il est possible d'aménager, d'urbaniser, de construire de façon sobre et respectueuse de l'environnement.

Plus d'informations : <https://www.nantes.archi.fr/territoires-en-transition-une-exposition-nationale-sur-la-sobriete-fonciere/?cn-reloaded=1> ; <https://www.pays-de-la-loire.developpement-durable.gouv.fr/la-sobriete-fonciere-s-expose-en-pays-de-la-loire-a6736.html>

Des villes qui s'étalent plus vite que la population.

Depuis le début des années 1980, l'artificialisation des sols a augmenté presque quatre fois plus vite que la croissance de la population. Tandis que le nombre d'habitants en France a progressé de 19% entre 1982 et 2018, la part de la surface de sols artificialisée s'est envolée de 70% sur la même période. La démocratisation de la voiture individuelle est l'un des facteurs explicateurs majeurs de ce phénomène.





“Toute la terre habitable a été de nos jours reconnue, relevée, partagée entre des nations. L’ère des terrains vagues, des territoires libres, des lieux qui ne sont à personne, donc l’ère de libre expansion, est close. ... Le temps du monde fini commence.”

Paul Valéry,
Regards sur le monde actuel, 1931

L'artificialisation des sols : des conséquences écologiques et socio-économiques.

Première cause mondiale d'érosion de la biodiversité, l'artificialisation des sols diminue également le stockage du carbone dans les sols et aggrave les risques d'inondation par ruissellement. Un hectare d'étalement urbain entraîne l'émission de 190 à 290 tonnes de CO₂. L'étalement urbain, lorsqu'il n'est pas maîtrisé, pèse sur le budget des collectivités territoriales et, à plus court terme, sur le portefeuille des ménages, en éloignant les logements des emplois et des services, et en accentuant la dépendance à la voiture individuelle. Une ville moins étalée et plus compacte diminue les temps et coûts de transport, limite la facture énergétique, favorise la proximité des espaces naturels, préserve le potentiel de production des sols agricoles en circuits courts. Ainsi, la facture énergétique des ménages serait 10% plus faible sans l'étalement urbain des vingt dernières années.

Les fonctions du sol

A quoi sert le sol? Quelles sont les réponses parmi les propositions suivantes?

- Régulation des crues
- Habitat pour une multitude d'organismes
- Purification de l'eau et réduction des contaminants du sol
- Fourniture d'aliments, de fibres et de combustibles
- Séquestration du carbone
- Cycle des éléments nutritifs
- Régulation du climat
- Fondement pour les infrastructures humaines
- Fourniture de matériaux de construction
- Source de composants pharmaceutiques et de matériel génétique



En réalité, toutes les réponses sont bonnes. Une infographie des nombreuses fonctions du sol réalisée en 2015 par la FAO est reprise dans cette exposition : https://www.notre-environnement.gouv.fr/donnees-et-ressources/ressources/infographies/article/les-fonctions-du-sol?lienretour=https%253A%252F%252Fwww.notre-environnement.gouv.fr%252Frecherche%253Frecherche%253Dsol%2526amp%253Bpagination%253D20%2526amp%253Bsystème%253DOmbel%2526amp%253Bdebut_json%253D20&lien-ressource=recherche

Découvrir un panel de projets

A la fin de l'exposition, les équipes de la DREAL ont mis à l'honneur des exemples ligériens. Ils sont à découvrir en cliquant sur le lien suivant :

https://umap.incubateur.auct.gouv.fr/fr/map/projets-exemplaires-de-sobriete-fonciere-en-pays-d_2751#13/48.1779/-0.4479



En prolongement



A découvrir : une exposition emprutable et imprimable sur le changement climatique

"Changement climatique, comprendre et agir", une exposition en douze panneaux téléchargeable à partir du site internet de la DREAL des Pays de la Loire : <https://www.pays-de-la-loire.developpement-durable.gouv.fr/exposition-changement-climatique-comprendre-et-a6739.html>

1. Un phénomène complexe en marche (l'effet de serre, l'impact des activités humaines)
2. Le GIEC, qu'est-ce que c'est?
3. Une problématique mondiale
4. La France engagée dans la lutte (l'évolution des émissions de gaz à effet de serre (GES), la prise en compte des enjeux climatiques)
5. Comment agir ? L'atténuation (empreinte carbone des Français en 2021, émissions de GES par secteur)
6. Comment agir ? Les solutions (les secteurs émetteurs de GES dans le monde)
7. Les impacts déjà visibles en France
8. Les impacts déjà visibles sur la biodiversité (les eaux s'acidifient, des espèces animales se déplacent vers le Nord).
9. Les impacts futurs (une France à +4°C)
10. Comment agir ? L'adaptation
11. Ils le font déjà ! (des solutions concrètes localisées)
12. Comment agir ? La nature source d'inspiration

ODD 11 “VILLES ET COMMUNAUTÉS DURABLES” : POUR ALLER PLUS LOIN



Les “Nuits de la lecture”

Les dixièmes “Nuits de la lecture”, organisées par le Centre National du livre à l’initiative du ministère de la Culture ont eu lieu du 21 au 25 janvier 2026. Elles étaient consacrées cette année à **la relation entre les villes et les campagnes**, désormais repensée à l’heure des enjeux de la transition écologique. Sur le site internet de l’évènement, de nombreuses ressources pourraient vous intéresser. Un grand merci à K.. Kernen, professeure de lettres modernes au collège J. Verne du Pouliguen pour ses précieux partages.

- Un quiz de huit questions, avec réponses : “Protéger nos villes et nos campagnes”. Sur cette même page, vous trouverez le lien vers la version numérique du lexique des négociations environnementales et climatiques proposé par le ministère de la Culture à l’occasion de la 30^e Conférence des Parties sur les changements climatiques (COP30), organisée à Belém, au Brésil, du 10 au 21 novembre 2025 : <https://www.nuitsdelalecure.fr/ressources/quiz-proteger-nos-villes-et-nos-campagnes-avec-la-dglflf>
- Un montage de textes sur le thème Villes et Campagnes : <https://www.nuitsdelalecure.fr/ressources/montage-de-textes-autour-des-villes-et-des-campagnes>
- Une bibliographie : <https://www.nuitsdelalecure.fr/ressources/bibliographie-sur-le-theme-des-villes-et-campagnes>

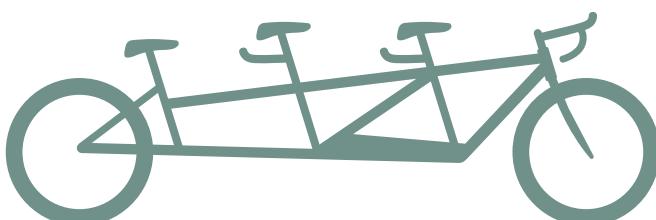
Le Plan de Déplacements Etablissement Scolaire (PDES)

Le PDES constitue une démarche structurante permettant aux établissements scolaires de repenser l’organisation des trajets domicile-école en concertation étroite avec les acteurs du territoire : les collectivités mais également les équipes éducatives, les parents, les élèves. En permettant de planifier l’écomobilité scolaire, le PDES vise à encourager des alternatives à l’usage individuel de la voiture et génère des bénéfices concrets :

- Diminution des émissions polluantes et du bruit,
- Amélioration de la santé des élèves grâce à une augmentation de l’activité physique (mobilité active),
- Sécurisation des abords des écoles et des établissements grâce à une diminution du trafic motorisé,
- Renforcement des liens sociaux entre élèves et parents,
- Génération d’économies grâce à la réduction des coûts liés aux transports motorisés.

En 2009, l’ADEME a publié un guide méthodologique sur ce thème :

<https://librairie.ademe.fr/mobilite-et-transports/5400-6897-realiser-un-plan-de-deplacements-établissements-scolaires.html>



En 2025, le réseau Mobiscol a créé un document téléchargeable de cinquante-six pages pour optimiser la mise en oeuvre du PDES. Mobiscol est un réseau d'acteurs engagés pour encourager des modes de déplacement plus durables et plus sûres sur les trajets scolaires. Même si Mobiscol est en grande partie porté par des structures franciliennes, son champ d'action concerne toutes les régions.

<https://mobiscol.org/le-plan-de-deplacement-etablissement-scolaire-pdes/>

Ce livrable sera complété en 2026 par la mise à disposition, sur la plateforme de l'ADEME, des outils pédagogiques et méthodologiques issus du programme MOBY qui a fonctionné jusqu'en 2024.

<https://www.francemobilites.fr/solutions/moby>

Scénarios pédagogiques

Sur Edubase, de nombreuses ressources sur le thème de la ville durable, de la ville de demain, de la relation ville-campagne sont à découvrir dans de nombreuses disciplines, de l'école élémentaire au lycée.

<https://edubase.eduscol.education.fr/recherche?q=ville>

LES “CLASSES ENJEUX MARITIMES”



Webinaire national sur les “Classes Enjeux Maritimes”.

Le mercredi 14 janvier 2026, 165 personnels de l'Education nationale étaient réunis en ligne pour assister à ce webinaire piloté par Coralie Noël (Ingénierie Générale des Ponts, des Eaux et Forêts ; Haute fonctionnaire Développement Durable du ministère de l'Education nationale) et Béatrice Cheutin (chargée de mission Education au Développement Durable auprès de la HFDD - DGESCO). Ce webinaire s'inscrit dans la commémoration des 400 ans de la création de la Marine Nationale en 2026 et dans le prolongement de l'Année de la mer et des océans en 2025.

<https://eduscol.education.fr/4295/400-ans-de-la-marine-nationale-une-aventure-educative-et-citoyenne>

→ Sur cette page, retrouvez aussi le lien vers le concours vidéo “Météo à l'école” et les Olympiades des géosciences dont le thème est cette année “Océans du passé, océans d'aujourd'hui”.

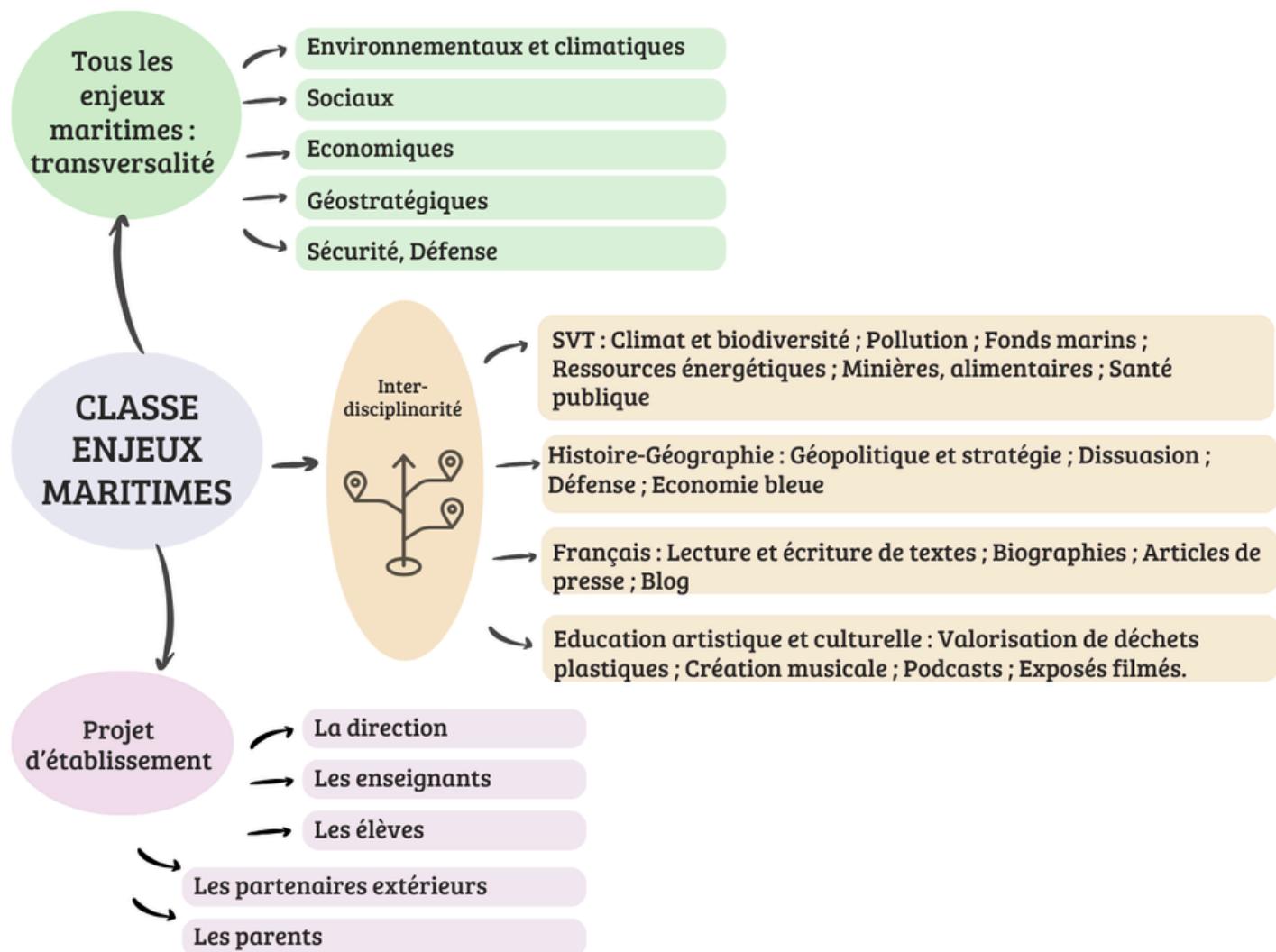
Les “Classes enjeux maritimes” (CEM) sont un dispositif piloté par le ministère de l'Education nationale depuis 2022 qui croise l'EDD et l'Education à la Défense. Il concerne les écoles élémentaires (cycle 3), les collèges et les lycées, en France mais aussi dans les outre-mer et dans les établissements de l'AEFE. Fin 2025, plus de 300 classes se définissent comme “CEM”, dont un quart dans le réseau AEFE. Ce dispositif se développe en partenariat étroit avec deux organismes principaux : la Fondation de la mer et la Marine nationale. D'autres organismes sont également associés. Retrouvez la liste via ce lien : <https://eduscol.education.fr/document/69553/download>

Deux objectifs pédagogiques majeurs :

- Former les citoyens d'une grande puissance maritime en faisant comprendre aux élèves l'ensemble des enjeux environnementaux, climatiques, économiques, géostratégiques, sécuritaires, ... qui sont en lien avec le secteur maritime. Le ministère de l'Education nationale est très mobilisé sur les questions des enjeux maritimes car il est convaincu que la mer est un domaine à la jonction de tous les enjeux contemporains.
- Faire découvrir aux élèves les formations et métiers de la mer dans différents domaines et pour tous les niveaux de qualification.

Concrètement, une CEM, c'est quoi ?

- C'est un projet pédagogique pour la classe, global et continu tout au long de l'année scolaire.
- Ce sont des interventions d'experts (en classe ou en visioconférence grâce à des experts bénévoles référencés sur le site des CEM, une fois l'inscription effective : <https://classeenjeuxmaritimes.fr/>) et des visites de sites en liens avec les mers et les océans. A noter que toutes les dépenses (transport, billets d'entrée, ...) restent à la charge des établissements.
- C'est un projet interdisciplinaire articulé avec les programmes, qui deviennent dès lors "maritimisés".
- C'est un projet d'établissement.





Deux sites internet de référence

Sur **Eduscol**, retrouvez la page consacrée aux Classes Enjeux Maritimes ainsi que la plaquette d'information.

- Page : https://eduscol.education.fr/4152/les-classes-enjeux-maritimes?menu_id=4929
- Plaquette : <https://eduscol.education.fr/document/69473/download>



Classes enjeux maritimes

Qu'est-ce qu'une Classe Enjeux Maritimes ?

Le dispositif Classes Enjeux Maritimes (CEM), piloté par la Direction générale de l'enseignement scolaire (Dgesco) en partenariat avec la Fondation de la Mer et la Marine nationale, vise à développer un projet pédagogique pluridisciplinaire annuel qui se réfère à différents enjeux liés à l'Océan (environnementaux et climatiques, économiques et sociaux, géopolitiques et sécuritaires). Le projet s'ancre dans les programmes scolaires et contribue aux parcours éducatifs. Tout au long de l'année, les élèves pourront également découvrir la diversité des métiers et des formations de la mer dans des domaines variés : recherche, industrie, défense, protection de l'environnement...

En inscrivant vos classes dans ce dispositif, vous permettez à vos élèves de bénéficier d'interventions d'experts et de visites de sites d'intérêt sur les thématiques relatives aux mers et océans.

FONDATION DE LA MER

MARINE NATIONALE

Quelles classes peuvent participer ?

Toutes les classes de l'école élémentaire au lycée, des établissements publics, privés sous contrat et de l'Agence pour l'enseignement français à l'étranger (AEFE).

Comment créer une Classe Enjeux Maritimes ?

À l'école élémentaire, le professeur construit un projet annuel sur la mer en s'appuyant sur plusieurs disciplines d'enseignement. Au collège et au lycée, un professeur coordonnateur du dispositif mobilisera plusieurs enseignants de la même équipe pédagogique pour construire un projet annuel interdisciplinaire.

Le projet intègre :

- des interventions de conférenciers experts dans différents domaines liés aux mers et océans.
- Pour avoir accès à la liste des conférenciers, les enseignants doivent créer un compte sur le site classesenjeuxmaritimes.fr. Ils pourront ainsi entrer en contact avec les conférenciers pour programmer leur intervention dans la classe ou en visioconférence selon les possibilités ;
- des sorties ou visites de sites : littoraux, ports, sites de la Marine nationale, centres de recherche scientifique, parcs naturels marins, musées de la mer, musées de la Marine, cités de la mer ou musées océanographiques...

Besoin d'aide pour construire votre projet ?

- Des facilitateurs : les enseignants inscrits sur le site classesenjeuxmaritimes.fr ont accès à la liste des personnes qui peuvent apporter leur aide pour la construction du projet, notamment au regard des partenariats locaux (les chefs de mission académique éducation au développement durable, les référents des rectorats pour le trinôme académique, etc.).
- Des structures partenaires de l'éducation nationale susceptibles d'apporter des ressources sur les sujets liés aux mers et aux océans : fondations, associations, institutions et centres de recherche etc. (liste sur la page CEM du site eduscol).
- Des exemples inspirants de projets de Classe Enjeux Maritimes sur le site classesenjeuxmaritimes.fr rubrique établissements/projets de classe.
- Des jumelages entre Classes Enjeux Maritimes pour favoriser les échanges entre élèves issus de zones géographiques différentes.



Accéder à la page CEM du site eduscol



Accéder au site classesenjeuxmaritimes.fr

Le site Classes Enjeux Maritimes

<https://classesenjeuxmaritimes.fr/>

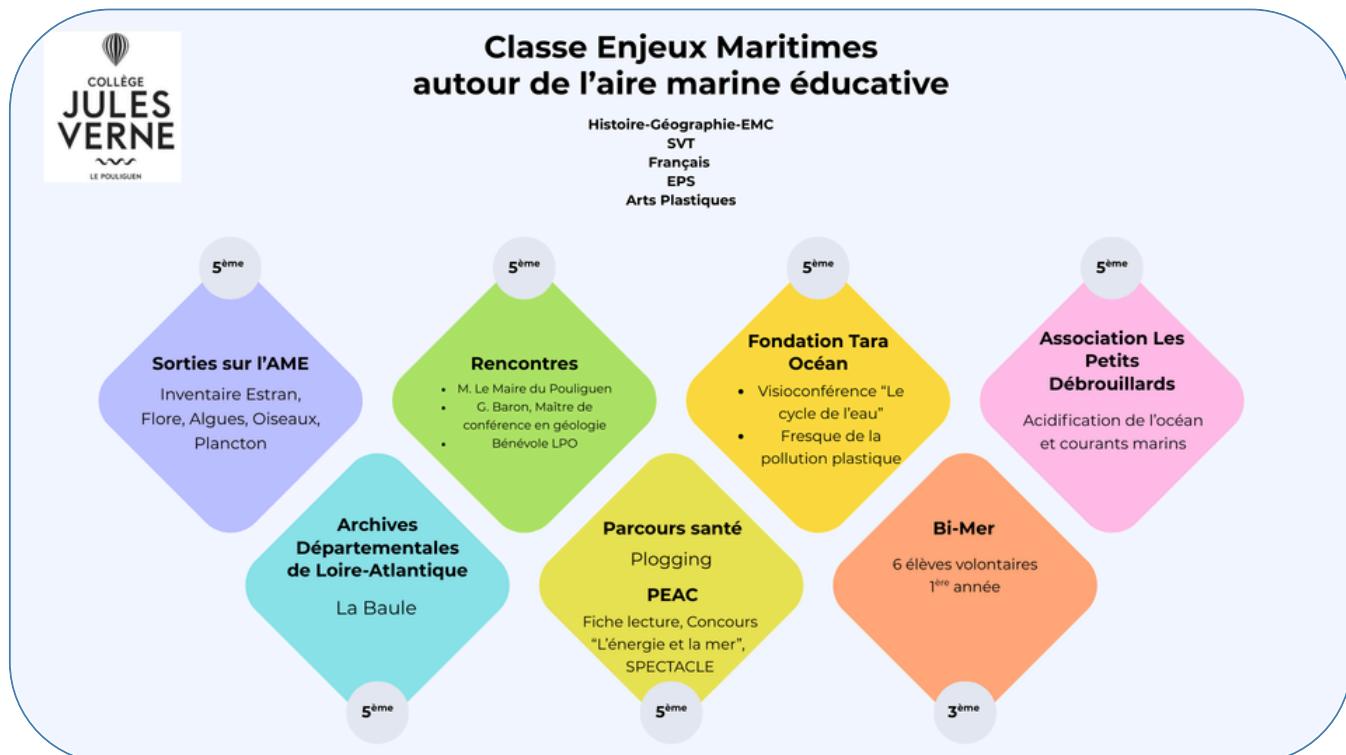
Il s'agit de la plateforme d'inscription. Sur ce site, les classes engagées dans le dispositif ont accès à la liste des conférenciers. Point de vigilance : l'intervention du conférencier doit être intégrée dans un programme annuel et ne doit pas être vécue comme une action ponctuelle. La dynamique de co-construction entre l'intervenant et l'enseignant est importante. L'intervenant apporte une parole incarnée avec son expérience de terrain, de laboratoire. Il donne accès à des connaissances actualisées. Il renforce le lien direct entre science et société alors que la science est, dans le contexte actuel, de plus en plus remise en question. Le site présente aussi un annuaire des établissements dans lesquels existe une CEM. Les coordonnées de contact des professeurs référents sont accessibles ainsi que les projets qu'ils ont pu déposer sur le site afin d'être valorisés.



Partages d'expériences

Dans l'académie de Nantes, sept établissements sont engagés dans la démarche des Classes Enjeux Maritimes. En Loire-Atlantique (44), cette dynamique concerne les collèges Jules Verne (Le Pouliguen), Grand Air (La Baule-Escoublac), Saint-Joseph (Ancenis-Saint Géron), ainsi que le lycée Notre-Dame (Rezé). En Vendée (85), l'école Les Nouettes et le lycée Eric Tabarly - Campus des Métiers aux Sables d'Olonne ont également intégré une dimension maritime dans certaines de leurs classes. Enfin, en Mayenne (53), le niveau 4^{ème} du collège Alain Gerbault à Laval participe lui aussi à ce dispositif.

Ci-dessous, deux présentations des Classes Enjeux Maritimes, au collège Jules Verne (Le Pouliguen) et au lycée Notre-Dame (Rezé).



Lors du webinaire, plusieurs enseignants de différentes académies ont présenté leur Classe enjeux maritimes.

Une classe de seconde dans l'académie de Versailles

<https://lyc-lapie-courbevoie.ac-versailles.fr/category/classe-enjeux-maritimes/>

Pour intégrer cette CEM, les élèves motivés doivent déposer une candidature. Le projet est porté par deux enseignants : SVT et Histoire-Géographie.

Programme de la classe en 2024-2025 :

- Visite du Musée de la Marine, à partir de laquelle les élèves devaient réaliser un podcast.
- Visite du Musée de l'Homme dans le cadre de l'exposition "Migrations, une odyssée humaine".
- Rencontre avec Xavier Bougeard de l'association Greenlandia.
- Journée à Nausicaa, le plus grand aquarium d'Europe situé à Boulogne-sur-Mer.

Programme de la classe en 2025-2026 :

- Conférence inaugurale de François Le Loc'h, chercheur à l'IRD.
- Visite de la Cité des Sciences : atelier forum de l'Anthropocène et exposition Argonaute.
- Participation au concours Graines de Reporters Scientifiques de la Fondation Tara Océan : thématique "plastiques et océan".
- Sortie au Musée de la Marine : exposition Magellan
- Voyage de trois jours sur l'île d'Oléron.

Une classe de 4^{ème} dans l'académie de Paris

https://pia.ac-paris.fr/serail/jcms/s1_3802241/fr/premiere-sortie-pour-la-classe-a-enjeux-maritimes

Le projet est porté par deux enseignants : Histoire-Géographie-EMC et Documentaliste.

Le fil rouge de cette CEM est le suivant : "De Paris au Havre, un fleuve ouvert sur le monde." Les élèves auront la possibilité de présenter ce projet, qui s'inscrit dans les quatre parcours, à l'oral du DNB en 3ème.

Parcours citoyen

Réalisation de deux podcasts sur les impacts du tourisme et la pollution de la Seine.

Rencontre avec un agent de la brigade fluviale.

Participation à une journée "Jeunesse et territoires au large" dans le cadre des 400 ans de la Marine Nationale.

Rencontre avec un guetteur séraphique lors d'un séjour au Havre.

Parcours d'éducation artistique et culturelle

Projet lecture *Plein Gris* et rencontre avec l'autrice Marion Brunet.

La Seine dans la littérature du XIX^e siècle (en cours de français) et vue par les peintres impressionnistes (Visite du Musée d'Orsay).

Naviguer au temps de Magellan, travail sur exposition et documentaire Arte (Musée des arts et métiers, Musée de la Marine). Lecture de Stefan Zweig.

Parcours santé

Travail sur la qualité de l'eau de la Seine.

Parcours avenir

Les métiers du port du Havre.

Rencontre avec des professionnels.

Métiers de la culture : création radiophonique, autrice.

Séance avec la psychologue de l'Education nationale.

Pour enrichir le travail des Classes enjeux maritimes ou aborder des thématiques liées aux programmes d'enseignement ou au Parcours Avenir, l'association Cap sur la mer et l'académie de Nantes ont signé une convention de partenariat permettant des interventions gratuites en classe destinées aux collégiens et aux lycéens.



Merci de bien vouloir en référer en amont à votre chef d'établissement avant de prendre contact avec les réservistes de la Marine nationale.

En collège (4ème - 3ème), dispositif "Merci la mer".

- Intervention en classe gratuite dispensée par des réservistes de la Marine Nationale.
- Présentation d'un diaporama sous forme de quiz : cours dialogué avec les classes.
- Durée : 1h30.
- Thèmes abordés : l'archipel France ; les conquêtes historiques via les mers et les océans ; les routes maritimes et le transport des marchandises ; les ports ; les multiples enjeux de l'océan pour l'avenir de l'humanité ; les dangers qui menacent ses équilibres écologiques et stratégiques ; les acteurs de sa protection ; les filières et les métiers de la mer, aujourd'hui et demain, comme orientation professionnelle.

En lycée (classes de 1^{ère} ou Terminale, option HGGSP ou non), dispositif "Enseigner la mer".

- Intervention en classe gratuite dispensée par des réservistes de la Marine Nationale.
- Présentation d'un diaporama sous forme de quiz : cours dialogué avec les classes.
- Durée : 1h30.
- Thèmes abordés : Les caractéristiques de la puissance maritime nationale ou supranationale ; Les fondements de la puissance maritime ; Les moyens militaires mis à son service : les hommes et femmes marins, les vecteurs (navires ; sous-marins ; aéronefs ; drones ...), les armements ; Ses manifestations dans les champs diplomatique et militaire, à partir d'exemples concrets (OPEX confiés à la Marine nationale) ; L'affirmation de puissance à partir des mers et des océans : la dissuasion nucléaire et les forces de projection maritimes. ; Le renseignement au service de l'Etat : le rôle de la Marine.

Pour connaître les coordonnées du réserviste qui peut intervenir dans votre établissement, merci d'envoyer un mail à Nathalie Dupré, cheffe de mission académique EDD. Les enseignants d'Histoire-Géographie ont également reçu un mail le 22 janvier 2026 avec toutes les informations nécessaires.

En prolongement : le programme des visioconférences proposées par la Fondation Tara Océan au mois de mars 2026.

La Fondation Tara Océan propose des visioconférences d'une durée d'une heure, structurées en plusieurs temps : présentation, temps d'échanges et quiz interactif. Selon les thématiques abordées, des sessions sont spécifiquement organisées par tranches d'âge: 7-10 ans, 11-14 ans et 15-18 ans. Ces interventions s'adressent aussi bien aux élèves découvrant le sujet pour la première fois qu'à ceux disposant déjà de connaissances approfondies et souhaitant poser des questions plus pointues au chercheur intervenant.

Sur le plan technique, un simple ordinateur équipé d'une connexion Internet suffit; l'usage d'une webcam n'est pas requis. L'inscription, gratuite mais obligatoire, s'effectue via des formulaires en ligne.

Les visioconférences proposées :

- « **Le plastique en mer** » par Lata Soccalingame (7-10 ans et 11-18 ans)
- « **L'océan plancton** » par Léa Prigent (7-10 ans et 11-18 ans)
- « **L'Océan, moteur du climat** » par Marine Cornuault (7-10 ans et 11-18 ans)

- « **Le climat de l'Arctique** » par Pascaline Bourgain (7-10 ans et 11-18 ans)
- « **Cap sur la transition écologie : et si on mesurait l'impact carbone de notre classe ?** » par Florence Clément (11-14 ans et 15-18 ans)
- « **Le cycle de l'eau** » par Alice Pradel (7-10 ans et 11-18 ans)

Pour s'inscrire : <https://fondationtaraocean.org/education/programme-cycle-rencontres-rechercheurs/>

AILLEURS, SUR INTERNET

Un scénario pédagogique

- Classe de Seconde GT - Académie de Reims - "IA et développement durable".
 - <https://pedagogie.ac-reims.fr/index.php/cole-college/cycle3/hist-geo-c3/item/6350-ia-et-developpement-durable>

Un article sur le site Géoconfluences de l'ENS de Lyon

- L'éducation au développement durable en France : quelle place pour le pilier social?
 - Article écrit par Hélène Lérou, docteure et agrégée de géographie - Université de Pau et des Pays de l'Adour
 - <https://geoconfluences.ens-lyon.fr/informations-scientifiques/dossiers-thematiques/developpement-durable-approches-geographiques/articles-scientifiques/l-education-au-developpement-durable-edd-en-france-quelle-place-pour-le-pilier-social>

Un article sur la désinformation climatique

Au sommaire : Des décryptages (ex : *Non, la France n'entre pas dans son hiver le plus violent depuis 1985*), des clés de compréhension de la désinformation climatique, des conseils pour bien s'informer, des liens utiles pour lutter contre la désinformation.

- <https://www.ecologie.gouv.fr/desinformation-climatique>



Dans la newsletter d'octobre, nous avions lancé un appel à contribution afin de recueillir des témoignages d'actions pédagogiques menées dans vos écoles et établissements autour de l'ODD 2 (Éliminer la faim, assurer la sécurité alimentaire, améliorer la nutrition et promouvoir une agriculture durable) et de la plantation d'arbres en milieu scolaire. Un grand merci aux enseignants qui ont répondu à notre sollicitation. Témoignages à découvrir dans les prochaines newsletters.

Comité de rédaction et contacts

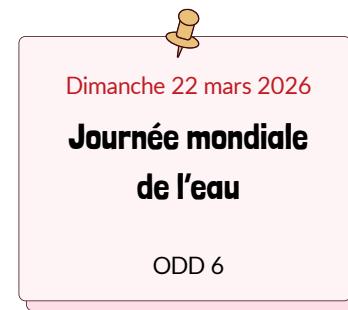
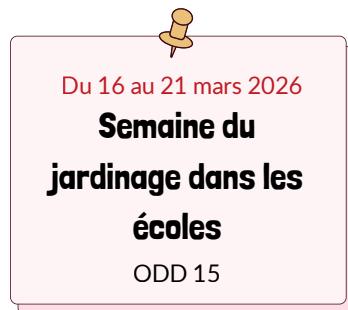
Les chefs de mission académique EDD :

- Nathalie DUPRÉ, IA-IPR Histoire-Géographie, nathalie.dupre@ac-nantes.fr
- Frédéric REBOUX, IEN Mathématiques - Physique-Chimie, frederic.reboux@ac-nantes.fr

Chargée de mission EDD :

- Christelle CAPEL, Enseignante Histoire-Géographie-EMC, christelle-mire.capel@ac-nantes.fr.

LES JOURNÉES ODD DE MARS 2026



Exemples :

- ODD 5, 10, 16 : *Antigone*, de Sophocle
- ODD 13 : *La Supplication*, de Svetlana Alexievitch
- ODD 13, 14 : *Le Dernier Continent*, Compagnie Théâtre du Soleil (Ariane Mnouchkine)
- ODD 13, 15 : *La Terre*, d'Emile Zola
- ODD 14 : *Océan*, de Fabrice Melquiot
- ODD 15 : *Le Gardien des ombres*, de Suzanne Lebeau

Les temps forts de l'EDD dans notre école/établissement :



Plus d'informations : https://www.ecologie.gouv.fr/agenda-rendez-vous-consultations?start_date%5Bdate%5D=2026-03-01&end_date%5Bdate%5D=2026-03-31; A découvrir aussi : l'agenda 2026 MyUnicef : <https://my.unicef.fr/article/agenda-2026-engagement-et-education-aux-droits-de-lenfant/>

