



ACADÉMIE
DE NANTES

Liberté
Égalité
Fraternité

Lettre d'actualité EDD

Nous vous souhaitons

UNE BONNE ANNÉE 2025

aux couleurs des ODD

Le comité de rédaction de la newsletter ainsi que les formateurs du réseau académique EDD vous souhaitent une très belle année 2025, remplie de moments heureux et enrichissants, en classe et hors la classe.

L'année 2024 n'a pas été épargnée par les effets déjà sensibles du changement climatique. Quatrième année la plus chaude depuis 1900, 2024 devrait devenir progressivement la norme dans les décennies à venir d'après Météo-France.

Notre rôle de sensibilisation au développement durable auprès des jeunes générations s'en trouve évidemment accru. C'est en comprenant les défis que nous devons affronter que nos élèves seront plus susceptibles de s'engager activement dans des actions efficaces et durables.

L'envoi régulier de la newsletter EDD se poursuivra en 2025. Nous vous souhaitons d'y trouver des informations inspirantes et des idées motivantes pour faire vivre l'EDD toute l'année et dans toutes les disciplines, dans vos écoles et vos établissements.

Deux dates d'ores et déjà à retenir pour 2025 :

Labellisation E3D

- **Mercredi 12 mars 2025** : Dernier jour pour l'envoi des dossiers (première labellisation ou renouvellement) à labellisation.e3d@ac-nantes.fr

Prix de l'action éco-déléguée

- **Lundi 17 mars 2025** : Dernier jour pour l'envoi de la vidéo et des documents annexes à isabelle.bernard@ac-nantes.fr. Pour rappel : cette année, un prix "Spécial Océan" sera également décerné.

Dans cette
newsletter, vous
trouverez :

Focus : l'éco-
anxiété
page 2

Année de la mer
et de l'océan
page 4

Du côté des éco-
délégués et des
disciplines
page 5

Des ressources
en ligne
page 6



24 JANVIER



Journées
internationales de
l'éducation et du
sport féminin.

26 JANVIER



Journée
internationale des
énergies propres

2 FÉVRIER



Journée mondiale
des zones
humides



Focus : L'éco-anxiété

Même s'il est encore trop tôt pour déterminer l'influence du changement climatique sur le cyclone Chido qui a frappé Mayotte fin décembre 2024, ce douloureux événement contribue à questionner à nouveau notre vulnérabilité face à l'accroissement des catastrophes naturelles et à renforcer notre **éco-anxiété**.

La solastalgie (terme issu des recherches du philosophe australien Glenn Albrecht) ou "éco-anxiété" est utilisée pour décrire la détresse psychologique causée par les préoccupations liées au changement climatique et aux dégradations environnementales. Particulièrement fréquente chez les jeunes, cette anxiété peut se manifester de diverses manières.

- **Sentiment de peur et d'inquiétude** concernant les impacts futurs du changement climatique sur la vie personnelle et la société en général.
- **Sentiment d'impuissance** face à l'ampleur des défis environnementaux et à la perception que les efforts individuels sont insuffisants.
- **Tristesse** en voyant les changements environnementaux comme la destruction des habitats naturels, la perte de biodiversité, la disparition d'éco-systèmes précieux.
- **Culpabilité** à cause de la contribution personnelle aux problèmes environnementaux (exemples : consommation de ressources non durables, production de déchets).
- **Colère** envers ceux qui ne prennent pas la crise écologique au sérieux.

A l'approche du "Blue-Monday" (troisième lundi de janvier - jour qui serait le plus déprimant de l'année - sans aucun fondement scientifique, cette expression a d'abord été lancée par une campagne publicitaire d'une chaîne de télévision britannique), il reste toutefois important de prendre au sérieux et d'analyser le ressenti des élèves.

Différentes études montrent que ce sont davantage **les émotions positives** qui **favorisent l'action et l'engagement**. L'élaboration de récits et d'œuvres artistiques peut permettre d'atténuer l'éco-anxiété en questionnant les visions du futur de chaque élève. Il en sera de même par la recherche de solutions et la réalisation d'actions concrètes, transversales dans les écoles et les établissements, grâce notamment aux Objectifs de Développement Durable.

Voici plusieurs ressources, bien évidemment non exhaustives, pour gérer l'éco-anxiété des élèves.

1) Une publication de l'OCE (Office for Climate Education) propose sur ce thème un déroulé de plusieurs séances s'adressant aux élèves de 9 à 15 ans. <https://www.oce.global/fr/eco-anxiete-eleves>

- Une séance sur la compréhension du changement climatique (au choix : séance sur la réalité du changement climatique, sur l'effet de serre et les activités humaines ou sur le calcul de l'empreinte carbone).
- Une séance sur les émotions car si l'éco-anxiété est une réaction naturelle, elle ne doit pas empêcher de trouver des solutions.
- Une séance de brainstorming sur les solutions intitulée "mesures d'adaptation et d'atténuation".
- Enfin, des exemples de projet à réaliser.

2) BEC Emilie, *Eco-anxiété : des pistes pour agir. Enfants, ados et jeunes adultes*, CREA-ORS Occitanie, DRAPPS Occitanie, 2023-11, 88 p.

Cette publication accessible en ligne a été réalisée lors d'une Journée d'Echanges Régionale dans l'Académie de Toulouse. Elle se compose de deux principales parties. La première est consacrée au développement des compétences psychosociales de l'enfant au jeune adulte, levier important pour gérer les émotions difficiles. La deuxième partie porte sur l'EDD et propose de nombreuses ressources et outils sur différentes thématiques. Un bon rappel de ce qui existe à feuilleter en ce début d'année.

<https://www.calameo.com/books/0058497311c0bc8d34f79>



3) L'étape 4 du Magistère « Aborder les questions socialement vives en EDD » propose une activité « Comment appréhendons-nous une information socialement vive ? » pour comprendre les freins et les leviers de l'engagement des élèves.

4) Pour les élèves des cycles 1 et 2, un article du Monde paru en 2023 conseillait quelques ouvrages jeunesse pour parler aux enfants du climat sans les angoisser dont :

- DOREMUS Gaëtan, *Tout doux*, Edition Rouergue, 2018, 40 p.
 - L'histoire d'un ours polaire qui doit fuir son igloo pour survivre.
- VILLIN Emmanuel, *Albert au frigidaire*, Ecole des Loisirs, 2022, 60 p.
 - L'histoire d'Eléonore qui trouve un éléphant dans le frigo.

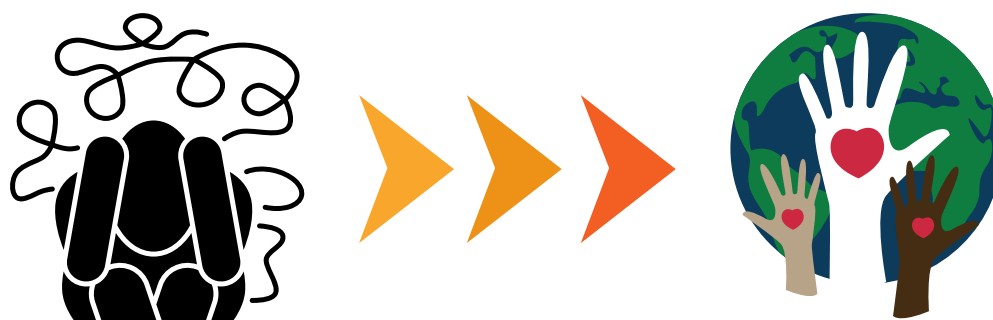
https://www.lemonde.fr/intimites/article/2023/12/15/livres-jeunesse-cinq-histoires-pour-parler-aux-enfants-du-climat-sans-les-angoisser_6206015_6190330.html

Un autre article de presse propose également d'autres lectures :

https://www.huffingtonpost.fr/life/article/14-livres-jeunesse-sur-l-ecologie-pour-sensibiliser-les-enfants_188575.html

Enfin, la vidéo d'Un jour, une actu "12 solutions des enfants pour le climat" peut aussi les inspirer :

<https://www.youtube.com/watch?v=urMz-iKUMe0>





Podcasts “Mission Poséidon”

“C’est quoi l’acidification des mers ? Y’a quoi dans le surimi ? Les sushis on peut s’en donner à cœur joie ? Pourquoi le corail blanchit-il ? C’est quoi un quota de pêche ?”

11 épisodes dans lesquels Guillaume Meurice répond à des enfants de 13 ans, en partenariat avec l’association Les Petits Débrouillards.

https://www.radiofrance.fr/franceinter/podcasts/mission-poseidon?at_medium=Adwords&at_campaign=france_inter_search_dynamic_podcasts&gclid=CjwKCAiA1McrBhAoEiwAC2d64e8o5i92m9whSELEOVnBh7V0GfKFD5BNpEF61Whcw2wj0PyVKpgjbRoC5c4QAvD_BwE

Œuvres d’art

Une vingtaine d’œuvres d’art sont à découvrir dans « La Grande exposition » de Tara Océan, exposition rétrospective des artistes embarqués à bord de la goélette Tara depuis 20 ans. Actuellement au Centquatre-Paris. Le site internet du musée vous permet de découvrir quelques œuvres en restant dans l’académie de Nantes.

<https://www.104.fr/fiche-evenement/la-grande-expedition.html>.

Le magazine Géo en a sélectionné trois :

<https://www.geo.fr/environnement/geo-visite-3-oeuvres-a-reperer-dans-l-exposition-la-grande-expedition-de-tara-ocean-104-paris-223984>



Tara - La fresque de la pollution plastique

La fresque de la pollution plastique pour le cycle 3 est désormais disponible, en plus de celle déjà aux enseignants du secondaire. Développée par la Fondation Tara Océan, en partenariat avec l’Agence de la transition écologique (ADEME), la Fondation La Main à la Pâte et le ministère de l’Éducation nationale, la fresque de la pollution plastique est un outil d’introduction aux enjeux du plastique. Tout enseignant peut l’animer, à condition d’avoir participé à un atelier d’appropriation de l’outil (1h30), en ligne, avec l’équipe de Tara Océan.

<https://fondationtaraocean.org/education/fresque-pollution-plastique/>



Credit Photo : C. Capel

Avertissement - La fresque du climat

Nous évoquons “La fresque du climat” dans la newsletter de décembre 2024. Nous tenons à rappeler que les cartes, téléchargeables gratuitement en ligne, restent soumises à une licence d’utilisation. Elles ne peuvent ainsi être modifiées. Par ailleurs, le fait d’animer un atelier avec plus ou moins de cartes que celles prévues par l’Association et en moins de 3h peut être considéré comme une modification de l’œuvre.

<https://fresqueduclimat.org/licence/>

Du côté des éco-délégués ... et des disciplines

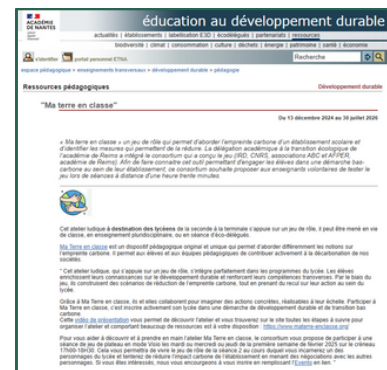
Ma terre en classe,

Il s'agit d'un dispositif pédagogique à destination des élèves de lycée. Il s'appuie sur un jeu de rôle permettant d'aborder les notions sur l'empreinte carbone.

<https://www.materre-enclasse.org/>

Une présentation plus complète de ce jeu est également à retrouver sur le site EDD de notre académie :

<https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/education-au-developpement-durable/ressources/ma-terre-en-classe-1626685.kjsp>



Semaine de l'économie sociale et solidaire

Du 24 au 29 mars 2025 se déroulera la neuvième édition de la Semaine de l'économie sociale et solidaire à l'école. L'ESPER (Economie Sociale Partenaire de l'Ecole de la République) et l'OCCE (Office Central de la Coopération à l'Ecole) sont pilotes de l'opération, avec le soutien du Ministère de l'Education Nationale. Les classes de la maternelle au lycée peuvent s'inscrire.

<https://semaineessecole.coop/#je-participe>

Concours scolaire "Dis-moi dix mots".

Ce concours de création littéraire et artistique est ouvert aux classes du premier et second degré. Le thème 2024-2025 s'intitule « Dis-moi dix mots pour la planète. » Les Dix mots choisis sont : Biome, butiner, canopée, conséconscient, débrousser, empreinte, glaner, palmeraie, solaire et vivant. L'appel à projets est ouvert jusqu'au 30 janvier 2025. Il est attendu une production littéraire et plastique, illustrant la thématique et mettant en contexte les mots de la sélection :

- pour les classes de l'école primaire, entre trois et dix mots ;
- pour les classes de l'enseignement secondaire, l'ensemble des dix mots.

Les travaux sont collectifs et peuvent engager une ou plusieurs classes, d'un ou de plusieurs niveaux, pendant le temps scolaire, sous la responsabilité de l'enseignant porteur du projet, y compris les professeurs documentalistes. Les projets pluridisciplinaires en équipe pédagogique sont encouragés ainsi que le partenariat avec une structure culturelle afin d'associer un artiste à la réalisation du projet.

<https://eduscol.education.fr/3451/dis-moi-dix-mots-concours-scolaire>

Le dossier pédagogique très complet propose, en plus de la définition des mots, cinq nouvelles d'auteurs différents. Le livret se termine par un cahier de quatorze jeux en lien avec les mots et le thème de la planète.

<https://eduscol.education.fr/document/53298/download>

Par exemple, Conséconscient = Qualifie une personne qui tend à considérer les conséquences à moyen et à long terme de ses actions comme un élément prioritaire lors de la prise d'une décision. Il s'agit d'un nouveau mot initié au Québec, équivalent du terme anglais *future-minded*. Pour plus d'informations, voir la vidéo : <https://www.youtube.com/watch?v=0e0ckXO9H4Y>



BD numériques pour un usage en classe de sciences

Ces BD numériques concernent plus particulièrement les enseignants de Physique-Chimie et de SVT. Des épisodes sont déjà à visionner (circulation sanguine, gravitation, théorie de l'évolution et climat), d'autres sont à venir (biodiversité, énergie et océan).

<https://www.grandiloquents.fr/fr>

L'empreinte carbone de son repas

En attendant le focus sur l'alimentation et le gaspillage alimentaire à paraître dans une newsletter au printemps, voici une ressource disponible sur le site de l'ADEME. Il s'agit d'un outil en ligne permettant de calculer l'empreinte carbone de son repas. Ainsi, qui a le plus d'impact : une pizza ou des sushis? Réponse sur le site :

<https://agirpoulatransition.ademe.fr/particuliers/maison/cuisine/empreinte-carbone-assiette>



Des ressources en ligne



Le site de l'Observatoire Régional de la Santé et de Promotion Santé Pays de la Loire propose désormais un catalogue en ligne de ressources pouvant intéresser les enseignants de la maternelle au lycée, mais aussi le personnel de santé des établissements, les CPE, les référents EDD et les professeurs principaux. Certains sont à consulter en ligne, d'autres sont empruntables. Dans le 44 (Loire-Atlantique), les antennes locales départementales peuvent vous aider à les réserver.

Quelques exemples de ressources disponibles :

- Jusqu'au CM2 : "Mon loto du consentement, j'apprends à protéger mon corps en m'amusant".
- A partir de 12 ans : "Pas besoin d'être championne pour avoir du fun", un guide pour accompagner les filles à se sentir bien dans leur tête et dans leur corps.
- A destination des adolescents : "Kit zéro alcool : pourquoi et comment dire non". A retrouver également à l'adresse suivante : <https://addictions-france.org/dispositifs/zero-alcool-pour-les-ados/>
- Pour les adultes : "Glossaire de santé environnementale. 40 notions pour connaître, comprendre et protéger la santé des populations dans leur environnement". Livre de N. Bonvallot et C. Harpet, paru en 2004 aux Presses de l'EHESP de Rennes.

<https://ors-promotionsante-pdl.centredoc.fr/>

Comité de rédaction et contacts

Les chefs de mission académique EDD :

- Nathalie DUPRÉ, IA-IPR Histoire-Géographie, nathalie.dupre@ac-nantes.fr
- Frédéric REBOUX, IEN Mathématiques - Physique-Chimie, frederic.reboux@ac-nantes.fr

Aide-inspectrice EDD :

- Christelle CAPEL, Enseignante Histoire-Géographie-EMC, christelle-mire.capel@ac-nantes.fr