



# THE DETECTIVE

**ECRIT- ORAL**

Lire - Ecrire  
Parler en continu

**Utilisations possibles** : Recherche, institutionnalisation, entraînement oral et/ou réactivation

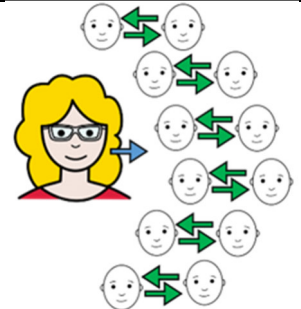
## Description

Les étiquettes mots de vocabulaire sont numérotées et affichées tout autour de la classe.

- 1) Les élèves lisent silencieusement les définitions écrites sur leur fiche-élève à leur place. Puis ils se déplacent pour aller lire les mots affichés sur les murs. Ils doivent recopier les mots en face de leurs définitions.
- 2) En binômes, ils comparent leurs réponses et échangent sur les éventuelles différences. Ils peuvent se déplacer ensemble pour retourner lire certains mots.
- 3) Correction collective.

*Exemple :*

- mots affichés autour de la classe : *proteins – carbohydrates – minerals – fats*  
- définitions écrites sur les fiches-élèves : *provide energy for our bodies – give us energy and help keep the body warm – help the body grown and repair injuries – help build strong bones, teeth and soft tissues*



10 minutes

## Pré-requis / points de vigilance

- Les mots clés doivent déjà avoir été travaillés oralement.
- Les élèves doivent pouvoir prendre des indices dans les définitions écrites (mots connus, mots transparents) pour en saisir le sens global et les associer aux mots de vocabulaire.

## Etayage

- Les définitions peuvent être accompagnées d'éléments visuels pour aider à la compréhension

## Différenciation pédagogique

- On peut varier la quantité de définitions et de mots à associer.
- On peut varier la longueur et/ou la complexité des définitions.

## Plus-value / Intérêt

Chaque élève :

- répond à son besoin physiologique de mouvement tout en s'engageant dans la tâche scolaire intellectuelle
- découvre progressivement les informations à traiter
- justifie, argumente auprès de ses pairs
- augmente son temps de parole en ayant la possibilité d'argumenter à deux moments : lors du temps en binômes, lors du temps collectif

L'enseignant :

- évalue l'engagement cognitif de chacun
- évalue la qualité des échanges entre élèves et la capacité à argumenter
- a accès aux réflexions cognitives des élèves lors des échanges oraux en binômes, et peut s'appuyer sur cette connaissance pour conduire l'échange collectif