

# Lettre d'actualité EDD

## juin - juillet 2026

À l'image de ces bourdons et abeilles qui trouvent dans chaque fleur une nouvelle ressource, voici quelques lectures pour continuer d'enrichir vos idées autour de l'EDD. Et parce que ces lavandes sentent bon l'été, toute l'équipe de la mission académique EDD vous souhaite d'excellentes vacances. Au plaisir de vous retrouver l'an prochain. Bonne lecture !



C. Capel

## 02

### **PALMARES ACADÉMIQUES**

- **Labellisation E3D**
- **Prix de l'action éco-déléguée**
- **L'Appel des pôles**
- **Prix de l'éducation pour le climat**

## 03

### **UNE JOURNÉE AVEC LES ÉLUS DU CAVL**



## 04

### **FOCUS ODD 15 "VIE TERRESTRE"**

- **La Fête de la nature**
- **La Maison du Lac de Grand-Lieu**
- **Le PNR Géoparc Normandie-Maine**
- **Faire classe dehors : retour d'expériences de formation**
- **Faites entrer la nature à l'école**

## 12

### **PUBLICATIONS ACADÉMIQUES FONDATION TARA OCÉAN**

## 13

### **LECTURES POUR L'ÉTÉ**

# PALMARÈS ACADÉMIQUES

## Labellisation E3D “Etablissement en Démarche de Développement Durable” 2026-2029

Le jury académique de labellisation E3D s’est réuni le 7 avril 2026 au rectorat de Nantes afin d’examiner les dossiers de candidature au label E3D. Cette année, 19 commissions ont étudié 182 dossiers de demande du label E3D (première demande ou renouvellement du label E3D qui arrivait à échéance). Trois territoires ont également demandé le renouvellement de leur label “Territoire E3D” qui arrivait à échéance.

Découvrez les nombreux écoles, établissements et territoires labellisés E3D ou TE3D cette année. Le label ainsi obtenu est valable jusqu’au 31 août 2029 :

<https://pedagogie.ac-nantes.fr/dispositifs-et-enseignements-transversaux/education-au-developpement-durable/labellisation-e3d>

**Bravo à eux !!**



## Prix de l'action éco-déléguée 2026

Découvrez le palmarès académique et les vidéos des lauréats dans les catégories école, collège, lycée : <https://pedagogie.ac-nantes.fr/dispositifs-et-enseignements-transversaux/education-au-developpement-durable/ecodelegues/palmares-academique-du-prix-de-laction-eco-deleguee-2026>

**Bravo aux élèves éco-délégués et à leurs enseignants!**

## Prix de l'Appel des pôles 2026

L'appel des pôles est une action éducative nationale, portée par le ministère de l'Éducation nationale avec l'association Le Cercle polaire. Cette action éducative s'adresse aux classes de collège et de lycée (voies générale, technologique et professionnelle).

Son principe : faire découvrir aux élèves les enjeux des mondes polaires et les amener à les relier aux questions de développement durable qui se posent sous nos latitudes. Chaque classe retient l'un des 38 thèmes proposés ; à chacun est associé un parrain ou une marraine, spécialiste des pôles, qui accompagne le travail des élèves en classe ou à distance.

Voici le palmarès 2026 : <https://pedagogie.ac-nantes.fr/dispositifs-et-enseignements-transversaux/education-au-developpement-durable/etablissements>

**Bravo au collège Pierre Belon de Cerans-Foulletourte (72) pour le projet 6<sup>ème</sup> et au lycée Alice Milliat de Pontchâteau (44), tous les deux premiers prix de leur catégorie.**

## Prix de l'éducation pour le climat

**Bravo à la classe de 5<sup>ème</sup> A SEGPA du collège Jean Rostand aux Herbiers (89).**

Elle a remporté le Prix de l'Education pour le climat organisé à l'Académie du Climat à Paris. Accompagnés par leurs professeurs et les équipes éducatives, les élèves ont développé des compétences variées : travail collaboratif, prise de parole, esprit critique et compréhension des enjeux scientifiques liés au climat. Leur implication et la qualité du projet présenté ont convaincu le jury national.

<https://www.ac-nantes.fr/des-collegiens-de-l-etablissement-jean-rostand-recompenses-pour-leur-engagement-pour-le-climat-128929>



# UNE JOURNÉE AVEC LES ÉLUS DU CAVL

Les élus lycéens du CAVL (Conseil Académique à la Vie Lycéenne) ont organisé une journée académique des éco-délégués le jeudi 9 avril 2026 au lycée David d'Angers sur le thème de la transition écologique. Vingt-trois lycées étaient représentés par cinquante éco-délégués venus des cinq départements de l'académie de Nantes.



Photographie prise par les élèves du CAVL lors de la journée. Merci à J. Véquaud, Déléguée Académique à la Vie Lycéenne et Collégienne, de nous l'avoir transmise. On y voit les lycéens avec Mme Bodin, directrice académique des services de l'Éducation nationale du Maine-et-Loire ; M. Henry, vice-président de la Région Pays de la Loire ; M. Carbajo, proviseur adjoint du lycée David d'Angers.

Au cours de la journée, les élèves ont participé à trois ateliers :

- Un atelier animé par Ana Dess, sur la communication autour de la saisonnalité en établissement ;
- Un atelier animé par Rudy Cavalheiro sur les métiers du futur en lien avec la transition écologique ;
- Un atelier animé par les élus CAVL eux-mêmes sur les actions menées ou à mettre en œuvre en établissement.

Ana Dess et Rudy Cavalheiro sont auteurs de BD, notamment au sein des "Éditions Les Tardigrades", leur maison d'édition fondée en 2019. Rudy Cavalheiro est le scénariste de la BD "Docteur Zarge et l'agroclimatologie" écrite par Serge Zaka. Lors de cette journée, un quiz a été proposé pour faire gagner la BD et enrichir ainsi les CDI des établissements représentés.

Lors du troisième atelier, les élus CAVL ont recensé plusieurs actions réalisées dans les établissements des lycéens présents :

- des collectes : jouets, denrées alimentaires, fournitures scolaires, produits usagers ;
- des actions de sensibilisation : tri des déchets, alimentation ;
- un travail sur le vivant : ruches, éco-pâturage ;
- des chantiers participatifs : mobilier, hôtels à insectes, cabanes pour les moutons, fabrication de boîtes de compost ;
- une "Cafet'éco" : Vente de produits locaux, de saison, éco-cup dans les machines à café ;
- des Freeshops : très plébiscités dans les lycées professionnels car cela apprend aux élèves à gérer les stocks, organiser le roulement dans le magasin ;
- des éco-randonnées.



Tout au long de la journée, un “mur des questions” était accessible au public. En fin d’après-midi, une table ronde a réuni l’ensemble des intervenants afin de répondre collectivement aux questions déposées.

Les élus du CAVL, arrivant au terme de leur mandature, recommandent à leurs successeurs de reconduire cette journée l’année prochaine. L’événement a suscité une forte émulation et une énergie collective particulièrement appréciée. Il a également permis de valoriser le travail des éco-délégués, qui expriment parfois le sentiment d’être oubliés au sein de leur établissement.

Un grand *Merçi* à Julie Véquaud, DAVLC, pour son témoignage.



## FOCUS ODD 15 “VIE TERRESTRE”

### La Fête de la nature

Lors de la dernière Fête de la nature le 22 mai 2026, il a été proposé aux référents des aires éducatives de mettre en avant le travail mené avec les élèves.

<https://fetedelanature.com/faites-decouvrir-votre-aire-educative>


Deux enseignantes de l’académie nous partagent leur expérience.



#### En Maine et Loire

Pour la Fête de la nature 2026, l’agglomération Angers Loire Métropole avait réuni deux écoles afin qu’elles puissent présenter chacune leur aire éducative aux autres participants : l’école Les Moulins et l’école J. Froger, toutes deux sur la commune nouvelle de Loire Authion. La première école a présenté son aire éducative sous la forme d’un jeu TV avec des sketches, en travaillant l’oralisation et la théâtralisation avec les élèves. L’autre école, engagée seulement depuis un an dans le démarche des aires éducatives, a présenté ce que les élèves avaient fait à chaque sortie.

“Les échanges ont été particulièrement enrichissants, aussi bien pour les élèves que pour les enseignants. Il était intéressant d’observer et de comparer la manière dont chaque école a abordé sa première année. Chacune a en effet démarré différemment, avec des critères de choix distincts pour la sélection de l’aire éducative. Il ne s’agit pas de porter un jugement, mais plutôt d’ouvrir une réflexion, de se questionner, notamment sur la possibilité d’une correspondance l’an prochain entre les deux écoles.”

*Merçi* beaucoup à Noémie Chollet, professeure des écoles, pour son témoignage. 

#### En Loire-Atlantique

Pour l’école élémentaire Maurice Pigeon à Sainte-Pazanne, cette Fête de la nature fut l’occasion de présenter le projet d’aire éducative terrestre aux futurs élèves de CM1.



Photo : M. Galliou

L'aire terrestre éducative de 1.419 hectare de l'école M. Pigeon à Sainte-Pazanne (44).



La journée événement fut découpée en trois ateliers.

- 1<sup>er</sup> atelier : Présentation de l'ATE sous forme d'affiches et d'exposés, explication de l'empreinte de l'Homme sur cet espace avec notamment la présence d'un bassin d'orage et de trois lagunes.
- 2<sup>ème</sup> atelier : Les élèves de CE2 furent répartis en petits groupes et accompagnés par des binômes de CM2, qui connaissaient bien l'ATE. Ensemble, ils se sont déplacés dans les différents espaces de l'aire éducative afin d'y mener plusieurs animations à la fois théoriques et pratiques. Ces activités portaient sur le vocabulaire du corps de l'insecte, la reconnaissance des arbres à partir de leurs feuilles, une animation dédiée aux oiseaux ainsi que divers jeux de nature.
- 3<sup>ème</sup> atelier : Débat, préparé en amont en Conseil de la Terre, avec les partenaires du lieu dont la structure accompagnatrice, l'association Alea Nature, et le responsable des eaux pluviales de Pornic agglomération.

Des photographies ont été prises lors de la journée et déposées sur l'ENT EPrimo afin que les parents d'élèves puissent découvrir les réalisations de leurs enfants.

*Merçi*

beaucoup à Magali Galliou, professeure des écoles, pour son témoignage.



## La Maison du Lac de Grand-Lieu, à Bouaye en Loire-Atlantique (44).

Olivier Morin, responsable des publics de la Maison du Lac de Grand Lieu nous présente une idée de sortie avec les éco-délégués.

### La Maison du Lac, qu'est-ce que c'est ?

C'est un centre d'éducation et de sensibilisation à l'environnement qui s'adresse au grand public, aux scolaires et aux professionnels. Forte de son équipe pluridisciplinaire, elle est pleinement identifiée comme structure de médiation scientifique et culturelle, engagée dans une approche globale d'éducation au développement durable. Depuis son ouverture en 2014, La Maison du Lac de Grand-Lieu accompagne les équipes enseignantes dans l'élaboration de leurs projets, en cohérence avec les orientations données par les textes officiels, en abordant les grands enjeux environnementaux que sont la préservation des zones humides, la biodiversité, le changement climatique. Propriété du Département de Loire-Atlantique et du Conservatoire du littoral, une attention particulière est accordée à l'accueil des collégiens et collégiennes. Des visites y sont programmées sur une journée (voire plusieurs) et s'intègrent dans un projet de classe, ou d'établissement.



Photo : C. Capel



### Les balades immersives, racontez-nous.

Depuis 2023, La Maison du Lac de Grand-Lieu propose une visite immersive innovante. Les participants se promènent avec des parapluies connectés et écoutent des témoignages qui abordent la place de l'Homme dans son environnement. Tel un podcast, les élèves « écoutent le regard » porté par leurs pairs, des anciens, ou des spécialistes, sur la Nature qui les entoure. Cette balade a pour objectifs de susciter la curiosité, de présenter différents points de vue et de se questionner sur l'évolution de notre environnement. Un débat peut aisément être ensuite engagé avec les élèves autour de la préservation de l'environnement et la durabilité.



Photo : Jehonin, Maison du Lac



Photo : C. Capel



Photo : C. Capel

### Et ensuite, que proposez-vous ?

Afin de compléter cette expérience, nous proposons un rallye sur la transition écologique par équipes. L'approche se veut transdisciplinaire, les élèves étant amenés à réfléchir à des situations abordées en SVT, en Histoire-Géographie, en enseignement moral et civique, ainsi qu'en éducation aux médias et à l'information. Le bilan de ce rallye prend la forme d'un échange qui facilite la compréhension et approfondit les réflexions.

### Comment le rôle des éco-délégués est-il valorisé ?

Par sa durée (50 minutes), la visite immersive est proposée à des élèves qui sont dans l'apprentissage de l'écoute, et qui sont en mesure de se concentrer sur des témoignages qui leur sont transmis.

Cette visite invite naturellement à l'échange entre des élèves de différents niveaux. Le rallye de la transition mobilise les compétences cognitives et sociales et valorise l'entraide.

Le rôle de l'éco-délégué est évoqué car la sortie pédagogique dans cet espace naturel préservé peut devenir une introduction à des actions qui seront ensuite réalisées au sein du collège.

En ce sens, chaque éco-délégué peut impulser une dynamique de développement durable auprès de ses pairs (création d'affiches, création d'un rallye propre à son établissement, proposer des conférences, faire intervenir des professionnels,...)

### Cette sortie est-elle privilégiée aux beaux jours ?

Non, cette visite peut se faire à toutes les saisons, même en plein hiver.

Les collèges qui intègrent le dispositif départemental 44 "Mon collège engagé pour l'environnement" peuvent également bénéficier d'une gratuité pour deux classes.

Pour plus d'informations, n'hésitez pas à contacter Olivier Morin, responsable des publics de La Maison du Lac de Grand Lieu.

<https://www.maisondulacdegrandlieu.org/colleges/>



## fête de la Science

### Actualité : Fêter la science à la Maison du Lac de Grand-Lieu.

La Maison du Lac organise un événement pour des élèves de 4<sup>ème</sup> et 3<sup>ème</sup>. A l'occasion de la Fête de la Science le **5 octobre 2026**, La Maison du Lac propose une demi-journée gratuite de sensibilisation aux enjeux de l'eau et à la santé environnementale avec un "escape game" sur la qualité de l'eau et une rencontre-débat avec Mickaël Derangeon, maître de conférence et chercheur en physiologie.

Pour candidater :

<https://www.maisondulacdegrandlieu.org/fete-science-2026/>

*Merçi*

à Olivier Morin pour sa disponibilité et son accueil!



### Le PNR Geoparc Normandie-Maine

Philippe Augeray est professeur de SVT au lycée Robert Garnier de la Ferté-Bernard (72), formateur au sein du réseau académique EDD depuis de nombreuses années et chargé de mission de l'Education Nationale auprès du Geoparc. Il a accepté de se prêter au jeu de l'interview. Nous l'en remercions grandement.

*Merçi*

### Pouvez-vous nous présenter le Géoparc (environnement, histoire, patrimoine, particularités...)?

Le Parc naturel régional Géoparc Normandie-Maine est un vaste territoire rural situé à cheval sur la Normandie et les Pays de la Loire. Il couvre plus de 250 000 hectares et se caractérise par une remarquable diversité de paysages : forêts, vallées, bocages, landes, rivières et reliefs anciens façonnés par plusieurs centaines de millions d'années d'histoire géologique.

Le territoire est reconnu par l'UNESCO comme Géoparc mondial pour la richesse exceptionnelle de son patrimoine géologique, richesse exposée notamment au niveau de géosites. Les roches, les paysages et les ressources naturelles racontent une longue histoire de la Terre, mais aussi celle des activités humaines qui se sont développées en lien avec ce patrimoine. Cette double reconnaissance, Parc naturel régional et Géoparc mondial UNESCO, offre un cadre riche pour l'éducation au développement durable, aux sciences de la Terre et finalement dans toutes les disciplines.

### Quels sont les géosites emblématiques du Géoparc ?

Un géosite est un lieu présentant un intérêt géologique remarquable, reconnu pour sa valeur scientifique, pédagogique, culturelle ou paysagère. Dans un Géoparc UNESCO, les géosites constituent les sites de référence qui racontent l'histoire géologique du territoire. Ils sont sélectionnés parce qu'ils permettent de comprendre des phénomènes géologiques particuliers. On peut signaler les Alpes Mancelles et ses vallées encaissées. Ou encore le Mont des Avaloirs : point culminant du Massif armoricain offrant une lecture géographique et géologique du paysage. Ils permettent de travailler de nombreuses compétences disciplinaires comme en SVT (histoire de la Terre, tectonique, érosion, biodiversité), en géographie (lecture de paysage, aménagement du territoire, ressources naturelles), en Histoire (utilisation des ressources géologiques par les sociétés humaines) et dans une dimension transversale d'EDD (gestion durable des ressources, préservation du patrimoine naturel).



Photo : P. Augeray

### Quels niveaux scolaires sont accueillis dans le parc ?

Le Parc accueille des élèves de tous les niveaux, de la maternelle à l'enseignement supérieur. Les projets sont adaptés à l'âge des élèves, à leurs programmes et aux objectifs pédagogiques des enseignants.

Les écoles primaires découvrent souvent le territoire par l'observation de la nature, les paysages ou la biodiversité. Les collégiens peuvent approfondir des notions liées aux SVT, à la géographie ou à l'éducation au développement durable. Les lycéens travaillent quant à eux sur des problématiques plus complexes, telles que les changements environnementaux, la gestion des ressources, l'histoire géologique ou les enjeux de transition écologique.

### Quelles thématiques sont privilégiées dans les actions éducatives du parc ?

Les actions éducatives s'articulent autour de plusieurs grandes thématiques : le patrimoine géologique et la compréhension des paysages ; la biodiversité et les continuités écologiques ; les forêts et leur gestion ; l'eau et les milieux aquatiques ; le bocage et les pratiques agricoles ; l'énergie et le changement climatique ; l'éducation au développement durable ; les relations entre les activités humaines et leur environnement.

L'objectif est toujours d'aider les élèves à comprendre le territoire dans sa globalité et à développer leur esprit critique face aux enjeux contemporains.

### Quelles activités ou animations sont proposées aux classes ?

Les possibilités sont nombreuses. Les élèves peuvent participer à des sorties de terrain, des enquêtes scientifiques, des ateliers d'observation, des animations conduites par des intervenants spécialisés ou encore des projets de longue durée.

Le terrain constitue un véritable laboratoire à ciel ouvert. Une rivière, une carrière, une forêt ou un paysage bocager deviennent des supports d'investigation permettant aux élèves de développer leurs capacités d'observation, de questionnement et d'analyse.

Certaines animations permettent également de manipuler des échantillons géologiques, d'étudier la biodiversité locale ou encore de comprendre les interactions entre les sociétés humaines et leur environnement.



### Est-il possible pour les enseignants d'utiliser des outils en autonomie ?

Oui, et c'est un aspect important de la démarche du Parc qui met à disposition différentes ressources pédagogiques utilisables en autonomie : livrets de terrain, fiches pédagogiques, parcours d'interprétation, ressources numériques ou encore propositions d'activités adaptées aux programmes.

L'objectif est de permettre aux enseignants de construire leurs propres projets et de s'approprier progressivement les richesses du territoire. Le Géoparc constitue ainsi un véritable support pédagogique de proximité, facilement mobilisable dans le cadre d'une sortie ponctuelle ou d'un projet annuel.

Le site officiel du Géoparc est lui aussi une mine d'informations : <https://www.parc-naturel-normandie-maine.fr/>

### Comment se fait l'accompagnement des enseignants ?

L'accompagnement repose sur l'écoute des besoins des équipes pédagogiques. Les intervenants du Parc aident les enseignants à identifier des sites adaptés à leurs objectifs, à construire un projet en lien avec les programmes, à rechercher des partenaires ou à sélectionner des ressources pertinentes.

L'ambition est que chaque enseignant puisse trouver dans le territoire des ressources directement exploitables avec ses élèves, quel que soit son niveau d'enseignement ou sa discipline.

L'interlocutrice principale est Laetitia Marie, chargée de mission Education.



### Pouvez-vous nous partager un ou deux projets inspirants ?

Parmi les projets particulièrement marquants, on peut citer les démarches d'étude de paysage menées avec des collégiens. À partir d'observations de terrain, les élèves analysent la géologie, les activités humaines, la biodiversité et les enjeux d'aménagement. Ils développent ainsi une vision globale du fonctionnement d'un territoire.

Un autre exemple concerne les projets autour de l'eau et des rivières. Les élèves réalisent des mesures sur le terrain, étudient la qualité des milieux aquatiques et s'interrogent sur les impacts des activités humaines. Ces projets permettent de mettre en œuvre une véritable démarche scientifique tout en donnant du sens aux apprentissages.

Plus largement, les projets les plus réussis sont ceux qui permettent aux élèves de devenir acteurs : enquêter, observer, mesurer, interpréter et proposer des solutions face à des problématiques concrètes.

L'Escape Game de la corniche de Pail est un remarquable exemple de réalisation par des élèves (Collège des avaloirs de Pré-En-pail - Saint-Samson) : <https://www.destination-mayenne.com/offres/menez-lenquete-sur-la-corniche-de-pail-pre-en-pail-fr-3749994/>



## Un dernier mot pour les enseignants ?

Le Parc naturel régional Géoparc Normandie-Maine est un formidable terrain d'apprentissage. Il offre la possibilité de sortir de la classe pour confronter les élèves au réel, développer leur curiosité et donner du sens aux enseignements.

Que l'on soit enseignant du 2<sup>nd</sup> degré en SVT, en géographie, en histoire, en physique-chimie, en technologie ou professeur des écoles dans le premier degré, le territoire constitue une ressource pédagogique exceptionnelle.

Et puis, entre nous, les roches de 500 millions d'années ont souvent plus de patience pour répondre aux questions des élèves que leurs professeurs en fin de journée !

MERCI ENCORE  
P. Augeray

## Faire classe dehors : Retour d'expérience de formation

Par Anne-Lise Ageneau

Professeure des Écoles Maître Formatrice, Chargée de mission EDD -  
Mission Sciences Technologie et EDD, D.S.D.E.N. 44

Dans l'Académie de Nantes, au sein de plusieurs départements, des modules de formation « Classe dehors » ont été proposés aux enseignants du 1<sup>er</sup> degré. Intégré à leur plan de formation, ce temps d'accompagnement à la pratique de la classe dehors a permis de travailler sur la compréhension des enjeux et des modalités de la classe dehors en lien avec les objectifs de développement durable, les savoirs disciplinaires et fondamentaux. Quelle démarche ? Quelles compétences viser ? Quelles mises en œuvre ? La cohérence du dehors et du dedans ainsi que la place de l'oral et de l'écrit ont également été questionnés.

Ces modules proposés par les DSDEN ont parfois été menés en partenariat, notamment avec l'association GRAINE Pays de la Loire et l'OCCE.

GRAINE = Groupement Alternatif d'Initiatives Ecologiques.

OCCE = Office Central de la Coopération à l'École.

M. Simon, professeur des écoles à Batz-sur-Mer (44) a suivi la formation proposée par Anne-Lise Ageneau. Il témoigne :

“En cette période de canicule, la pratique de la classe dehors me paraît essentiel. Les conseils donnés lors de la formation ont été très pragmatiques, tout en questionnant sur nos pratiques de classe et notre rapport à l'école. Je recommande.”



**ILLUSTRER UN POÈME PAR DES ÉLÉMENTS PRÉSENTS DANS LE LIEU.**

**S'INITIER AU TRAVAIL SUR LE CERCLE ET AU VOCABULAIRE ASSOCIÉ, AVEC OU SANS MATÉRIEL.**



Photo : A.-L. Ageneau



**COOPÉRER POUR RÉSOUDRE  
UNE SITUATION PROBLÈME.**



**REPRÉSENTER, RECHERCHER, REPÉRER LES  
CARACTÉRISTIQUES D'UN ANIMAL**



### **Une ressource : Le cahier pratique “Faire entrer la nature à l’école”**

Le cahier est issu de la collection « Bâtir l'Ecole » de la cellule bâti scolaire du ministère de l'Education nationale. Il propose douze fiches pratiques pour mettre en œuvre des actions concrètes :

- Planter des arbres
- Planter des grimpants
- Délimiter par le végétal
- Installer des bacs de plantations
- Créer un espace nature de pleine terre
- Végétaliser les toits
- Désimperméabiliser les sols
- Végétaliser les intérieurs
- Valoriser l'eau de pluie
- Savoir héberger des insectes
- Accueillir des animaux
- Installer des ruches



Chaque point ci-dessous vous renvoie vers la fiche dédiée mais le cahier est également intégralement téléchargeable : <https://batiscolaire.education.gouv.fr/cahier-pratique-faire-entrer-la-nature-l-ecole-240523>





# PUBLICATIONS ACADÉMIQUES

## Académie de Nantes

Comment valoriser et rendre visible le travail autour de l'Éducation au Développement Durable au sein de votre établissement ? Des exemples de visuels efficaces pour capter l'attention des visiteurs sur des pages d'accueil sont proposés.

<https://pedagogie.ac-nantes.fr/dispositifs-et-enseignements-transversaux/education-au-developpement-durable/etablissements/webmestres-a-vous-de-jouer-avec-une-page-edd-valorisante>

## Académie de Versailles

Une page répertorie toutes les propositions pédagogiques des partenaires de l'EDD.

<https://edd.ac-versailles.fr/spip.php?rubrique69>

# FONDATION TARA OCÉAN

## Plastique à la loupe

Le jury de sélection s'est tenu au mois de juin. Merci aux établissements, novices ou experts, qui ont candidaté pour participer au dispositif PAL 2026-2027. Dix établissements, près de quatre cents élèves dans l'académie de Nantes réaliseront un prélèvement standardisé de déchets plastiques, trieront, classeront et quantifieront les plastiques selon un protocole scientifique, puis transmettront leurs données à Tara Océan. Elles seront intégrées dans une base nationale et exploitées par les chercheurs du CEDRE (Centre de documentation, de recherche et d'expérimentations sur les pollutions accidentelles des eaux).

## Les dispositifs pédagogiques 2026-2027 sont en ligne.

Pour découvrir l'offre pédagogique pour le primaire et le secondaire :

- <https://fondationtaraocean.org/education/dispositif-educatif-annuel/>

L'année sera marquée par la mission scientifique de la Tara Polar Station qui va effectuer une dérive complète en Arctique, en se laissant emprisonner par la banquise. De fait, de nouvelles ressources et dispositifs sont proposés sur l'Arctique.

- <https://fondationtaraocean.org/education/etudier-enjeux-arctique-expeditions-tara-polar-station-offre-pedagogique-multiforme>

A l'automne 2026, suivez la nouvelle expédition de la goélette Tara : « Tara Coral » ! Direction le triangle de Corail, au cœur de l'Amazonie de l'Océan ! Pour s'inscrire, rendez-vous sur la plateforme ADAGE jusqu'au 30 septembre 2026

- <https://fondationtaraocean.org/education/dans-le-sillage-de-tara/>

Vous pouvez également devenir un ambassadeur de la Fondation Tara Océan au sein de votre établissement.

- <https://fondationtaraocean.org/education/ambassadeur-fondation-votre-etablissement/>



# LECTURES POUR L'ÉTÉ

Voici quelques suggestions de livres :

## **Julien Dupont, *Imaginer demain, Chroniques cartographiques d'un monde à venir*, Armand Colin, Mars 2024**

L'auteur propose un ouvrage original qui explore les futurs possibles de notre monde à travers des cartes imaginaires, créées par l'auteur, souvent peintes ou dessinées à la main, mêlant réalisme et fiction. Professeur d'histoire-géographie dans l'académie de Lyon, il mêle analyses issues du GIEC, de l'INSEE, de l'Organisation mondiale des migrations et de travaux universitaires à des éléments de fiction (cinéma, littérature, séries) pour représenter les transformations à venir : montée des eaux, crises migratoires, inégalités, mutations des écosystèmes ou des territoires.

Une interview de l'auteur : <https://www.cafepedagogique.net/2024/03/29/julien-dupont-imaginer-demain/>

## **Tatiana Giraud, *La biodiversité en infographies ; L'urgence du vivant : comprendre pour agir*, Tana, Mars 2026**

Ce livre de 140 pages pourrait devenir un indispensable des CDI. Il est facilement accessible pour les élèves. Il comporte huit chapitres dont ceux intitulés "Mais qu'est-ce que la biodiversité?", "L'effondrement de la biodiversité", "Les causes", "Les fausses bonnes solutions", "Les vraies bonnes solutions", "Qu'est-ce que je peux faire à mon niveau". Nous ne pouvons qu'être d'accord avec le titre de la conclusion de ce livre : "Notre planète est exceptionnelle, gardons-la habitable!".

## **Anne Bringault, Benjamin Crettenand, *France, Urgence Climat. Les impacts région par région d'après les scénarios du GIEC*, Tallandier, Avril 2026**

Le livre montre comment le réchauffement transforme déjà nos territoires et comment ces évolutions pourraient s'accroître d'ici la fin du siècle, notamment dans les domaines de l'eau, de l'agriculture, de la biodiversité ou encore de la santé. Le livre commence par quelques définitions des aléas climatiques qui concernent l'ensemble des régions : journée chaude, journée anormalement chaude, nuit tropicale, vague de chaleur, canicule, îlot de chaleur urbain, ... Notre région est traitée au chapitre 12 : "Pays de la Loire, entre sécheresses et inondations". Le livre contient des infographies exploitables avec des élèves (cartes régionales, graphiques, schémas expliquant les mécanismes climatiques, encadrés thématiques, études de cas locales). Le livre se conclut par un chapitre consacré aux leviers d'action, individuels comme collectifs : "Agir ensemble pour des régions résilientes au climat futur".

Pour découvrir un extrait : <https://www.tallandier.com/livre/france-urgence-climat/>

## **Magali Reghezza-Zitt, Marc Bati, *Bienvenue en 2055 : dans un monde neutre en carbone*, Seuil, Mai 2026**

À partir des connaissances scientifiques actuelles et des trajectoires climatiques possibles, M. Reghezza-Zitt et l'illustrateur M. Bati décrivent comment nos villes, nos modes de vie, nos mobilités, nos paysages et nos organisations sociales pourraient évoluer dans un pays qui a réussi sa transition.

De la même géographe : *L'anthropocène*, Documentation Photographique n°8153, CNRS Editions, 2023. Compléments numériques de ce "Doc Photo" pour des idées d'activités et des liens vers des vidéos : <https://www.documentationphotographique.fr/complements-numeriques/n8153-lanthropocene/>

---

Quelques suggestions d'articles sur internet :

### A quoi ressemblera la vie d'un enfant né en 2026 ?

<https://www.wedemain.fr/sauver-la-planete/tendances-de-demain/journee-mondiale-de-lenvironnement-a-quoi-ressemblera-la-vie-dun-enfant-ne-en-2026-1152993>,

Cet article est cité par le Centre de ressources pour l'adaptation au changement climatique :

<https://www.adaptation-changement-climatique.gouv.fr/actualites/veille/journee-mondiale-lenvironnement-quoi-ressemblera-la-vie-enfant-ne-en-2026>.

➡ À noter que le site propose, dans l'onglet "comprendre", une synthèse particulièrement claire des enjeux présentés en cinq points : Pourquoi le climat change? ; Quel climat demain ? ; L'urgence à s'adapter ; Le coût de l'adaptation et de l'inaction ; 7 idées reçues sur l'adaptation.

Et puisque c'est de saison :

### Les conseils de National Geographic pour des vacances écoresponsables à la plage :

<https://www.nationalgeographic.fr/voyage/nos-conseils-pour-des-vacances-plus-ecoresponsables-a-la-plage-tourisme-durable>

### Littérature et EDD

Enfin, pour les professeurs de français, le réseau Canopé a développé une page Web consacrée au lien entre littérature et EDD, afin de "construire avec les élèves des imaginaires positifs et les engager dans la transition écologique et sociale" : <https://www.reseau-canope.fr/actualites/article/penser-sengager-rever-la-litterature-au-service-de-leducation-au-developpement-durable>. La page propose des webinaires pour lesquels vous pouvez vous inscrire pour l'année prochaine.

---

Cela fait désormais deux ans que la newsletter existe sous sa forme actuelle. Nous tenons à remercier chaleureusement nos lectrices et lecteurs, ainsi que l'ensemble de nos contributrices et contributeurs. La newsletter reste un format évolutif : n'hésitez pas à transmettre vos suggestions ou pistes d'amélioration à Christelle Capel afin que cette lettre d'actualité réponde au mieux à vos besoins. Nous vous souhaitons à toutes et à tous d'excellentes vacances d'été, reposantes et ressourçantes.



---

#### Dans la prochaine newsletter EDD



- Le programme de l'année pour les référents EDD avec le calendrier des journées mondiales
- Des pistes d'activités avec les éco-délégués
- Un témoignage : EDD et Erasmus +
- ...

---

### Comité de rédaction et contacts

#### Les chefs de mission académique EDD :

- Nathalie DUPRÉ, IA-IPR Histoire-Géographie, [nathalie.dupre@ac-nantes.fr](mailto:nathalie.dupre@ac-nantes.fr)
- Frédéric REBOUX, IEN Mathématiques - Physique-Chimie, [frederic.reboux@ac-nantes.fr](mailto:frederic.reboux@ac-nantes.fr)

#### Chargée de mission EDD :

- Christelle CAPEL, Enseignante Histoire-Géographie-EMC, [christelle-mire.capel@ac-nantes.fr](mailto:christelle-mire.capel@ac-nantes.fr)