

# Le conseil de classe, une instance apprenante ?

**c a r d i e**  
cellule académique  
recherche développement  
innovation et expérimentation  
académie de Nantes

# Des moments clés de contexte

- **2016-2018** Accompagnement de collèges pionniers (réforme du collège)
- **2019-2020** Accompagnement du collège F. Landreau à Angers
- **2019-2022** Mise en place d'un Graf sur le bassin d'Ancenis Chateaubriand animé par M. Seince IA-IPR d'éducation musicale et référent sur ce bassin et S.Marquer, Cardie
- **2020-2021** Appel à accompagnements Cardie
- **Aujourd'hui** D'autres accompagnements Cardie et la stratégie de construire des réseaux.

# Le conseil de classe inversé

Camila LANDO (proviseure adjointe)

Antoine MARIOT (enseignant d'anglais / faisant-fonction d'IA-IPR d'anglais)

Expérimentation suivie par Sébastien DUSSOURD (CARDIE)

Lycée du Pays de Retz (Pornic)



De quelle manière le conseil de classe peut-il être repensé pour rendre l'élève acteur de son parcours d'apprentissage ?

# OBJECTIFS DU PROJET

- Donner régulièrement la parole à l'élève ;
- Multiplier les temps de dialogue avec l'équipe adulte ;
- Aider l'élève à s'approprier son bulletin ;
- Responsabiliser l'élève dans son apprentissage ;
- Permettre à l'équipe éducative et pédagogique de voir les élèves différemment ;
- Amener l'élève à se fixer des objectifs ;
- Entraîner l'élève à améliorer ses compétences en expression orale.

# LE DISPOSITIF EN 2023-2024

## Classes de seconde :

### **1<sup>er</sup> trimestre :**

- Entretien individuel à mi-trimestre
- Conseil de classe classique

### **2<sup>ème</sup> trimestre :**

- Conseil de classe inversé

### **3<sup>ème</sup> trimestre :**

- Conseil de classe inversé en ilots



# PREMIER TRIMESTRE

## *CC CLASSIQUE*

- **Entretien individuel à mi-trimestre :**
  - CPE, PP et personnel de direction
  - Sur le temps de l'AP et de la VDC (2-3 heures)
  - Intégration, bien-être, résultats, objectifs pour la fin du trimestre, etc.
- **Conseil de classe classique.**

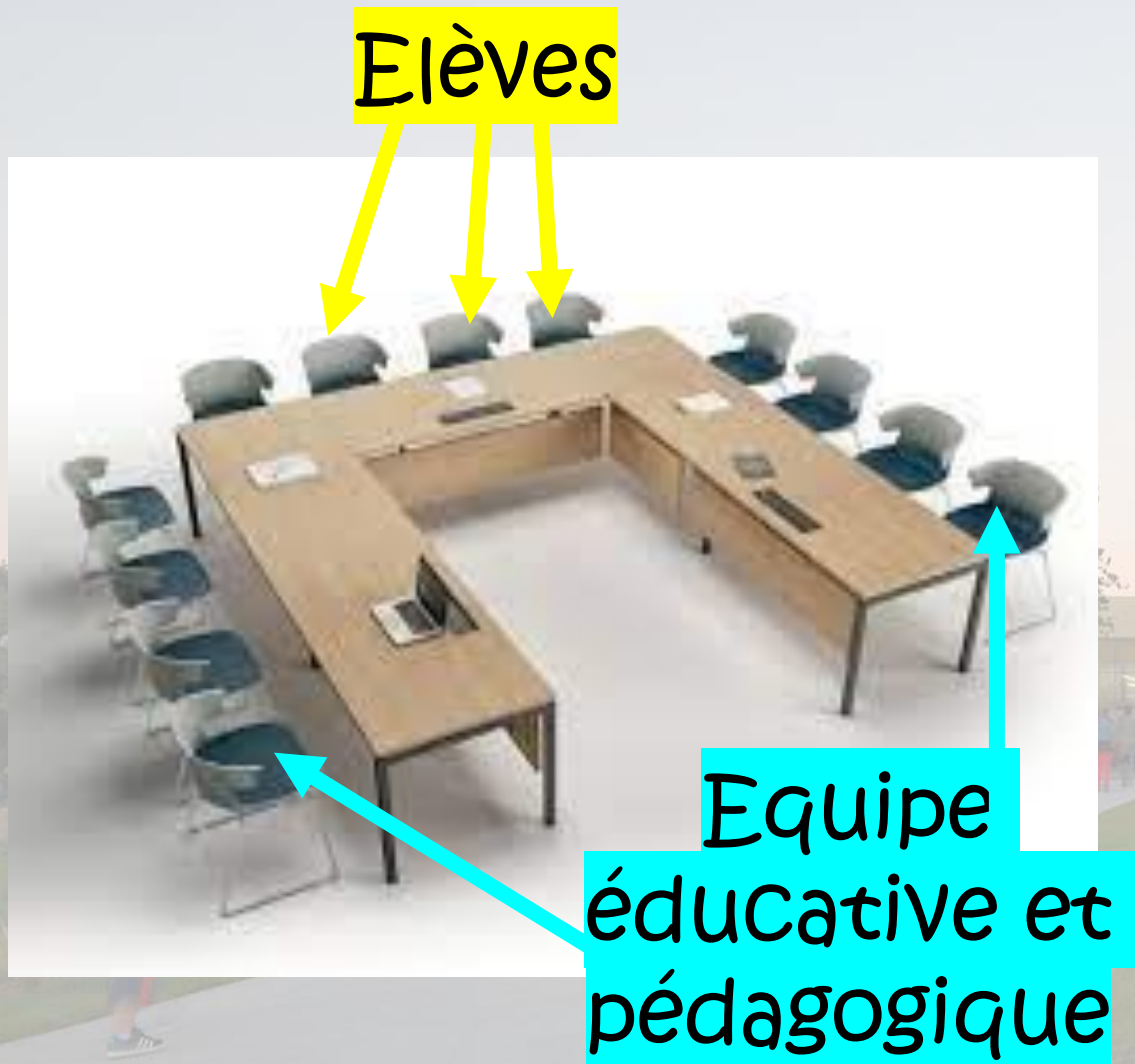
# DEUXIEME TRIMESTRE

## *CC INVERSE*

- **(Entretien individuel à mi-trimestre pour élèves en difficulté)**
- **Conseil de classe inversé :**
  - En amont :
    - Les enseignants **complètent leurs appréciations avant l'heure d'AP** précédent le conseil de classe.
    - Pendant l'AP, le PP **distribue les bulletins**, les fait **analyser par les élèves** et les fait **préparer leur prise de parole** pour le conseil.
    - Le PP **élabore un planning de passage** pour le conseil de classe (en général groupes de 3).



# PENDANT LE CONSEIL DE CLASSE INVERSE



- **Début** : bilan sur la classe / intervention des délégués et des parents
- **Installation des élèves** par groupes de 3
- **Un élève prend la parole** :
  - *Argumentation : choix des EDS ou de la filière grâce à l'analyse du bulletin*
- **Dialogue** avec l'équipe
- **Proposition d'appréciation générale**
- **Fin** : discussion autour des récompenses en dehors de la présence des élèves

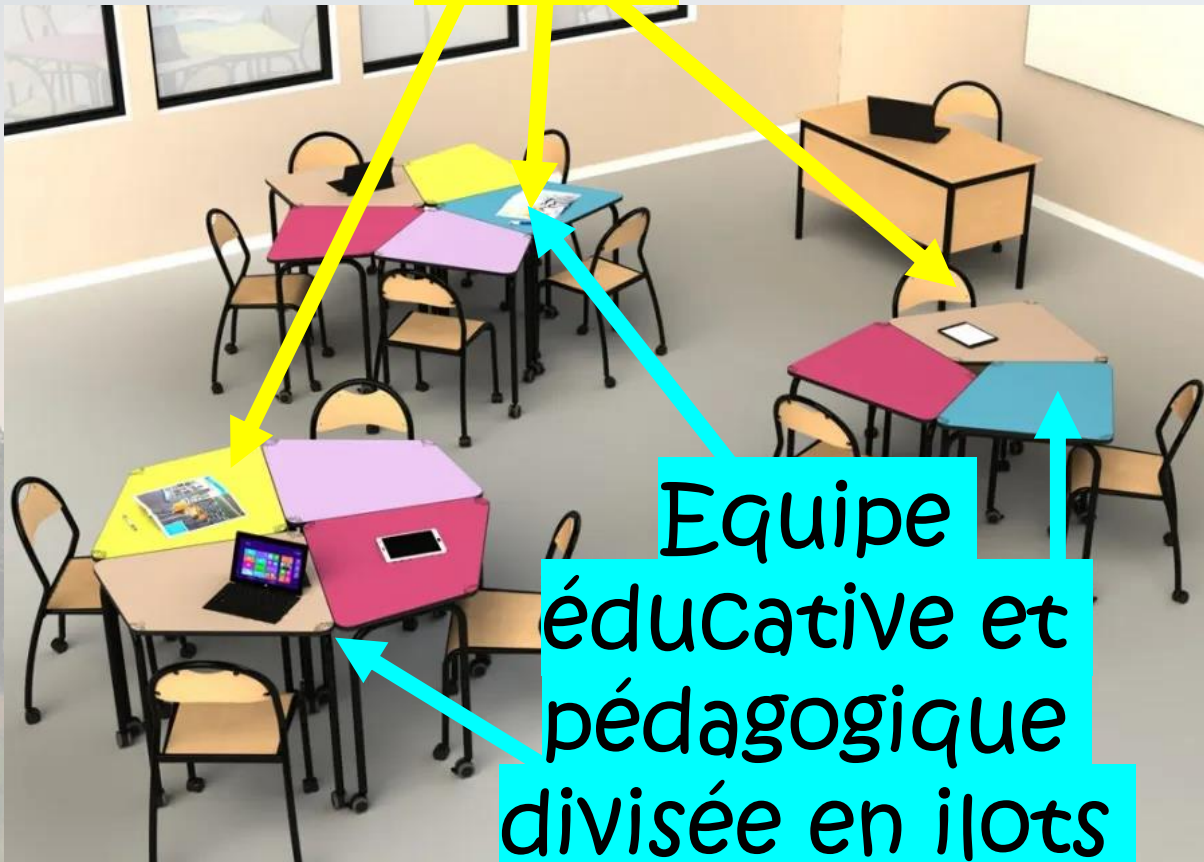
# TROISIEME TRIMESTRE

## *CC INVERSE EN ILOTS*

- (Entretien individuel à mi-trimestre pour élèves ayant obtenu l'avis réservé ou défavorable)
- **Conseil de classe inversé en ilots :**
  - En amont :
    - Les enseignants **complètent leurs appréciations avant l'heure d'AP** précédent le conseil de classe.
    - Pendant l'AP, le PP **distribue les bulletins**, les fait **analyser par les élèves** et les fait **préparer leur prise de parole** pour le conseil.
    - Le PP **élabore un planning de passage** pour le conseil de classe (en général groupes de 3) et **complète l'appréciation générale sur un fichier partagé.**

# PENDANT LE CONSEIL DE CLASSE INVERSE EN ILOTS

Elèves



Equipe

éducative et  
pédagogique

divisée en îlots  
représentant les

- **Début (avant l'entrée des élèves) :** bilan d'équipe / répartition en îlots : chaque groupe passe en revue les situations et se met d'accord sur les avis
- **Installation des élèves** (seuls ou en groupes)
- L'élève prend la parole :
  - *Argumentation pour obtenir l'avis favorable en se basant sur son bulletin*
- **Dialogue** avec l'équipe
- **Annonce de l'avis** à l'élève
- **Fin** : discussion autour des récompenses (sans la présence des élèves) + saisie centralisée des avis par PP & chef

# BILAN

- Retour globalement positif des élèves :
  - *Apprécient avoir la parole / être écoutés*
  - *Plus grande transparence*
  - *Sentiment de confiance envers l'équipe*
- Période d'adaptation pour les enseignants
  - *Nouvelle posture à adopter*
  - *Change des habitudes bien ancrées*
- Mode de fonctionnement progressivement adopté par les équipes
  - *...et progressivement retravaillé en collectif (durée, format, accompagnement de l'élève après le conseil, etc.)*

**Prototype Lycée Moquet- Lenoir /Châteaubriant** (Rénover le conseil de classe en 1<sup>ère</sup> G et techno ) « Faire du Conseil de classe différents espaces de conseils en 1ère »

**Objectifs**

- Faire du Conseil un lieu d'échanges, de conseils pour accompagner au mieux l'élève dans son parcours et son projet d'orientation post bac.
- Repenser le temps du Conseil en trois temps : l'amont, le pendant, l'aval.
- Redonner à l'élève une fonction, un rôle dans son processus d'apprentissage et ses choix d'orientation
- Faire des familles des partenaires engagés, informés des enjeux de la scolarité de leur enfant.

**Acteurs**

L'élève: autoévaluation, métacognition et implication (anticipation des échéances)

Le PP: animateur et organisateur des différents temps et espaces. Rôle essentiel pendant les entretiens élèves : écoute et force de propositions, il fait le suivi individuel et la synthèse.

Autres professeurs: Il devient une personne ressource dans le projet et l'orientation de l'élève surtout celui de Spé.

Famille: La famille est informée des enjeux des Spécialités et du calendrier d'orientation.

La direction: Elle participe aux Rencontres-entretiens, elle organise et planifie les deux Rencontres –entretiens des binômes et informe les familles.

Trois entretiens sont articulés aux trois temps du projet/ **Focus sur les entretiens**

- Formation des collègues à l'entretien et protocole -guide
- Constitution des binômes de profs dont un de Spé pour les entretiens avec les familles
- Répartition des élèves en fonction de son projet d'orientation

**Titre**

**Conseils ? Vous avez dit conseils ?  
Trois temps de conseils pour un vrai temps de Conseil !**

**Trois outils opérationnels**

Outil N°1 le carnet de bord : un livret unique d'autoévaluation et de mémoire de son parcours pour et par l'élève

- Outil N°2 le tableau de suivi des parcours élèves par le PP transmis aux PP de Term

- Outil N°3 la fiche trans-mission(s) des Rencontres - entretiens complétée après échange avec les binômes enseignants

**Abstract**

Il s'agit de faire du conseil de classe en 1<sup>ère</sup> G une étape importante dans le parcours d'orientation de l'élève : co-construction, concertation et projet.

Trois temps :

**1- En amont du Conseil : Autoévaluation**

Tout au long du trimestre : à l'aide de différents outils : Carnet de bord « A nous deux parcours Sup' », carte mentale « s'impliquer », entretien avec le PP, l'élève s'auto évalue et se fixe des objectifs

**2- Pendant le Conseil : Objectifs et conseils**

Conseil ordinaire avec cependant un rôle particulier des délégués qui ont collecté les objectifs fixés par chacun des élèves : c'est eux qui prennent la parole en premier pour chaque élève et qui ouvrent l'échange

**3- Après le Conseil la Rencontre –entretien et la fiche Trans-mission(s)**

- Cela remplace la réunion parents - prof de jadis.

-Un binôme de profs/ cpe / direction/ prof/ pp rencontre la famille et l'élève qui vient avec son carnet de bord .

-La fiche de trans-mission(s) est complétée en accord avec l'élève et sa famille par le binôme pédagogique et remise au PP qui complète alors son tableau de suivi.

**📅 Calendrier**

**1<sup>er</sup> Semestre**

- Carnet de bord complété par l'élève
- **Entretien élève /PP**
- Conseil traditionnel
- **Rencontre - entretien n°1 avec la famille et binôme de profs**

**2<sup>ème</sup> semestre**

- Carnet de bord complété par l'élève
- Entretien élève /PP si besoin
- Conseil traditionnel
- **Rencontre – entretien n°2 avec la famille / PP ou prof de Spé selon les besoins : abandon d'une des Spé**
- Finalisation du tableau de suivi du pp en vue de le remettre au futur PP de Term

**Points de vigilance cette année** : la constitution des binômes de professeurs et la répartition des élèves selon les binômes, lors de la rencontre-entretien avec les familles au 1<sup>er</sup> semestre

1- Les binômes de profs sont constitués en amont du Conseil traditionnel par le PP pour que lors du Conseil le binôme s'implique, prenne des notes sur les élèves et la famille.

2- Réunion d'harmonisation des PP en vue de constituer les binômes et la répartition des élèves selon les binômes. tenir compte des desiderata des collègues souhaitant rencontrer une famille en particulier.

3- Le binôme doit être constitué d'au moins un prof de Spé en 1ere G ou d'un prof de matière technologique pour les 1eres Techno et d'un autre membre de l'équipe pédagogique dont CPE ou CE

Par exemple :

▪ 1ere G (divisée en 5 ou 6 )

- PP +1 prof
- 1 Prof Spé Eco +1 prof
- 1 Spé Maths + 1 prof
- 1 Spé Sciences 1 prof
- 1 Spé HLP- Langues+ 1 prof
- 1 Spé EPS + 1 prof

-

1ere STMG ( Classe divisée en 4)

- PP + CPE + 1 prof
- Eco gestion +1 prof
- Management +1 prof
- Droit +1 prof

4- Pour la répartition des élèves vers les binômes de profs : tenir compte du projet d'orientation de l'élève (par exemple : domaine des sciences, des langues..importance de l'entretien individuel avec le PP en début d'année )

# Conseils de progrès en 3ème

## Collège Félix Landreau – Angers – 2019-22

Parcours d'apprentissage et d'orientation pris dans sa globalité

Un conseil de classe comme point d'étape formatif

Une instance réduite qui donne conseil

SEMESTRE 1			SEMESTRE 2	
HVC Septembre	Conseil progrès 1 Novembre	Conseil progrès 2 Janvier	Rencontre Parents- Professeurs	Conseil orientation Juin
Choix des engagements pendant les heures de vie de classe	<b>Ces deux conseils de progrès sont axés sur les progrès à réaliser</b>		Courant mars, une rencontre individuelle est prévue avec les élèves qui en ont besoin	Ce conseil est axé sur l'orientation de l'élève après la classe de 3ème

# Le conseil des progrès 2 celui de fin de semestre

## **Conseil restreint**

- 1 représentant de l'équipe de direction
- le/la professeur.e principal.e de la classe
- 1 professeur par pôle disciplinaire (Lettres/histoires - sciences et maths - Langues vivantes - Arts et EPS)
- 1 parent (les parents de l'élève sont invités)

Les délégués-élèves ne sont pas présents.



# Le conseil des progrès 2 celui de fin de semestre

**Déroulé** - Le conseil nécessite un temps de 10 minutes par élève.

# En amont du conseil des progrès, l'élève prépare son bilan

# Au début du conseil, le bilan est projeté et l'élève présente, à l'oral, son bilan

# Ensuite, un échange se fait entre l'élève et les membres du conseil

# À la fin du conseil, les membres du conseil rédigent une appréciation générale et conseillent à l'élève des dispositifs d'aide et de remédiation, si nécessaire.

# De nouveaux engagements sont fixés

Une synthèse écrite est consultable par l'ensemble de l'équipe

# Le conseil des progrès 2 celui de fin de semestre

## **Préparation du bilan –**

# En amont du conseil des progrès, l'élève prépare son bilan (auto-évaluation et progrès envisagés pour la période suivante) avec le document préétabli en vie de classe dès le début de l'année scolaire.

En particulier l'élève présente son bilan autour de **deux engagements** qu'il a pris en début période ainsi que l'orientation envisagée

## **Choix des engagements pris par les élèves**

### **Deux difficultés apparaissent :**

Les élèves éprouvent des difficultés à formuler les engagements

Les élèves éprouvent des difficultés à les tenir dans le temps

### **Des pistes pour les prévenir :**

- 1) Mise en place d'une banque d'engagements dans laquelle piocher, ce qui est plus facile après deux années d'expérimentations
- 2) Création d'une fiche "suivi" pour faciliter le maintien dans l'engagement

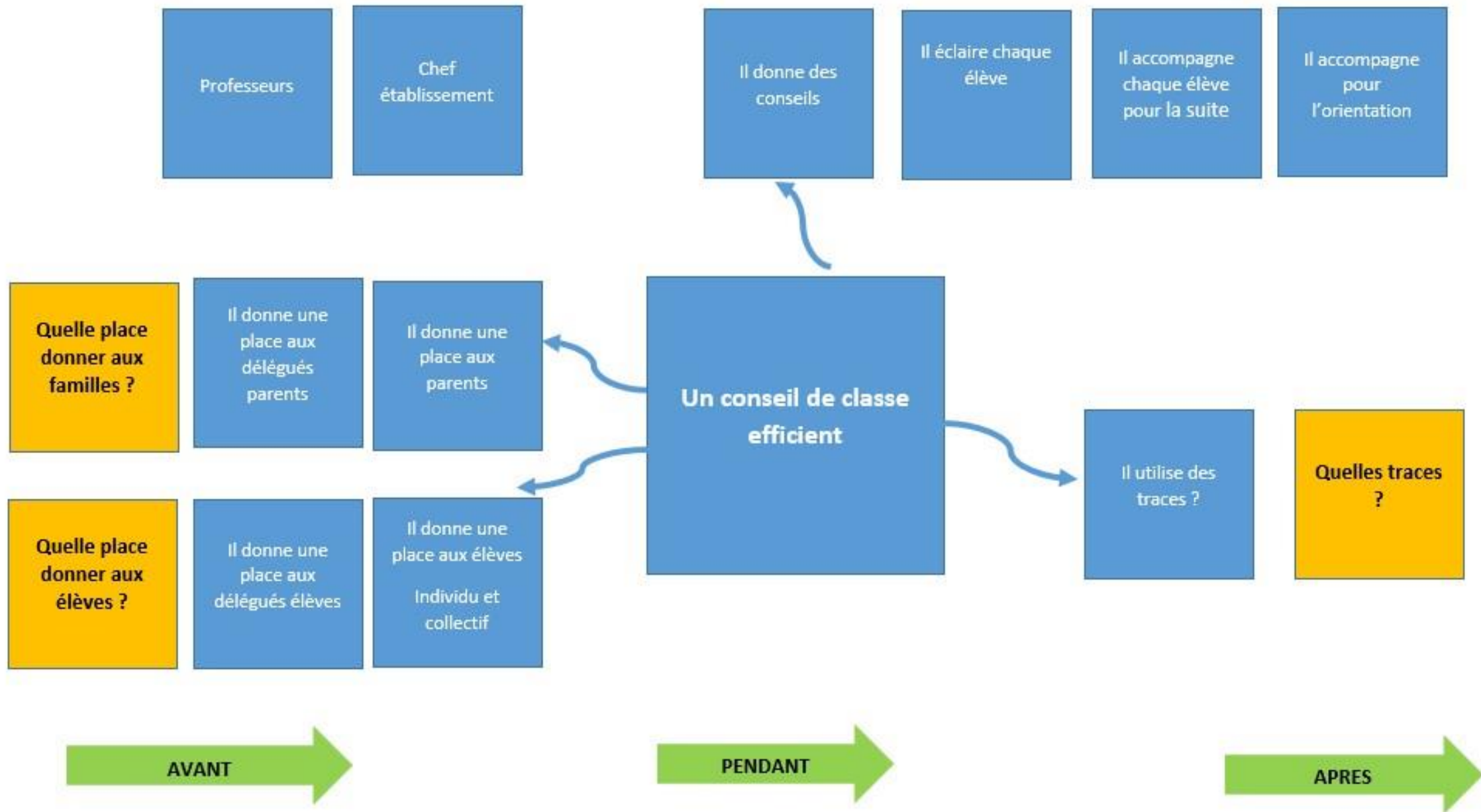


Dessin de la revue Échanger, Patrick Berger

A B C D E F G H I J K L M N O P Q

Document général de recueil des réponses au Questionnaire Conseil de classe - Bassin ABC

	1. Les conseils de classes dans mon établissement me conviennent				2. Ils me conviennent pour les raisons suivantes (plusieurs propositions peuvent être choisies)												
NOM de l'établissement :	totalement	Beaucoup	Un peu	Pas du tout	Ils ne sont pas trop longs	Ils permettent de partager des informations importantes	Les prises de décisions sont collégiales	Des actions sont proposées pour la suite	Les échanges sont sereins	La qualité des échanges pédagogiques	C'est le seul moment de rencontre de l'équipe pédagogique	Ils permettent de croiser les regards sur les élèves	Les appréciations sur les élèves sont toujours formulées avec des conseils	C'est le seul moment où on a encore du pouvoir sur les élèves	Autres : Nombre de réponses "autres"	Autres : "expressions libres" à insérer	Je n'en l'utilité aucun : pédag
Indiquer en chiffres le nombre total de réponses pour chaque item																	



## Trois curseurs à ajuster et à réévaluer pas à pas

1. entre un conseil de toute la classe et un conseil de chaque élève,
2. entre un conseil-assemblée et un conseil éclaté, selon la place accordée à chaque élève et à chaque famille,
3. entre un conseil ouvert à plus d'élèves et/ou familles, sinon à tous, et un conseil inversé, dont la conduite est confiée aux élèves et/ou à leurs délégués.

## **pour d'autres conseils de classes**

### **Un Graf (Groupe recherche action formation) dans le bassin Ancenis-Châteaubriant**

Pendant 3 ans (2019 à 2022), M. Seince (IPR Éducation musicale et référent du bassin) et S. Marquer, Cardie, ont animé un groupe de travail. Des réflexions et expérimentations ont été construites et mutualisées.

### **Des conseils de classe au conseil à l'élève**

Un webinaire du 4 octobre 2022

Des personnels de direction et des professeurs de 4 collèges et un lycée présentent leur expérience. Pour chacune, une capsule vidéo brève est proposée pour permettre les échanges qui se font par le tchat et les animateurs. Il faut donc regarder ce qui se passe dans le tchat et se faire au silence.

Les capsules ne sont pas visibles dans le [webinaire](#) car, pour des raisons techniques, elles ont été diffusées en passant par un espace de stockage. Il y a donc des moments de silence qui correspondent aux minutes des capsules.

### **Les capsules des établissements**



- Le [collège](#) à Héric
- Le [collège A. Varda](#) à Ligné
- Le [collège R. Schuman](#) à Châteaubriant
- Le [collège Bellevue](#) à Guémené Penfao
- Le [lycée Mûquet](#) à Châteaubriant

### **Une méthodologie pour embarquer**



Une proposition du collège de Guémené : [avant-projet](#) et [synthèse](#) de la méthode

### **Des prototypes d'expérimentations**

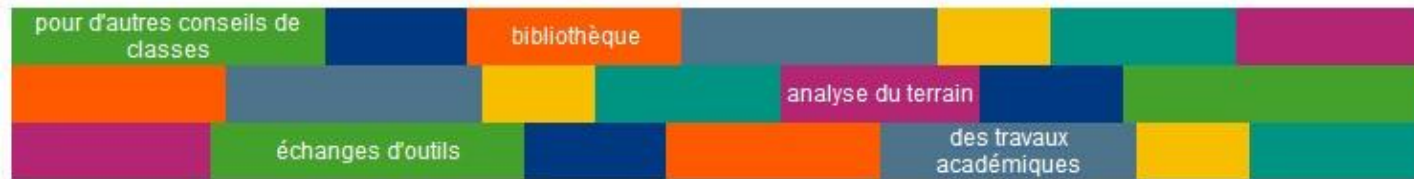


- Prototype pour le [collège A. Varda](#) à Ligné
- Prototype pour le [lycée Mûquet](#) à Châteaubriant



<https://www.pedagogie.ac-nantes.fr/innovation-pedagogique/ou-l-on-parle-d-evaluation/ou-l-on-parle-d-evaluation-839728.kjsp?RH=INNOV>

## où l'on parle d'évaluation



L'évaluation des apprentissages des élèves, un champ d'investigation encore innovant.  
L'évaluation des apprentissages des élèves, des interrogations majeures.  
L'évaluation des apprentissages des élèves, depuis plusieurs années des pratiques, des approches, des outils.

Vous trouverez ici quelques actualités et diverses ressources créées dans l'académie sur l'évaluation positive, l'évaluation par compétence, l'évaluation sans note ainsi que des ressources hors académie.

## Des travaux académiques



### La semestrialisation

Nombreux sont les établissements à tester une organisation en semestre plutôt qu'en trimestre.

À partir des expériences de collèges dans l'académie, [une infographie](#) pour partager réflexions, vigilances et aider à se lancer.



### Nantes : Évaluation en contrôle en cours de formation des élèves allophones préparant un CAP

[Ce dossier](#) constitue un ensemble de repères permettant de réfléchir à l'accompagnement des élèves allophones (qui ont une maîtrise partielle de la langue française), dans le cadre des situations d'évaluation en Contrôle en cours de formation (CCF).



### Évaluer pour accompagner les élèves en mathématiques

[Un document](#) a été élaboré par un groupe de recherche action-formation, constitué de professeurs de Mathématiques de collège et de lycée. Il a pour but d'apporter modestement des éléments de réponse partagés à travers des propositions concrètes d'"évaluation en 3 actes" :

- prendre de l'information,
- exercer sa faculté de jugement,
- émettre un avis.



### Nantes : Faire réussir tous les élèves en langues vivantes au collège

Un [dossier pédagogique](#) construit au moment de la réforme du collège. Il propose de nombreuses pistes pour prendre en compte l'hétérogénéité des élèves, des grilles d'évaluation, des descripteurs pour



# Semestrialisation de l'évaluation en collège

Synthèse à partir des expérimentations en cours  
septembre 2020

Évaluer

Enseigner

Évaluer

## Contexte

La réforme du collège a amené de nombreuses équipes à s'interroger sur les modalités d'évaluation

En amont de celle-ci ou après sa mise en œuvre, l'évaluation par compétences, non chiffrée ou pas, a été un axe fort de réflexion

Pour d'autres, c'est l'écriture d'un nouveau projet d'établissement

## Constats

Un premier trimestre dense, trop précoce et particulièrement pour les disciplines à faible horaire

Un dernier trimestre trop court avec les questions d'orientation pour les élèves de troisième

Un bilan sommatif pour les 6ème qui arrive trop tôt

Un découpage qui amène des périodes plus stressantes pour les élèves

Un échange collectif entre professeurs qui arrive souvent trop tard pour les élèves les plus fragiles

## Que recherche-t-on ?

Se laisser plus de temps

- pour mettre en place de l'évaluation vraiment formative (démarche spiralaire)
- pour construire les apprentissages avant de proposer un bilan
- pour que les élèves entrant en 6ème s'acclimatent, s'installent dans les attentes du collège sans une trop forte pression
- pour respecter le rythme, plus particulièrement de certains élèves
- pour des observations plus fines
- pour mieux accompagner les élèves
- pour mettre en place des remédiations
- pour faire un point collectif assez tôt pour chaque élève
- pour évoquer en priorité les cas d'élèves qui rencontrent des difficultés et leur proposer des pistes d'amélioration tôt dans l'année
- pour avoir des éléments plus précis à communiquer aux familles