**1 - Auto-analyse réflexive de l’action collective**

|  |
| --- |
| **Établissement :** **Professeurs :** **Date :**  |
| **Éléments de satisfaction partagés** | **Éléments de réflexion, difficultés rencontrées, questionnement collectif de l’équipe** |
| **L’ARTICULATION PROJET ENSEIGNEMENT -ÉTABLISSEMENT**(Contexte, objectifs prioritaires, organisation de l’enseignement scientifique, actions menées et évaluation des actions) |  |  |
| **LA CONSTRUCTION DES COMPÉTENCES**(la mise en activité des élèves au service de la construction des compétences) |  |  |
| **LES PRATIQUES D’ÉVALUATION**(valorisante, intégrée et au service de l’apprentissage, des démarches et résultats, auto et co-évaluation, échelles descriptives, suivi des progrès et des apprentissages, usages numériques) |  |  |
| **LA PRISE EN COMPTE DES DIFFÉRENCES**(prise en compte des stratégies individuelles, inclusion des élèves à besoin particulier) |  |  |
| **LE LABORATOIRE ET LES ÉQUIPEMENTS** |  |  |
| **Objectifs de progrès** |  |  |
| **Besoins en formation** |  |  |
| **Expression libre** |  |  |

**2 – Document d’accompagnement pour l’Auto-analyse réflexive de l’action collective**

|  |
| --- |
| **DIMENSION COLLECTIVE** |
| **L’ARTICULATION PROJET ENSEIGNEMENT -ÉTABLISSEMENT** | * **Elaboration d’un diagnostic** en corrélation avec l’analyse des indicateurs de l’établissement.
* **Définition des objectifs prioritaires** en SVT en tenant compte des priorités nationales, académiques et le contexte local de l’établissement (structure et projet).
* **Organisation de l’enseignement** en SVT en termes de méthodologie et de progressivité des apprentissages.
* **Proposition des actions** en lien avec le projet d’établissement et les parcours éducatifs et culturels et **évaluation** de ces actions.

Un lien pour vous aider dans cette démarche : [Projet de discipline](https://pedagogie.ac-toulouse.fr/svt/enseigner/projet-de-discipline) |
| **LA CONSTRUCTION DES COMPÉTENCES** | * La mise en activité réflexive des élèves au service de la construction des compétences : les **démarches pédagogiques mises en œuvre**.
* **Les usages pédagogiques du numérique**.
 |
| **LES PRATIQUES D’ÉVALUATION** | * La mise en œuvre **des trois types d’évaluation** : diagnostique, formative et sommative.
* La **progressivité annuelle** des compétences.
* Les **échelles descriptives**.
* La **grille de suivi individuelle** des compétences.
 |
| **LA PRISE EN COMPTE DES DIFFÉRENCES** | * **Prise en compte de la diversité des élèves**, des rapports aux savoirs et des modes d’apprentissage pour proposer des réponses adaptées.
* **Inclusion des élèves** à besoins particuliers.
 |
| **LE LABORATOIRE ET LES ÉQUIPEMENTS** | * **Etat des lieux** du laboratoire et des équipements.
* **Respect de la sécurité** des biens et des personnes.
* **Evolutions** possibles et/ou souhaitées.
 |