



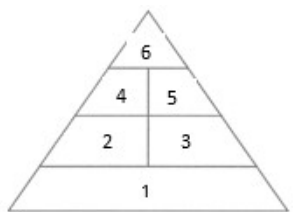
# SHOW THE NUMBER

Réponse visuelle

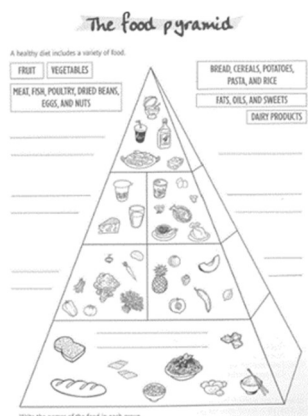
**Utilisations possibles** : phase de découverte, de recherche et/ou phase de correction.

## Description

L'enseignant pose une question. Les réponses possibles sont affichées et numérotées. Les élèves montrent le nombre qui correspond à leur réponse avec les doigts.



Exemple : dans une séance de sciences sur l'équilibre alimentaire, au tableau, les cases d'une pyramide alimentaire sont numérotées. L'enseignant montre une flashcard aliment et demande : *Where is rice in the pyramid?* Les élèves montrent du doigt le nombre inscrit dans la case qui leur semble correspondre. Quand des réponses sont différentes, l'enseignant peut demander aux élèves de justifier leur choix.

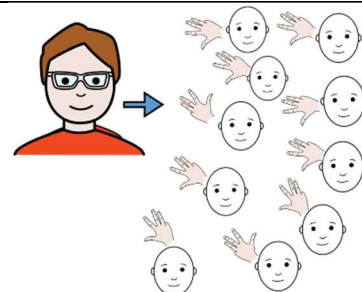


Pour aller plus loin : On peut enchaîner avec un « Choral Response ».

Exemple: *We need to eat a lot of cereals, fruits and vegetables. We need to eat not too many sweets and fats.*



5 minutes



## Pré-requis / points de vigilance

Si certains élèves s'installent durablement dans le mimétisme, donner un signal pour que tous montrent leur réponse en même temps.

## Etayage

/

## Différenciation pédagogique

- montrer un nombre avec les doigts et verbaliser la réponse choisie
- les élèves les plus à l'aise peuvent justifier leur choix en anglais en s'appuyant sur une phrase à compléter.  
Ex : *One **because** we need to eat a lot of cereals.*

## Plus-value / Intérêt

Chaque élève :

- manifeste son choix, sa compréhension sans avoir besoin de parler la langue étrangère (petit parleur ou peu à l'aise dans la langue étrangère)
- peut s'aider des réponses des autres dans un premier temps (mimétisme)

L'enseignant :

- évalue l'engagement cognitif des élèves
- a une visibilité sur les réponses de tous ses élèves
- pourra réajuster son enseignement en fonction des réponses et des besoins (argumenter, justifier, expliquer)