



3 CORNERS

Réponse
visuelle

Utilisations possibles : phase de réactivation, de découverte, de recherche et/ou phase de correction.

Description

L'enseignant pose une question (oralement ou vidéoprojetée). Il fait 3 propositions de réponses numérotées de 1 à 3 (oralement ou vidéoprojetées). Il demande aux élèves de choisir parmi ces propositions en se déplaçant vers le « coin » de la classe correspondant au numéro de la réponse qu'ils choisissent. Attention, il faut que ces coins numérotés de 1 à 3 soient positionnés à des endroits un peu éloignés les uns des autres. Quand tous les élèves se sont positionnés, l'enseignant leur demande de justifier leur choix.

Ex : dans une séance de géométrie, l'enseignant demande : *Opposite sides are the same length and parallel. There are 4 right angles. What shape is it?*

- 1) *A trapezoid*
- 2) *A rectangle*
- 3) *A parallelogram*

Les élèves se déplacent dans le coin qui correspond à leur réponse. Puis les élèves justifient leur choix en anglais ou en français. (ex : *It is a rectangle. It isn't a trapezoid because it doesn't have all its opposite sides parallel / it doesn't have 4 right angles. It isn't a parallelogram because it doesn't have 4 right angles.*)



3 à 4 minutes

Pré-requis / points de vigilance

Si certains élèves s'installent durablement dans le mimétisme, laisser un temps de réflexion sans bouger puis chronométrer le déplacement pour que tous se positionnent en même temps.

Etayage

Si on attend des justifications en anglais : des phrases d'amorces sont mises à disposition et des banques de mots sont affichées.

Différenciation pédagogique

- se déplacer dans un coin et verbaliser la réponse choisie (ex : *(It is) a rectangle*)
- les élèves les plus à l'aise peuvent justifier leur choix en anglais en s'appuyant sur une phrase à compléter.
*It isn't a trapezoid **because** it doesn't have 4 right angles.*

Plus-value / Intérêt

Chaque élève :

- manifeste son choix, sa compréhension sans avoir besoin de parler la langue étrangère (petit parleur ou peu à l'aise dans la langue étrangère)
- peut s'aider des réponses des autres dans un premier temps (mimétisme)

L'enseignant :

- évalue l'engagement cognitif des élèves
- a une visibilité sur les réponses de tous ses élèves
- pourra réajuster son enseignement en fonction des réponses et des besoins (argumenter, justifier, expliquer)