



# Teach!

**ORAL**  
Parler en continu

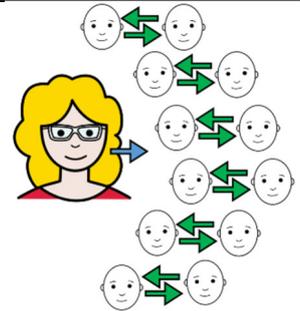
**Utilisations possibles** : Institutionnalisation, réactivation, entraînement oral et/ou évaluation

## Description

L'enseignant formule la procédure ou la connaissance en termes simples, en appui sur un support écrit ou visuel. Quand il frappe deux fois dans ses mains puis forme un V en l'air avec ses bras en disant « Teach! », les élèves réexpliquent à leur binôme la procédure et/ou la connaissance.

Exemple : Enseignant : *A square has four sides and four corners. A rectangle has four sides and four corners too. A triangle has three sides and three corners. A hexagon has six sides and six corners.*

Elèves : *A triangle has three sides and three corners. A rectangle has four sides and four corners. A square has four sides and four corners. A hexagon has six sides and six corners.*



4 minutes

## Pré-requis / points de vigilance

- Cette technique fait suite à une phase de recherche et d'analyse de la notion étudiée en anglais. Elle permet de synthétiser oralement la procédure ou la connaissance qui se dégage de la phase de découverte.
- On peut commencer par faire répéter la/les phrase(s) morceaux par morceaux.

## Etayage

Phrase à trous (sentence frame). Exemples : A   has  $\begin{matrix} 7 & 6 \\ 8 & 2 & 3 \end{matrix}$  sides and  $\begin{matrix} 7 & 6 \\ 8 & 2 & 3 \end{matrix}$  corners.  
sides and ... corners.

  has  $\begin{matrix} 7 & 6 \\ 8 & 2 & 3 \end{matrix}$  s\_\_s and  $\begin{matrix} 7 & 6 \\ 8 & 2 & 3 \end{matrix}$  co\_\_s.

Phrase d'amorce au tableau (sentence stem). Exemples : A   has ...  
\_   has ...

Une banque de mots catégorisée (word bank). Exemples : *sides – corners*  
*square – rectangle – hexagon - triangle – rhombus*

## Différenciation pédagogique

- Un élève qui n'est pas en capacité de restituer la procédure ou la connaissance peut répéter des phrases produites par son binôme.

## Plus-value / Intérêt

Chaque élève :

- produit de nombreux énoncés oraux (50 % du temps de parole)
- intègre la procédure qu'il devra mettre en œuvre ou la connaissance qu'il doit mémoriser

L'enseignant :

- évalue l'engagement cognitif de chacun et leur capacité à répéter la procédure ou connaissance
- peut aider les élèves qui en ont besoin ou encourager certains à enrichir leurs phrases
- repère les éventuelles erreurs récurrentes. Il pourra les traiter ensuite en groupe classe.