

CONFERENCE - DEBAT

"Les langages du corps, de quoi parle-t-on?"



**Le 13 Juin 2018
de 14h00 à 18h30**

STAPS de Nantes et Le Mans



Ce thème « les langages du corps » extrait du Socle Commun, de Connaissances, de Compétences et de Culture est souvent abordé d'un point de vue parcellaire ; approche artistique et/ou techniques sportives. Dans ce contexte réaffirmé du socle commun pour les écoles et collèges mais également des compétences méthodologiques et sociales pour les lycées, les professeurs d'EPS ont la sensation de ne plus faire suffisamment de « moteur ».

C'est pourquoi il semble pertinent de traiter cette question par l'approfondissement de ce qu'elle peut recouvrir au sens large, selon une approche plurielle : cognitive, sociale, motrice, affective... Il s'agit alors d'en éclairer les enjeux de formation, mais aussi de s'en saisir comme une lecture compréhensive de l'activité de l'élève apprenant.

Les langages du corps sont alors objets et moyens de l'enseignement



13h30 Accueil et émargement

14h Ouverture - présentation de la journée - communication

Delphine Evain, Inspectrice d'Académie, Inspectrice Pédagogique Régionale, Education Physique et Sportive.

Les langages du corps ; quelles activités corporelles pour quels langages et communications ?

Cette première intervention vise à ouvrir le débat par l'identification de quelques formes et manières d'exprimer, de transmettre, de communiquer ou de se faire comprendre par l'intermédiaire du corps. Depuis tout petit jusqu'à l'âge adulte, ce corps, pour qui sait y prêter une attention particulière, se révèle comme une véritable ressource.

14h20 Conférence

Loris Tamara Schiaratura PhD - MCF-HDR Psychologie sociale - Directrice du Centre de Formation des Psychologues de l'Education Nationale - Université de Lille - SHS-Laboratoire PSITEC - EA4072

Les comportements non verbaux dans la communication, approche émotionnelle et sociale.

L'échange interpersonnel se fait avec des mots mais aussi avec le corps. Il s'accompagne de mouvements apparaissant dans des zones corporelles aussi variées que la tête, le visage, les mains et les bras, le tronc ou les jambes. Chaque partenaire émet des comportements non verbaux et répond à ceux de l'autre. Ce qui situe leur compréhension non seulement au niveau individuel mais également au niveau de l'interaction sociale. Ainsi, on peut penser qu'une mimique faciale (la mimique de colère par exemple) exprime l'état émotionnel de l'émetteur (renseigne sur son état de colère), sert à communiquer en signalant à l'autre une émotion («attention, je suis en colère»), agit sur le partenaire qui peut en inférer une attitude négative à son égard et qui réagit en conséquence (se maintenir à distance). En psychologie sociale, plusieurs questionnements ont été soulevés concernant notamment (a) les états ou processus psychologiques qui produisent des comportements non verbaux, (b) les fonctions qu'ils servent dans la communication interpersonnelle, (c) les conditions sociales et culturelles qui déterminent leur apparition, (d) les informations qu'ils véhiculent au partenaire de l'interaction ou plutôt les informations qui en sont inférées. En fait, il s'agit de montrer que les mouvements corporels sont à la fois des éléments d'expression et des éléments de communication.

15h30 Communication

Bruno Lebouvier - MCF en didactique de l'EPS - Directeur adjoint de l'ESPE de l'académie de Nantes

Interpréter l'activité d'apprentissage des élèves pour la faire évoluer.

L'exposé présente un projet de recherche qui prévoit au cours de l'année scolaire 18-19 d'associer chercheur, formateur et tuteur établissement. L'étude envisagée cherche à comprendre comment les enseignants débutants construisent et transforment, au cours de la formation, leur capacité à lire l'activité d'apprentissage des élèves. Elle postule que le développement de cette activité de lecture permet d'intervenir de manière plus "ajustée" dans le direct de la classe. La présentation du projet amènera à s'intéresser aux "langages du corps en train d'apprendre" du point de vue de l'interprétation que peut en faire l'enseignant.

Frédéric Bardeau, professeur d'EPS, Châlons sur Loire (49), groupe praticien-chercheur 2016-17

De ma pratique à la théorie... de l'autodétermination.

Les rencontres académiques praticien/chercheur m'ont permis de développer cet incessant courant « alter-natif » pratique/théorie et théorie/pratique... Il serait intéressant que chaque enseignant, une fois dans sa carrière, mène une étude sur ses propres démarches. Cette étude peut agir comme un véritable audit de ses propres pratiques... permettant d'affiner sa posture d'enseignant... Ainsi, grâce à une recherche menée avec mes élèves sur la théorie de l'autodétermination (Ryan & Deci, 2017), j'ai pu éclairer de façon plus rationnelle certains principes éducatifs que j'utilisais déjà intuitivement : prendre en compte 3 besoins psychologiques fondamentaux des élèves (piliers théoriques de la TAD) pour améliorer leur motivation pendant toute la durée du cycle...

Béatrice Blanchard, professeur d'EPS, Pontchâteau (44), groupe praticien-chercheur 2017-18

"JE SUIS NUL" Sacha 6 ans fin de CP.

Les élèves se sentent mal. Que peut-on faire? » La psychologie positive, la discipline positive et la Communication non violente sont des approches et des démarches aidantes dans la gestion du stress des élèves, dans l'augmentation de leur estime de soi ainsi que de leur motivation. Elles ont toutes les 3 pour objectif de développer des compétences socio-émotionnelles pour former un être autonome, empathique et heureux. Comment peut-on les faire entrer dans l'école pour maximiser la réussite scolaire?

Patricia Fleuriault, professeure d'EPS, Craon (53), Formatrice Académique, groupe praticien-chercheur 2018-19,

Un co-enseignement Tuteur-Stagiaire 1/2 temps

L'entretien de conseil, situation de formation par excellence est par nature différente de la situation de travail réinvestissement dans les pratiques de classe est difficile à réaliser. Ce temps nécessaire ne semble pas suffisant. Comment développer alors une démarche de réflexion dans l'action pour une meilleure adaptabilité ? En quoi le co-enseignement faciliterait cette émancipation professionnelle de l'enseignant débutant?

Kristel Gautier-Charriau, professeures d'EPS, Julie Blanc, professeure de lettres, Chateaubriant (44), groupe praticien-chercheur 2018-19,

« LA VOIX-E DU CORPS »

L'orateur est un passeur : on attend de lui qu'il transmette avec conviction un contenu. Cette conviction passe-t-elle par le corps ? Notre étude s'intéresse au corps comme vecteur de communication. Nous cherchons à montrer que le langage du corps est constitutif de l'oral. Pour qu'un oral soit optimal, l'enseignant pourrait travailler la partie intentionnelle de ce langage. Quels outils et quelle démarche proposer pour que l'élève, dans toute sa singularité, incarne son oral et développe des compétences face à un public ?

Jeanne Péré, professeure d'EPS, Montaigu (85), groupe praticien-chercheur 2018-19

Analyse de situation de coopération de 4 collégiens dans 2 disciplines et sur les projets futurs autour de la coopération entre enseignants et élèves pour 2018-2019

Jonathan Vay, professeur d'EPS, Katia Wolek, professeure de Lettre, Collège Bon Accueil, Gorges, groupe praticien-chercheur 2017-18-19 ;

Quelles interactions peut-on observer entre le degré de guidance choisi par l'enseignant et le sentiment de bien être éprouvé par des élèves à Besoins Educatifs Particuliers dans le cadre d'un cycle d'acrosport?

Récit d'une expérience singulière : la création d'un numéro d'acrosport dans deux classes de 4ème au collège Notre Dame du Bon Accueil

16h45 Témoignage et récits d'expérience

Jonathan Vay, professeur d'EPS, Katia Wolek, professeure de Lettre, Collège Bon Accueil, Gorges, groupe praticien-chercheur 2017-18-19 ;

Que dit notre corps dans la classe, vidéo commentée

Caroline Brinette, professeure d'EPS, Isabelle Hemion, Infirmière, Nantes

Témoignage de situations d'élèves pour qui le corps a « parlé ».

Ce témoignage a permis de mettre le doigt sur un mal-être plus profond, chacune avec une lecture différente ; une approche « rapide », parfois erronée pour nous enseignantes d'EPS, et une approche plus approfondie ou intégrée de la part des infirmières ».

17h15 Communication

Bernard Lebrun, Inspecteur d'Académie, Inspecteur Pédagogique Régional, Education Physique et Sportive

Corps, motricité et langages du corps, des années 60 à nos jours

Afin d'essayer de mieux comprendre comment se construisent les représentations du corps et de la motricité en EPS aujourd'hui, la perspective historique semble intéressante. L'analyse des modèles scientifiques ou technologiques mobilisés par les différents courants à partir des années 60 montre l'existence de deux orientations fondamentales qui s'affrontent ou se combinent pour penser la motricité et le corps en éducation physique.

La première orientation mobilise des référents scientifiques pour penser « la motricité » avec des invariants qui se déclinent ensuite dans différentes expériences corporelles. Les contenus d'enseignements se centrent alors sur ces invariants. Souvent ces représentations de la motricité, s'appuient sur des représentations du corps, en ce sens que cette motricité est la résultante du fonctionnement d'un certain nombre d'organes ou de fonctions physiologiques qui sont privilégiés. Les contenus d'enseignement sont alors déterminés au regard de ces fonctions physiologiques.

La deuxième orientation mobilise des référents plutôt technologiques, mais aussi scientifiques, pour caractériser la manière dont les élèves s'approprient des activités physiques ou des groupes d'activités physiques. Ce sont alors les activités physiques qui sont modélisantes en ce sens que ce sont elles qui organisent et déterminent la motricité des élèves à partir des caractéristiques qui leur sont propres.

Dans l'histoire de la discipline, ces deux orientations se sont d'abord affrontées ou opposées, puis s'est construit des représentations qui incorporent et englobent ces deux modèles.

17h45 Conclusion et perspectives

Jean-Pierre Barrué, Inspecteur Général de L'Éducation Nationale, groupe Education Physique et Sportive

Grand témoin de l'après-midi

Analyse scientifique et positionnement de la place du corps dans la discipline EPS.

18h30 Fin de la conférence -débat 2018

Rendez-vous le 12 juin 2019 pour la prochaine édition

Retrouver toutes les conférences débats sur l'espace pédagogique EPS du site académique de Nantes

Plaquette de présentation, Noémie Le-Bihan, webmestre, espace pédagogique EPS, site académique de Nantes

Prise de vues et montage vidéo, Sandrine Weil, Centre de Liaison de l'Enseignement et des Médias d'Information (CLEMI) de Nantes