

N° Dispo.	Libellé Dispo.	N° Modu.	Libellé Modu.	Contenu	Objectif Pédagogique	Modalité	Cible	Nbr places
23A0170519	HG - Action de formation avec le Mémorial de la Shoah -2023-2024	67191	HG - Action de formation avec le Mémorial de la Shoah -2023-2024	Enseigner l'histoire de la Shoah, des génocides et des crimes de masse. Thème 2023-2024 : Journée 1 - l'assassinat des Juifs des territoires soviétiques occupés :1/ L'assassinat des Juifs des territoires soviétiques occupés par Marie MOUTIER-BITAN, docteure en histoire contemporaine.2/ Histoire et mémoire du massacre de Babi Yar par Lisa VAPNE, rédactrice en chef de la revue Alarmer.3/ La littérature des ravins. Ecrire sur la Shoah en URSS par Asia KOVRIGUINA, docteure en littérature comparée et chargée de cours à l'université de Bordeaux.4/ De l'assassinat des Juifs soviétiques à la « Solution finale de la question juive » par Alban PERRIN.Journée 2 - L'analyse des images de la Shoah : Tal BRUTTMANN sur « l'album d'Auschwitz », Ophir LEVY sur le cinéma Paul BERNARD-NOURAUD sur les représentations de la Shoah dans l'art contemporain.	Mise à jour des connaissances scientifiques sur l'enseignement de l'histoire de la Shoah, des génocides et des crimes de masse. <b>Thème 2023-2024 : Journée 1 (jeudi 18 janvier 2024)- l'assassinat des Juifs des territoires soviétiques occupés.</b> <b>Journée 2 (vendredi 19 janvier 2024) - L'analyse des images de la Shoah.</b>	<b>Un jour en présentiel à Nantes et un jour en distanciel.</b> Cette formation s'inscrit dans le cadre de la convention de partenariat qui lie l'académie de Nantes au Mémorial de la Shoah depuis septembre 2016. <b>Dates prévisionnelles :18 et 19 janvier 2024.</b> <b>LIEU de la J1 : Nantes (Lycée La Colinière)</b>	Professeurs du 2nd degré de CLG-LGT ou LP, toutes disciplines.	130
23A0170530	HG - Pouvoirs, États et religions : une approche sur le temps long	67238	HG - Pouvoirs, États et religions : une approche sur le temps long	La journée sera articulée entre des temps de conférences permettant une mise à jour scientifique et des propositions de transpositions didactiques, en relation avec les thématiques étudiées et les programmes de collège et de lycée.	Mise au point scientifique par des universitaires de l'UFR d'histoire de Nantes sur des thématiques présentes dans les programmes de collège et de lycée. Avec objectivité et méthode, l'approche décrit et analyse les faits religieux comme éléments de compréhension des sociétés passées et de leur patrimoine culturel, elles peuvent être traitées sous l'angle des Questions Socialement Vives (QSV).	Une journée dans les locaux de l'UFR d'histoire de Nantes La date sera précisée ultérieurement	Professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée	50
23A0170531	HG - FACILITATION GRAPHIQUE, VISUAL MAPS en histoire-géographie - NIVEAU 1- INITIATION - 2023-2024	67201	HG - FACILITATION GRAPHIQUE, VISUAL MAPS en histoire-géographie - NIVEAU 1- INITIATION	Apports théoriques sur la facilitation graphique/les visual maps/le sketch noting. Initiation à la pratique. Exemples de mise en œuvre.	La facilitation graphique, les visual maps et le sketch noting sont des dispositifs graphiques en plein essor dans les classes, du premier degré à l'enseignement supérieur. A la fois originaux, ludiques et rigoureux, ces dispositifs graphiques permettent la réflexion cognitive, la mémorisation, l'effort de synthèse, et la mise en activité plus facile des élèves en difficulté. Comment les professeurs enseignant l'histoire, la géographie et l'enseignement moral et civique peuvent-ils s'emparer de ces dispositifs pédagogiques dans le quotidien de leur cours ?	Regroupement départemental ou interdépartemental selon le nombre de stagiaires. 5 groupes. une journée au 1er trimestre. une journée à la fin du second trimestre ou au début du 3ème trimestre.	Professeurs d'HG ou de lettres-HG enseignant en collège, LGT ou LP	75
23A0170536	HG - EMC cycle 4	67206	HG - EMC cycle 4	Lecture explicative et analytique des finalités et programmes d'EMC du cycle 4, présentation des démarches (dont le débat argumenté) construction en ateliers de programmations annuelles et de séquences.	S'approprier en ateliers les démarches préconisées. Construire des programmations et des séquences en lien avec l'évaluation des compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture.	Hybride	Enseignants d'histoire-géographie enseignant l'EMC en collège.	30

23A0170537	HG - Enseigner l'esclavage, les traites et leurs abolitions - 7 décembre 23	67207	HG - Enseigner l'esclavage, les traites et leurs abolitions - 7 décembre 23	éclairage scientifique par des conférenciers spécialistes ; utilisation des ressources en académie pour travailler la thématique ; accompagnement de tous les projets pédagogiques en lien avec ces thèmes (dont le concours la Flamme de l'Égalité ...)Lieu d'accueil : les archives départementales de Loire-atlantique à Nantes. Formation en partenariat avec le musée du château, les AD44, la fondation pour la mémoire de l'esclavage, l'UFR d'histoire de Nantes Université.	Mises au point scientifiques. Analyser les enjeux didactiques de l'enseignement de l'esclavage et des traites négrières, de leurs abolitions. Comprendre les enjeux épistémologiques de ces questions sociales vives.	Formation en partenariat avec le musée du château, les AD44, la fondation pour la mémoire de l'esclavage, l'UFR d'histoire de Nantes Université. <b>Date : 07/12/2023</b>	Professeurs de collège, de lycée GT et voie professionnelle.	40
23A0170538	HG - Enseigner la guerre froide : nouveaux regards	67208	HG - Enseigner la guerre froide : nouveaux regards	Comment écrire et enseigner l'histoire de la guerre froide.	Entre histoire et géopolitique, l'enseignement de la Guerre froide est présent dans les programmes de collège et des lycées. La journée de formation propose des conférences scientifiques et des ateliers ouvrant à des réflexions pédagogiques. Thème étudié en Troisième et en lycée GT et professionnel. Formation en partenariat l'UFR d'histoire de Nantes Université.	Intervention d'universitaires pour les mises au point scientifique et de trois professeurs du secondaires pour une présentation de mises en œuvre pédagogiques. Formation à l'Université de Nantes	professeurs de collège, de lycée GT et voie professionnelle.	40
23A0170542	HG - Enseigner l'histoire-géographie avec le cinéma	67212	HG - Enseigner l'histoire-géographie avec le cinéma	Apports théoriques et méthodologiques sur le langage cinématographique, les ressources culturelles de l'académie, la réalisation de documents audiovisuels par les professeurs ou les élèves ; Présentation d'exemples concrets d'utilisation du film en cours d'histoire, de géographie et d'EMC ; S'approprier en atelier les démarches préconisées (construire une proposition de séance ou d'activité intégrant une séquence de cinéma).	Enseigner l'histoire, la géographie et l'EMC en collège et en lycée en s'appuyant sur des œuvres cinématographiques. Développer l'utilisation des œuvres cinématographiques en classe.	Deux jours consécutifs au lycée Renoir d'Angers Avril ou mai 2024 Les participants disposeront d'un espace dédié à la formation sur E-lyco. Ils y auront accès avant et après la formation.	Professeurs d'histoire géographie de collège et de lycée, débutants ou plus expérimentés dans l'utilisation du cinéma en histoire-géographie-EMC.	25
23A0170543	HG - « Résister à la déportation en France et en Europe » : journée académique de présentation du Concours National de la Résistance et de la	67213	HG - « Résister à la déportation en France et en Europe » : journée académique de présentation du Concours National de la Résistance et de la Déportation.	La journée comprendra des apports scientifiques sur la thématique annuelle par des spécialistes (Inspecteur général universitaires, enseignants), une présentation des ressources disponibles dans l'académie, des conseils méthodologiques pour préparer les élèves, des temps d'échanges...	Préparer les élèves au CNRD. Se former sur les enjeux du concours et la thématique annuelle	Une journée en présentiel à Angers (49), aux Archives départementales du Maine-et-Loire en fin d'année civile 2023.	Enseignants d'histoire-géographie, de lettres-histoire, de lettres, professeurs documentalistes.	50
23A0170544	HG - Apprendre par le jeu en histoire-géographie	67214	HG - Apprendre par le jeu en histoire-géographie	La formation pourra prendre la forme d'un parcours sur 3 ans (18h) : Année 1 : Comprendre et construire - Apport scientifique : engagement et jeux / mémorisation et jeux...- Typologie des jeux pédagogiques en lien avec les compétences du S4C.- Présentation de dispositifs- Mise en pratique - Ressources	Le jeu est une activité essentielle de l'enfant pour son développement cognitif. L'apprentissage par le jeu présente pourtant de nombreux atouts pour les adolescents. La formation poursuit 5 objectifs majeurs : Comprendre la manière dont le jeu peut servir les intentions pédagogiques Mettre en œuvre des situations d'apprentissages intégrant le jeu Faciliter la diversification des situations pédagogiques Réfléchir sur les situations de jeu et les apprentissages Déconstruire opposition entre jeu et évaluation.	La formation pourra prendre la forme d'un parcours sur 3 ans (18h) : Année 1 : Comprendre et construire Année 2 : Utiliser Année 3 : observer et évaluer	Enseignants d'histoire-géographie collège-lycée Pilotage	30

23A0170545	HG - Rendre les élèves autonomes dans les cours d'histoire-géographie : le plan de travail	67215	HG - Rendre les élèves autonomes dans les cours d'histoire-géographie : le plan de travail	- définir l'autonomie : objectifs, difficultés de mises en œuvre, apports dans les apprentissages...- Le plan de travail : histoire d'une démarche d'apprentissage, définitions- exemple dans la classe : enseigner la Seconde Guerre mondiale avec le plan de travail (concevoir le plan de travail, évaluer son efficacité)- construire une grille d'analyse des pratiques des élèves dans le cadre du plan de travail	L'autonomie, une démarche pour apprendre. Chaque année, la formation proposera :- un objet précis de travail transférable en classe- une réflexion scientifique- des ateliers - des observations croisées en classe - Le plan de travail, une démarche pédagogique pour différencier, accompagner les élèves et développer l'estime de soi.- Réfléchir sur l'enseignement explicite- réfléchir sur l'engagement des élèves / le geste professionnel de l'enseignant (animer, accompagner, conceptualiser)	J. 1 + J.2 : 12h en présentiel dans un établissement	Enseignants du secondaire d'histoire-géographie	30
23A0170546	HG - Enseigner l'histoire et la géographie avec la bande dessinée	67216	HG - Enseigner l'histoire et la géographie avec la bande dessinée	Journée 1 : - Atelier d'ouverture : lire la BD- la BD dans l'histoire- Table ronde avec des auteurs : pourquoi la BD est un média adapté à la transmission et aux apprentissages ? - travailler avec un auteur en classe - Faire de la BD avec ses élèves Journée 2 : - la BD, une source historique- enseigner les notions des programmes avec la BD- Atelier	- Lire la BD : un langage spécifique- construire des séquences avec la BD- La BD, une source pour l'histoire - Rencontrer et travailler avec des auteurs	2 journées	Professeurs d'histoire-géographie du secondaire	30
23A0170548	HG - Enseigner l'histoire-géographie avec le numérique	67218	HG - Enseigner l'histoire-géographie avec le numérique	- Échanges sur les usages du numérique en classe, partage d'expérience.- Transmission d'une "boîte à outils numériques" utilisables en classe.- Aide à la prise en main d'outils nationaux et pérennes.- Réalisation d'activités intégrant un recours à des outils et/ou à des compétences numériques (CRCN).	Permettre aux professeurs d'investir les compétences et les capacités relatives au numérique dans les programmes d'histoire-géographie de collège et de lycée. Pour l'enseignant, les outils numériques sont une aide à la construction de séquences et de séances en permettant d'articuler l'avant, le pendant et l'après cours. Pour les élèves, l'utilisation d'outils numériques est un attendu des programmes de collège et de lycée.	Une journée, probablement à Ancenis ou à Angers. La formation se déroulera dans une salle multimédia, afin de permettre à chacun d'avoir accès à un poste informatique.	Professeurs d'histoire-géographie de collège et de lycée.	22
23A0170549	HG - Enseigner l'histoire-géographie et l'HGGSP avec des cartes	67219	HG - Enseigner l'histoire-géographie et l'HGGSP avec des cartes	- Apports théoriques et méthodologiques- Apports scientifiques par des spécialistes (universitaire, cartographe)- Manipulation d'outils cartographiques - Réalisation de cartes avec des outils numériques.- Exploitation de ressources locales- Réalisation d'activités intégrant le recours à des outils cartographiques.	S'emparer de dispositifs cartographiques numériques. Traiter des thématiques des programmes d'histoire, de géographie et HGGSP avec des outils cartographiques et numériques. Accompagner les professeurs dans la mise en œuvre des capacités des programmes de lycée (TC et HGGSP) : "utiliser les outils numériques pour produire des cartes, des graphiques, des présentations" ; "réaliser des productions graphiques et cartographiques dans le cadre d'une analyse" ; "transposer un texte en croquis" ; "savoir lire, comprendre et critiquer une carte, un croquis, un document iconographique, une série statistique".	Deux journées en présentiel à Angers ou Cholet. Une partie de la formation se déroulera dans une salle multimédia, afin de permettre à chacun d'avoir accès à un poste informatique.	Professeurs d'histoire-géographie de lycée Professeurs de collège qui envisagent une mutation en lycée	25
23A0170550	HG - L'évaluation comme acte pédagogique en histoire-géographie au lycée	67220	HG - L'évaluation comme acte pédagogique en histoire-géographie au lycée	A partir de la présentation de thématiques des programmes, réflexion autour des pratiques évaluatives avec prise en compte des capacités et méthodes et des attendus des évaluations communes. Construction d'outils d'évaluation pour évaluer l'écrit et l'oral en histoire-géographie. Construction d'outils permettant une progression annuelle des apprentissages.	Cette formation s'inscrit dans le prolongement de la réforme du lycée et du projet d'évaluation. Elle s'adresse aux professeurs de lycée (voie générale et technologique).	Une journée, probablement à Angers	Professeurs d'histoire-géographie de lycée Professeurs d'histoire-géographie de collège qui souhaitent enseigner au lycée	30

23A0170552	HG - Sortir du magistral, la pédagogie active au lycée, comment tenir les programmes (tronc commun ou HGGSP) ? 2023-2024	67222	HG - Sortir du magistral, la pédagogie active au lycée, comment tenir les programmes ? (tronc commun ou HGGSP)	Concevoir une séance dans une séquence pour aller à l'essentiel du secondaire (une séance, un objectif), travailler à la diversité des situations pédagogiques.	Sortir du magistral, la pédagogie active au lycée, comment tenir les programmes ?	Deux journées en présentiel. Une première journée en novembre ou décembre 2023 Une deuxième journée en mars ou avril 2024. LIEU : Ancenis, Angers ou Nantes	Professeurs d'histoire-géographie enseignant la discipline en tronc commun ou l'enseignement de spécialité HGGSP.	25
23A0170553	HG - Enseigner les notions de géographie du lycée : approches renouvelées	67223	HG - Enseigner les notions de géographie du lycée : approches renouvelées	A partir de certaines questions des programmes comme la place de la France, la question des frontières, il s'agit :- de renouveler l'enseignement des notions de géographie, - de partager des ressources pédagogiques, - de s'approprier des démarches comme l'analyse multiscalair, systémique, l'analyse géopolitique... La formation comprendra des apports scientifiques et didactiques et des temps d'échanges en ateliers.	Enseigner les notions des programmes, s'exercer au raisonnement et aux pratiques de la géographie scolaire. Réfléchir à la mise en œuvre de questions des programmes de géographie de lycée (tronc commun et enseignement de spécialité). Approche des programmes par les capacités-méthodes.	présentiel	Professeurs de lycée et professeurs de collège envisageant une mutation en lycée.	25