**1 - Auto-analyse réflexive de l’action collective**

|  |  |
| --- | --- |
| **Établissement :**  **Professeurs :**  **Date :** | |
| **Éléments de satisfaction partagés** | **Éléments de réflexion, difficultés rencontrées, questionnement collectif de l’équipe** |
| **L’ARTICULATION PROJET ENSEIGNEMENT -ÉTABLISSEMENT**  (Contexte, objectifs prioritaires, organisation de l’enseignement scientifique, actions menées et évaluation des actions) |  |  |
| **LA CONSTRUCTION DES COMPÉTENCES**  (la mise en activité des élèves au service de la construction des compétences) |  |  |
| **LES PRATIQUES D’ÉVALUATION**  (valorisante, intégrée et au service de l’apprentissage, des démarches et résultats, auto et co-évaluation, échelles descriptives, suivi des progrès et des apprentissages, usages numériques) |  |  |
| **LA PRISE EN COMPTE DES DIFFÉRENCES**  (prise en compte des stratégies individuelles, inclusion des élèves à besoin particulier) |  |  |
| **LE LABORATOIRE ET LES ÉQUIPEMENTS** |  |  |
| **Objectifs de progrès** |  |  |
| **Besoins en formation** |  |  |
| **Expression libre** |  |  |

**2 – Document d’accompagnement pour l’Auto-analyse réflexive de l’action collective**

|  |
| --- |
| **DIMENSION COLLECTIVE** |
| **L’ARTICULATION PROJET ENSEIGNEMENT -ÉTABLISSEMENT** | * **Elaboration d’un diagnostic** en corrélation avec l’analyse des indicateurs de l’établissement. * **Définition des objectifs prioritaires** en SVT en tenant compte des priorités nationales, académiques et le contexte local de l’établissement (structure et projet). * **Organisation de l’enseignement** en SVT en termes de méthodologie et de progressivité des apprentissages. * **Proposition des actions** en lien avec le projet d’établissement et les parcours éducatifs et culturels et **évaluation** de ces actions.   Un lien pour vous aider dans cette démarche : [Projet de discipline](https://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/enseigner/projet-de-discipline) |
| **LA CONSTRUCTION DES COMPÉTENCES** | * La mise en activité réflexive des élèves au service de la construction des compétences : les **démarches pédagogiques mises en œuvre**. * **Les usages pédagogiques du numérique**. |
| **LES PRATIQUES D’ÉVALUATION** | * La mise en œuvre **des trois types d’évaluation** : diagnostique, formative et sommative. * La **progressivité annuelle** des compétences. * Les **échelles descriptives**. * La **grille de suivi individuelle** des compétences. |
| **LA PRISE EN COMPTE DES DIFFÉRENCES** | * **Prise en compte de la diversité des élèves**, des rapports aux savoirs et des modes d’apprentissage pour proposer des réponses adaptées. * **Inclusion des élèves** à besoins particuliers. |
| **LE LABORATOIRE ET LES ÉQUIPEMENTS** | * **Etat des lieux** du laboratoire et des équipements. * **Respect de la sécurité** des biens et des personnes. * **Evolutions** possibles et/ou souhaitées. |